

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE POSTGRADO

**La educación física gerontológica y el adulto mayor
peruano**

TESIS

para optar el grado académico de Magíster en Educación Física

AUTOR

Oscar Gutiérrez Huamaní

ASESOR

Natalia Rodríguez del Solar

Lima – Perú

2008

DEDICATORIA

A mis padres Víctor y Teófila con mucho cariño, gratitud y admiración, quienes con su incansable esfuerzo me brindan apoyo en todo momento.

A Guadalupe, el amor de mi vida y madre de mis hijos.

A mis hijos Fréderrick, Ángela, Stivent y Nataly quienes alegran mi vida.

A mis hermanos Félix, Liliana, Marcelino; por su apoyo y sabios consejos.

Mi reconocimiento y gratitud a los doctores de la maestría, en especial a la doctora Natalia Rodríguez del Solar.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; en especial a la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

A la plana de docentes quienes durante los años de estudio impartieron sus conocimientos y me guiaron en mi formación.

A la Doctora Natalia Rodríguez del Solar en su condición de asesora, me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo.

A la Doctora María Luz Chávez Cáceres en su condición de Jurado informante, me brindó sugerencias y apoyo incondicional en todo momento, para concretar el presente trabajo.

A los integrantes del equipo de básquetbol de la Asociación de Retirados, Cesantes y Jubilados de Educación – Ayacucho (ARCIJEA), por brindarme la oportunidad de compartir momentos que permitieron ser fuente de datos para el presente trabajo.

A mis hermanos Félix, Liliana y Marcelino por las sugerencias, consejos y apoyo incondicional para concretizar el presente trabajo.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución del presente trabajo.

RESUMEN

Innovar la formación de los educadores en el Perú, sobre todo en la especialidad de Educación Física, incorporando la Educación Gerontológica en los planes curriculares universitarios, para atender el incremento de la población mundial de adultos mayores, constituye un problema actual, ya que “En la actualidad las universidades del Perú forman docentes especialistas sólo en Educación Inicial y en Educación Básica para atender niños y adolescentes, pero al mismo tiempo existe un gran vacío en cuanto a la formación del docente especializado en Educación Universitaria, es decir, los facilitadores, de jóvenes, de adultos y de adultos mayores o senectos”¹.

La experiencia del apoyo profesional en los Programas del Adulto Mayor de Es Salud y el INABIF de Ayacucho, hizo percibir la necesidad de formar especialistas en Educación Física Gerontológica, como respuesta a esta demanda social de la población del adulto mayor, al cual todos estamos condenados a llegar.

¹ Natalia Rodríguez del Solar. Necesidad de la educación andragógica y gerontológica en la formación profesional del docente peruano. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año N° 10 N° 17/agosto 2006. Página. N° 43.

Esta investigación diagnostica las necesidades de los adultos mayores peruanos, y establece la relación con la Educación Física Gerontológica, a través de la observación participativa, del equipo de básquet de la ARCIJEA (Cesantes del sector educación en Ayacucho), con los procedimientos de una investigación cualitativa etnográfica. A su vez la investigación hace un análisis de la relación entre la formación de docentes y las necesidades de la población, en este caso, considerando la población del adulto mayor.

Teniendo en cuenta que existe un sector de la población adulta mayor, de la administración pública, privada e informal, que no es atendida por la Educación Física, se formuló el problema de la investigación: ¿Cuál es la relación de la Educación Física con las necesidades del adulto mayor peruano?, lo cual generó la hipótesis siguiente: “La relación de la Educación Física con el adulto mayor es inadecuada en aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú.” Hipótesis que fue demostrada con la observación participativa del investigador. Se considera en el presente trabajo la operacionalización de las variables y la definición de términos, la metodología cualitativa aplicada, el trabajo de campo y la contrastación de la hipótesis, con la inclusión del anexo respectivo, lo que permite dar validez y confiabilidad a las conclusiones y recomendaciones.

Se empleó en la presente investigación una serie de instrumentos de recolección de datos; sobre todo se priorizó la observación participativa, la entrevista, la introspección y las experiencias documentadas (de vital importancia), por lo que el investigador se integró al grupo de observación, para describir el fenómeno de la relación entre las variables, desde dentro del equipo.

La investigación generaliza las características y necesidades del adulto mayor peruano, a partir de los resultados observados en el equipo de básquet de la ARCIJEA; empleando el método inductivo para la investigación y el deductivo para las conclusiones.

ÍNDICE

RESUMEN	Página
INTRODUCCIÓN	
I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1. Fundamentación y formulación del problema.....	01
2. Objetivos.....	05
3. Justificación.....	06
4. Alcances y limitaciones.....	08
5. Fundamentación y formulación de la hipótesis.....	09
6. Identificación y clasificación de las variables.....	10
II. MARCO TEÓRICO	
1. Antecedentes de la investigación.....	11
2. Bases teóricas	14
Estudio de la situación problemática	15
* Envejecimiento de la población mundial: situación actual.....	15
* La tercera edad.....	19
Estudio de la variable dependiente	21
* La persona mayor o adulto mayor.....	21
* Características del grupo.....	22
* Concepción de la sociedad del adulto mayor.....	24
* Trastornos mentales en el anciano.....	27
* Depresión senil.....	27
* Cambios biológico, psíquicos, sociales y físicos	28
* Jubilación.....	29
* Tiempo libre en el adulto mayor.....	32
* Educación en el adulto mayor.....	33
Estudio de la variable independiente.....	36
* Educación física gerontológica.....	36
* Educación física gerontológica y programación de actividades.....	39
* Resiliencia.....	40
* Calidad de vida en el adulto mayor.....	43
* Aprendizaje como una función del envejecimiento.....	44

3. Definición de términos	45
* Gerontología	45
* Gerontogogía	46
* Educación física gerontogógica	46
* Geriatria	46
* Adulto mayor	47
* Educación permanente	47
* Educación del adulto mayor	47
* Currículo	47
* Diseño curricular	48
 III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Tipificación de la investigación	49
2. Sistema de hipótesis	51
3. Operacionalización de variables	52
4. Población y muestra	54
5. Instrumentos para la recolección de datos	54
 IV. TRABAJO DE CAMPO Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	
1. Presentación y análisis de datos	55
a. Presentación y análisis de datos de la dimensión adulto mayor peruano	57
* Matriz N° 01 Observación participante	59
* Código y aspectos que representan en la Matriz N° 01	61
* Red N° 01 Satisfacción de vida	62
* Matriz N° 02 Depresión de Yesavage	63
* Esquema N° 01 El equipo de Básquet	64
* Mapa descriptiva N° 01 Aspectos de grupo	65
* Mapa descriptiva N° 02 Aspectos de la salud en el grupo	66
* Mapa descriptiva N° 03 Aspectos de calidad de vida	69
b. Presentación y análisis de datos de la Educación Física Gerontogógica	71
* Matriz N° 03 Observación de actividades físicas	72
* Matriz N° 04 De la entrevista	74
c. Presentación y análisis de datos de la formación docente y asignaturas de Educación Física Gerontogógica	82
* Matriz N° 05 Universidades públicas bajo la jurisdicción de la Asamblea Nacional de Rectores	83
* Matriz N° 06 Confrontación de los currículos de Educación Física	86
* Esquema N° 02 Introspección	95
2. Interpretación cualitativa o etnográfica	96
a. Adulto mayor peruano	97
b. Educación Física Gerontogógica	99
3. Discusión de los resultados	102
* Triangulación de datos	102
* Validez y confiabilidad del estudio	108
4. Adaptación de las decisiones	110

CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	116
PÁGINAS WEB.....	119
ANEXOS	
1. Cuadro de Consistencia.....	II
2. Elaboración de conceptos propios.....	III
3. Agología: La Ciencia de la Educación.....	XX
4. Matriz de los instrumentos para la recolección de datos.....	XXI
5. Instrumentos de recolección de datos.....	XXII
5.A. Ficha de observación de actividades físicas.....	XXII
5.B. Guía de observación participante.....	XXIII
5.C. Cuestionario de satisfacción con la vida.....	XXIII
5.D. Escala de depresión de Yesavage.....	XXIV
5.E. Guía de entrevista.....	XXV
5.F. Cuestionario.....	XXVI
5.G. Registro de datos para la confrontación de los currículos de Educación Física en el Perú.....	XXVIII
5.H. Guía para la Introspección	XXIX
6. Fuentes, evidencias y otros datos.....	XXX
6.A. Currículos de la Carrera Profesional de Educación Física en el Perú.....	XXX
6.A.1. UNE.....	XXX
6.A.2. UNMSM.....	XXXI
6.A.3. UNSCH – PLAN DE ESTUDIOS 1996.....	XXXVII
6.A.4. UNSCH – PLAN DE ESTUDIOS 2004.....	XL
6.A.5. UNA.....	XLVII
6.A.5. UNFV.....	XLIX
6.B. Evidencias.....	LI
6.B.1. Bases del campeonato Magisterial de Básquetbol.....	LI
6.B.2. Fixture.....	LVI
6.B.3. Ficha de inscripción.....	LVII
6.B.4. Resolución de cese magisterial.....	LVIII
6.B.5. Fotos.....	LXI

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación titulado “*Educación Física Gerontológica y el adulto mayor peruano*” es una investigación cualitativa, dirigida a diagnosticar, estudiar y **describir** la relación del adulto mayor con la Educación Física Gerontológica, considerando que esta población va incrementándose de manera sorprendente por factores como la medicina geriátrica, alimentación y otros.

La investigación realizada es etnográfica, por estudiar a un grupo de adultos mayores en el que se hizo una observación participativa del equipo de básquet de la ARCIJEA de la ciudad de Ayacucho, en el que, el investigador se integró y/o afilió al mencionado equipo para poder hacer una observación desde dentro.

Esta investigación se encuentra organizada de acuerdo al esquema de la investigación cualitativa, exigido por la Unidad de Post Grado de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente trabajo tiene la siguiente estructura: capítulo I, II, III y IV, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el anexo.

El Primer Capítulo presenta el Planteamiento del Estudio, en el que se considera: la descripción del proyecto, la fundamentación y la formulación del problema, los objetivos, la justificación o significatividad, alcances y limitaciones, fundamentación y formulación

de las hipótesis e identificación y clasificación de las variables; tratadas de forma clara y bajo el marco teórico respectivo que respaldan cada una de las partes de la investigación.

El Segundo Capítulo aborda el marco teórico, en el que se observa: a) Los antecedentes, extraídos de diversas fuentes, que sustentan la existencia de trabajos orientados a la gerontología educativa, b) Bases teóricas o teoría sustentativa, que permiten orientar a la definición de términos y operativización de las variables y c) Definición de términos, en el que se considera la presentación de conceptos propios de los términos generados siguiendo los procedimientos sugeridos por Alejandro E. Caballero Romero.

El Tercer Capítulo trata sobre la Metodología de la investigación, en el que se abordan detalladamente la tipificación de la investigación, el sistema de hipótesis, la operacionalización de variables, población y muestra, los instrumentos para la recolección de datos y la descripción del proceso e interpretación cualitativa y etnográfica.

El Cuarto Capítulo contiene el trabajo de campo y la contrastación de la hipótesis, así mismo está la presentación y análisis de los datos, interpretación cualitativa o etnográfica, discusión de los resultados y la adopción de las decisiones.

El presente trabajo de investigación *La Educación Física Gerontológica y el Adulto Mayor Peruano* presenta el anexo dividido en seis partes, la **primera** en la que se encuentra el cuadro de consistencia, **anexo 2**, la elaboración de los conceptos propios, **anexo 3**, la propuestas de las ciencias de la educación, **anexo 4**, la matriz de los instrumentos para la recolección de datos, **anexo 5**, en el que se detalla los instrumentos de recolección de datos y por último, se encuentra el **anexo 6**, donde están las fuentes y datos del trabajo de campo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación describe la relación que existe entre la Educación Física Gerontológica y la población del adulto mayor peruano, basado en la observación de un grupo de cesantes “ARCIJEA” (Asociación de Retirados Cesantes y Jubilados de Educación-Ayacucho). En el presente trabajo se describe las necesidades educativas de la población del adulto mayor peruano; para lo cual fue necesaria la revisión de documentos: los planes de estudios, perfiles profesionales en educación física y asignaturas relacionadas a la gerontología. Para ello, el investigador se basó en datos cuantitativos como el número de asignaturas, número de adultos mayores, etc., en algunos casos y en relación a los datos cualitativos se tuvo presente la observación participativa del equipo de básquet de cesantes (ARCIJEA), en el que el investigador integró el equipo y participó en las diferentes actividades deportivas.

La presente investigación, en el proceso de estudio considera los términos observar, describir y determinar para dar a conocer el estado de las necesidades sociales y la relación de la formación profesional en las universidades del Perú, como respuesta a los cambios que se producen en nuestra sociedad, para el caso específico de esta

investigación, se considera las necesidades de la población adulta mayor peruana y la formación de docentes en educación física gerontológica.

La presente investigación es etnográfica, se basa en la “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. La etnografía es descriptiva por definición y se mueve dentro de la investigación cualitativa”¹.

El objetivo del presente estudio etnográfico es establecer una serie de relaciones entre la Educación Física Gerontológica con el adulto mayor peruano y plantear a partir de ello, un esquema teórico que recoja y responda de manera objetiva y verídica a las percepciones, necesidades, expectativas, acciones y juicios de esta unidad social (equipo de básquet de la ARCIJEA). Para ello, se tuvo en cuenta la descripción de los sentimientos, necesidades, emociones, valores y expectativas de esta unidad social, como también se consideró los documentos de las Universidades (planes de estudio, currículo y número de asignaturas gerontológicas) y la introspección como método de recojo de datos, con los que se aplicó la técnica analítica de la triangulación², llegando a consolidar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

La investigación permitió hacer una observación participativa, por la inclusión del investigador en el equipo de básquet de la ARCIJEA, dando oportunidad de obtener datos en el mismo grupo o unidad social; “Con esto se pretende estudiar lo que la gente *“dice y hace”*, en lugar de lo que *“dice que hace”*...”³

En la presente investigación, se empleó el método inductivo “Con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad... Entre las principales modalidades del método inductivo están los estudios descriptivos, correlacionales, la orientación etnográfica y la investigación acción”⁴

¹ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 146.

² Bisquerra cita a Kemmis (1983) consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos.

³ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 258.

⁴ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 62.

Para poder planificar y ejecutar una acción, sea cual fuera ésta, es fundamental partir de un diagnóstico verdadero, que permita descubrir las necesidades, falencias y virtudes (debilidades y fortalezas) que se tiene como institución o como persona, saber si se tiene eficacia y eficiencia en lo que se está haciendo. Por lo que el presente trabajo, **se fundamenta en la necesidad de ver la relación de la Educación Física Gerontológica y el adulto mayor.**

Entonces cabe la pregunta: ¿Si realmente las Universidades del Perú están formando profesionales que cubran las expectativas de los diferentes grupos sociales y, en especial, de los adultos mayores, en un contexto tan diverso y cambiante como el nuestro?, por lo que fue importante hacer un diagnóstico del tema.

La planificación debe partir de un diagnóstico. “Pocos discuten hoy la importancia de la Planificación Curricular como proceso generador de propuestas curriculares que posibiliten a una Universidad responder de manera coherente a la formación de profesionales que el país requiere...”⁵

Sin duda el proceso educativo es permanente, aparece con el hombre y muere con él, por lo que también debe atravesar por todos los períodos o etapas de la vida, desde su concepción hasta su muerte. En tal sentido estaríamos hablando de la necesidad de especializar docentes desde la concepción, niñez, adolescencia, juventud, adultez y la del adulto mayor.

El adulto mayor “... en la actualidad ha quedado desdibujado e indefinido. Valores como la experiencia y la madurez hoy en día ya no tienen cabida en la sociedad competitiva en la que nos encontramos. Las personas que llegan a la jubilación, en muchos casos, pasan a sentirse desorientadas, inútiles, carentes de perspectivas u objetivos, cayendo en mundos muy cerrados, rutinarios, particulares, individualizados y, en algunos casos, depresivos.”⁶

⁵ Elias Jesús Rossi Quiroz. El perfil Profesional y la Planificación curricular a nivel Universitario. Página 5.

⁶ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 12.

Sabemos que en el Perú son escasos los programas dirigidos a los adultos mayores, por lo que “...es importante saber qué hace el anciano en esta sociedad, en qué coordenadas sociopolíticas se mueve, qué contradicciones ideológicas existen en los programas para los ancianos; en definitiva, saber a qué se está jugando y a quién se le está haciendo el juego. Por su puesto que, aparte del análisis teórico, que creemos necesario, es preciso actuar “hoy” y “aquí”, pues el anciano no puede esperar.”⁷

Es la educación un derecho que asiste a todo ser humano, y el adulto mayor como un ser humano que dejó lo mejor de sí, al servicio del estado o de su comunidad, también es merecedor de una educación. “La educación como fenómeno social esencialmente humano constituye una de las preocupaciones fundamentales del hombre a lo largo de su historia, quien ha encontrado en ella el medio más importante de perpetuar su presencia y perfeccionar su existencia. Es por ello que es un proceso que marcha paralelo a su desenvolvimiento y desarrollo...”⁸

Rosa Cervantes Palacios, cita a DE ZUBIRÍA, Julián “El quehacer educativo necesariamente tiene como trasfondo una determinada concepción del hombre y de la sociedad y sólo desde ella, se podrá definir el papel que en dicho proceso debe cumplir la educación. Definir la finalidad de la educación es, entonces, comprometerse con una concepción del hombre y de la sociedad, en sus aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos”.⁹

Entonces, el trasfondo de las tomas de decisión en la formación de docentes de educación física en el Perú parte de la concepción del hombre y de la sociedad. Por lo que es importante determinar ¿qué pensamos de los adultos mayores?, ¿las universidades están formando profesionales especializados en el trato con ellos?, toda vez que todos, sin excepción llegaremos a esta etapa de la vida. Por lo que se considera que la Educación Física Gerontogógica es una necesidad para el adulto mayor, tanto como lo es en cada una de las etapas de la vida. Entonces “Organizar el currículo científico alrededor de problemas de interés social, que sean objeto de

⁷ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 05.

⁸ Elías Jesús Rossi Quiroz. Teoría de la educación. Página 19.

⁹ Rosa Cervantes Palacios. Teoría de la educación. Desde una concepción de la Educación hacia la didáctica pedagógica. Página N° 25.

debate público, donde estén implicados valores y tengan una incidencia en la vida personal y de la comunidad: la dieta más equilibrada, las necesidades de agua y energía, la causa de las enfermedades, la utilidad de los materiales, la destrucción del suelo de cultivo”¹⁰ es el fundamento del presente estudio.

Es necesario enfatizar en estudios de la vida personal individual y de la comunidad en general, ver su realidad y problemática; que son aspectos mejorables desde un diagnóstico que permita la formación de profesionales que respondan a las necesidades sociales cambiantes.

Por lo que, se plantea los siguientes problemas:

Problema general:

¿Cuál es la relación de la Educación Física con el adulto mayor peruano?.

Problemas específicos:

- a. ¿Cómo es la relación de la Educación Física Gerontológica con el adulto mayor peruano?
- b. ¿Cómo es la relación de la formación profesional en Educación Física con la necesidad del adulto mayor en la sociedad peruana?
- c. ¿Qué asignaturas gerontológicas están consideradas en cada Escuela de Formación Profesional de Educación Física en el Perú?

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Descubrir la relación de la Educación Física con el adulto mayor peruano.

Objetivos Específicos

- a. Establecer la relación de la Educación Física Gerontológica con el adulto mayor peruano.

¹⁰ Rosa Cervantes Palacios. Teoría de la educación. Desde una concepción de la Educación hacia la didáctica pedagógica. Páginas N° 40 y 41.

- b. Determinar la relación de la formación profesional en Educación Física con la necesidad del adulto mayor en la sociedad peruana.
- c. Detectar las asignaturas gerontológicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica por la creciente población del adulto mayor y la necesidad de que las Universidades del Perú orienten sus acciones hacia la atención de los requerimientos de la sociedad, para lo cual se plantea el trabajo descriptivo de diagnóstico, motivando a diseñar planes de estudio en la carrera de Educación Física y en las diversas carreras profesionales, que respondan a las exigencias de la sociedad.

“Nuestra Universidad constituye un espacio de interacción social que promueve el desarrollo del hombre y la sociedad; cabe preguntarnos entonces si ella está respondiendo a las necesidades y expectativas actuales de formación de la gran mayoría de la población y a lo largo de toda la vida...

...Uno de los criterios para evaluar la calidad universitaria es la pertinencia de los planes curriculares para alcanzar los objetivos de desarrollo previstos; debemos verificar si están cumpliendo con sus objetivos y respondiendo a las demandas de tipo educativo-formativas, culturales y científicas en el campo de la docencia, investigación y proyección social”¹¹.

La justificación radica en que existe una población de adulto mayor creciente en el mundo, y que no estamos atendiendo las preocupaciones a futuro, una “*sociedad envejecida*”, ni como institución, ni como profesionales de diversas áreas.

La significatividad y justificación es la de hacer un diagnóstico de las necesidades que tienen los adultos mayores peruanos, ver si existe una relación adecuada de la Educación Física Gerontológica, para que, a través de los resultados del presente

¹¹ Natalia Rodríguez del Solar. Necesidad de la educación andragógica y gerontológica en la formación profesional del docente peruano. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año N° 10 N° 17/agosto 2006. Página. N° 44.

estudio se pueda formular nuevos planes de estudio, orientados a la atención de una población creciente como es la del adulto mayor. Por ello, se consideró adecuado un diagnóstico a través de la investigación etnográfica, en el que el investigador, se propuso hacer una observación participativa en el período, de duración del presente estudio, llegando a describir el grado de participación de la Educación Física con grupos de adultos mayores, para luego proyectar los planes de estudios a posteriori.

A su vez la justificación radica en que, a partir de los resultados y conclusiones, se pueda reorientar en cierta medida la formación de docentes gerontólogos para la atención de esta población, porque el trabajo está orientado al diagnóstico y atención de necesidades del adulto mayor, población a la que querramos o no, todos llegaremos.

“Si en el campo de la salud se forman médicos especialistas en niños y ancianos, los Pediatras y Geriatras, ¿Por qué en la Educación no se puede formar docentes pedagogos, andragogos y gerontogogos?.

En el presente milenio es pertinente llevar a la práctica el PRINCIPIO DE EDUCACIÓN PERMANENTE en el que se afirma que la educación del hombre empieza en el claustro materno y culmina con la muerte, consecuentemente es función de la Universidad atender la educación del hombre en las diversas etapas de su vida. Por lo tanto, es necesario incluir la educación andragógica y gerontogógica en el currículo de formación profesional del docente peruano.

Según el holandés Ten Have, la ciencia más genérica de la educación es la AGOLOGÍA, la misma que comprende tres ciencias: La Pedagogía, la Andragogía y la Gerontogogía.”¹²

Pensamos que el adulto mayor, es un ser humano al que no debe de marginársele de la educación, ya que “En nuestros días se entiende la educación como proceso global que abarca la vida del ser humano en toda su extensión. El hombre empieza a educarse en el vientre materno y termina su educación con la muerte y, aún

¹² Natalia Rodríguez del Solar. Necesidad de la educación andragógica y gerontogógica en la formación profesional del docente peruano. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año N° 10 N° 17/agosto 2006. Página. N° 45.

después que fallece, puede seguir influyendo en la formación de sus semejantes. Este proceso exige una nueva formulación científica de la educación, la estructuración de sistemas renovados y la adopción de técnicas adecuadas en función de un rendimiento eficaz en la realización del hombre para satisfacer sus múltiples y variadas aspiraciones.”¹³

La significatividad radica, que a través de los resultados del presente, se debe propender a la especialización y formación de docentes en Educación Física con un nuevo campo de acción.

4. ALCANCES Y LIMITACIONES

- a. La investigación sólo alcanza el aspecto explicativo de las necesidades de formación gerontológica en el docente de Educación Física; comprendiendo la observación a un grupo de adultos mayores (equipo de básquet de la ARCIJEA), en el que el investigador se incluye para la obtención de datos y analizar en tres universidades del Perú los planes de estudios y asignaturas relacionados a la gerontología.
- b. La investigación realizada aplica el método inductivo, porque partiendo del caso específico de las necesidades del equipo de básquet de la ARCIJEA (una Educación Física Gerontológica), se generaliza los resultados de la necesidad de formar especialistas en la atención de los adultos mayores peruanos; ya que gracias a los resultados obtenidos se puede hacer conclusiones generalizadas.
- c. Esta investigación observa, analiza e interpreta la relación del adulto mayor peruano con la Educación Física Gerontológica, pero no ejecuta un trabajo experimental o de investigación acción.
- d. Existe poco material referente a la gerontología, lo que limita la formulación de un marco teórico de mayor consistencia.
- e. Como una de las limitaciones es que no existen precisiones metodológicas, ni recetas, ni situaciones preconcebidas en los trabajos cualitativos, el presente estudio e informe se apoya sólo en referentes y respaldado en la razón y en la

¹³ Félix Adam. “Andragogía, ciencia de la educación de adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de andragogía. Página 78.

creatividad, por lo que con propiedad, se aplicaría la frase de Antonio Machado: “Caminante no hay camino, se hace camino al andar”.

- f. La presente investigación se limita a cesantes del sector educación (equipo de básquet de la ARCIJEA), sin embargo los resultados serían generalizables a poblaciones de adultos atravesando la etapa de la tercera y cuarta edad, siempre que pertenezcan a similar sector y condición social, económica o cultural.

5. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para fundamentar y formular las hipótesis, se parte de reconocer que la investigación es descriptiva; es decir, un nivel de investigación que considera un hecho significativo, por el aporte que sirve a la toma de una decisión. En el caso particular de la presente investigación, servirá a la toma de decisión en la formación de docentes con nuevo campo de acción (Educación Gerontológica).

Según Alejandro Caballero Romero la Ciencia como sumatoria de todas las ciencias la hace el hombre como ser social, es decir, la humanidad para conocer la realidad y proponer cómo modificarla, o para modificarla, en la medida que lo propuesto como cambio, se aplique.

Y la orientación válida y auténtica de esos cambios, de esa modificación, se entiende que es la de contribuir a hacer la realidad, cada vez más racional, más humana.

Esta finalidad de la ciencia entraña o tiene dos aspectos, que determinan sendos objetivos generales:

- a. Conocer la realidad.
- b. Proponer cómo transformar la realidad o contribuir a transformarla¹⁴

Por lo que se formula las siguientes hipótesis:

Hipótesis general:

La relación de la Educación Física con el adulto mayor, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental, es inadecuada en aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú.

¹⁴ Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página 92.

Hipótesis específicas:

1. La relación de la Educación Física Gerontológica con el adulto mayor peruano, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental, es inadecuada por no existir programas específicos en el Perú.
2. Existe una relación inadecuada entre la formación profesional en Educación Física con el crecimiento poblacional y la necesidad del adulto mayor peruano.
3. No existen asignaturas gerontológicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental en el adulto mayor peruano.

6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**Variable Independiente**

- Educación Física Gerontológica

Variable Dependiente

- Adulto mayor peruano

Variable Interviniente

- Edad
- Estado de salud
- Calidad de vida

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La doctora Natalia Rodríguez señala “En Francia, un ilustre académico de la Universidad de Toulouse, Pierre Vellas en 1972, ideó una propuesta de educación para adultos mayores. El mundo reclama desde la posguerra la atención especializada de sus adultos y el ejemplo de Francia lo recogen y lo traducen en realidades concretas: Inglaterra, Canadá, Suecia, Suiza, Alemania, Italia; en América ya existen Universidades Abiertas para Mayores en Uruguay, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, México, Paraguay, Venezuela. En nuestro país recientemente un grupo de egresados de la Maestría en Educación, Mención Andragogía, hemos creado la Asociación Universitaria Abierta para los adultos mayores del Perú. Actualmente hemos iniciado una investigación sobre los servicios culturales que viene ofreciendo el Estado, las instituciones privadas y las municipalidades de Lima metropolitana a los adultos mayores del país.

Este movimiento mundial propicia que las universidades abran sus puertas a las personas mayores para que mejoren su calidad de vida en los planos biológico, psicológico, intelectual y social.”¹⁵

“Los sociólogos y psicólogos han realizado aportes al estudio del envejecimiento, y muchos colaboradores de ambas disciplinas trabajan ahora exclusivamente en el campo gerontológico. En primer lugar, el sociólogo se dedica a la definición y descripción de la población senil y, en segundo lugar, a la consideración de los problemas que plantea una sociedad senil y las posibles soluciones para estos problemas. Los psicólogos, por otra parte, enfocan el envejecimiento desde tres aspectos: en primer lugar, en el desarrollo de pruebas de funciones mentales e intelectuales; en segundo lugar, en la consideración de la experiencia de los propios ancianos, sus deseos y sus problemas, y, en tercer lugar, en la consideración de las actitudes del resto de la sociedad hacia la población anciana y las razones de estas actitudes.”¹⁶

A la llegada de esta edad, adulto mayor, se presenta una serie de fenómenos como la jubilación, el “nido vacío”, pérdida de participación social, el tiempo libre, etc. La jubilación es un problema, al que muchos conocen, como una muerte lenta. “Este problema de adaptación a la jubilación está siendo enfocado por cierto número de profesionales de la educación y también por grupos voluntarios de asociaciones para ayuda al futuro jubilado.”¹⁷

“Los avances científicos y tecnológicos; los cambios sociales, económicos y políticos que aumentan con rapidez; los ciudadanos que adquieren mayores responsabilidades sociales y cívicas; la democratización de la vida cultural y el aumento del tiempo libre, como resultado del desarrollo científico en la industria y la agricultura; la decadencia de las tradiciones y viejas costumbres establecidas; la movilidad de la población de las áreas rurales a las urbanas, de región a región, de país a país; los nuevos descubrimientos como resultado de la investigación, imponen la necesidad

¹⁵ Natalia Rodríguez del Solar. Necesidad de la educación andragógica y gerontológica en la formación profesional del docente peruano. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año N° 10 N° 17/agosto 2006. Páginas. N° 48 - 49

¹⁶ J. C. Brocklehurst y T. Hanley. Geriátría fundamental. Página 15.

¹⁷ J. C. Brocklehurst y T. Hanley. Geriátría fundamental. Página 28.

urgente, hoy más que nunca de un nuevo concepto de educación.”¹⁸ No sólo un nuevo concepto, sino se necesita la formación de profesionales especializados en nuevas disciplina educativas, para estar a la par con todos estos cambios de los últimos tiempos.

Se observa que en los países europeos, la preocupación por la atención del adulto mayor data de muchos años atrás. “El año 1970 es una fecha clave para la gerontología española. En este año se pone en marcha el Plan Gerontológico Nacional, como iniciativa de la Seguridad Social, dependiente entonces del Ministro de Trabajo. De esta época es el informe GAUR, “La situación del anciano en España”.”¹⁹

Tenemos conocimiento que existe la Mesa de Trabajo de ONGs y afines sobre Personas Adultas Mayores, Perú, que está constituida por un conjunto de instituciones que tienen como objeto trabajar con y por las personas mayores de nuestro país, buscando mejorar su calidad de vida a través del impacto en los espacios donde se toman las decisiones de gobierno, a fin de que se establezcan políticas de atención dirigidas a ellas, en el que el PROMUDEH fue invitado a la Mesa de Trabajo para la Elaboración del Programa Nacional de Acción sobre el Envejecimiento 2002 – 2006.²⁰

“Hoy en día, las personas de la tercera edad representan el 9% de la población total en el Perú, es decir, 2 millones 300 mil personas superan los 60 años de edad”²¹

La Doctora Haydee Cárdenas, en su trabajo “Efecto de las condiciones socioeconómicas en el estado nutricional del adulto mayor de Lima Metropolitana” que expuso en el VIII Congreso Nacional de Nutrición y el III Curso Internacional de Nutrición, realizado en Lima el 30 de mayo de 2007 en la Biblioteca Nacional, señaló: “El proceso de envejecimiento es natural en un país en desarrollo como el

¹⁸ Félix Adam. “Andragogía ciencia de la educación de adultos” cita al Informe de la Tercera Reunión del comité Internacional de Expertos para el Avance de la Educación de Adultos, UNESCO, 1965. Pág. 7 en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 77.

¹⁹ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 03.

²⁰ Red latinoamericana de gerontología. www.gerontologia.org.

²¹ Haydee Cárdenas. Perú camino a convertirse en un país envejecido. En: La USeVe. Año I Número 4. Junio –julio. Página N° 13

nuestro, “porque la gente cuida más su salud, tienen más acceso a centros asistenciales y por consiguiente vive más” dice “Antes no llegábamos ni siquiera a los 50 años”... Su trabajo fue realizado en Lima Metropolitana, donde se halla el 35% de los Adultos Mayores del país. El segundo lugar lo ocupa Tacna con un 9% de ancianos”²²

2. **BASES TEÓRICAS**

La existencia Educación Física Gerontológica se sustenta en los principios y fundamentos de la Andragogía y Gerontogogía, como procesos educativos que se especializan en un periodo o edad de vida del hombre. La sociedad humana nació sin cultura escrita y desarrolló una cultura oral por mucho tiempo, es decir que la educación fue de vital importancia; los ancianos y adultos jugaron un papel importante (existió una andragogía y gerontogogía espontánea) ya que del aprendizaje de ellos (como un proceso interactivo de educación), dependían las decisiones para la supervivencia de la especie. Tal situación se mantiene, por lo que debemos admitir que la educación física gerontológico, espontánea, de facto, existe, en la medida que haga grupo de adultos mayores involucrados y profesionales de Educación Física dedicados a su atención de manera regular y sistemática.

Es preciso citar a la Doctora Natalia Rodríguez, que en su segunda y tercera conclusión²³ del trabajo NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA Y GERONTOGÓGICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PERUANO señala: “Las Universidades del país deben atender la creciente demanda de educación del adulto mayor” Por ser un problema actual y futuro de nuestra sociedad, etapa de vida que nos tocará vivir a cada uno de nosotros. Y que “La Andragogía y Gerontogogía, así como otras ciencias afines al estudio del adulto, deben incluirse en los Planes Curriculares de todas las profesiones para que contribuya eficazmente a elevar el nivel académico y humanístico de los futuros profesionales del país”

²² Haydee Cárdenas. Perú camino a convertirse en un país envejecido. En: La USEVe. Año I Número 4. Junio –julio. Página N° 13

²³ Natalia Rodríguez del Solar. Necesidad de la educación andragógica y gerontológica en la formación profesional del docente peruano. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año N° 10 N° 17/agosto 2006. Página. N° 49

Es importante formar profesionales de la educación que respondan a las necesidades actuales de la sociedad. “La sociedad está en constante evolución, los temas que preocupan en cada momento van variando, según cambia la población, sus necesidades e intereses. Uno de los temas más actuales, o, mejor dicho, que preocupa en la actualidad, es el de la tercera edad y como consecuencia, surgen temas de interés relacionados directamente con este grupo social, tales como: el cuidado del cuerpo, la mejora de la calidad de vida, vivir una vida de forma sana y autónoma, etc.; así es como el tema de la actividad física es uno de los elementos de que disponemos para incidir en estos aspectos.

Una de las cosas más bellas de este mundo es ver a personas mayores, de 80 o 90 años, envejecer sanamente, que son totalmente autónomas, capaces de valerse a sí misma, de vivir independientes, que llevan una vida activa y para el que el envejecimiento no representa una barrera para seguir su ritmo natural de vida, de estar en el mundo.”²⁴

Estudio de la situación problemática

Envejecimiento de la población mundial: Situación actual

Se debe tener en cuenta que el envejecimiento es un proceso degenerativo y de regresión, es un proceso paulatino y silencioso que inicia aproximadamente a los 30 años de edad en los varones y 25 en la mujeres. Los cambios no se presentan de la noche a la mañana, y se tiene que tener en cuenta que una población considerable, ya está en este proceso.

En Europa la población envejece alarmantemente. “A partir de 1980 se prevé un descenso en la tasa de crecimiento... Mientras en España estamos todavía en el 1 por 100 anual, algunos países no llegan al 0,5 por 100, o están al borde de crecimiento cero, con lo que la base de su pirámide de edad está en peligro.”²⁵

En nuestra actual sociedad, se presenta este fenómeno latente, el envejecimiento de la población, sea por el incremento del número de adultos mayores, por diversos

²⁴ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 15.

²⁵ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 22.

factores como la reducción de las tasas de morbilidad y mortandad; como también la reducción de las tasas de nacimiento, sobre todo en las sociedades desarrolladas. “El crecimiento que ha tenido lugar en Europa aunque espectacular, guarda una proporción. La población se dobla cada cien años. La mortalidad y la natalidad con un desfase en el tiempo disminuye a ritmo paralelo. Los procesos de industrialización han sido lentos y progresivos, así como las mejoras sociales. Los cambios en las ideologías y formas de vida social también han variado a pasos. Obsérvese que este ritmo de crecimiento “europeo” ha sido imitado por América del Norte. Si bien históricamente tuvo un crecimiento extremadamente alto, debido a la migración de gente joven hacia este continente y a las perspectivas económicas optimistas, se está acercando últimamente a las pautas de comportamiento de Europa.”²⁶

El envejecimiento de la población es por que se está incrementando en número los adultos mayores en todo el mundo. “La progresión del número de personas mayores de 60-65 años se traduce en un envejecimiento de la población. Se produce un aumento de la proporción de personas mayores de 60-65 años con respecto al número total de habitantes. Esto se debe a varios factores:

- La esperanza de vida (tiempo de vida esperado para un individuo en el momento de su nacimiento) ha aumentado, superando en la actualidad los 80 años en las mujeres.
- La disminución del número de nacimientos en la mayoría de los países desarrollados.
- La disminución de la tasa de mortalidad infantil, lo que garantiza la probabilidad de una mayor esperanza de vida.
- Los avances tecnológicos de la medicina han supuesto un aumento de la duración de la vida de los individuos, influyendo en la mejora de las condiciones de vida. La mejora de los factores ambientales ha satisfecho en mayor grado las necesidades de los individuos.”²⁷

Si bien es cierto que nos alegra, mantener vivos a nuestro padres y/o abuelos, con los avances científicos médicos, para que nos llenen con su presencia, de alegría y de

²⁶ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 25.

²⁷ Andrés Pérez Melero.(editor) Guía de cuidados de personas mayores. Página 19.

dicha; pero también es fundamental organizar y planificar la atención de esta creciente población mundial. “Los progresos de la ciencia médica actúan, pues sobre la tasa de mortalidad. Esta en España ha descendido de 28,8 por 100 en 1900 a 8,4 en 1980. Mueren menos personas por cada mil y aumenta la cantidad de ancianos... Son otros los aspectos que directamente hacen que una población envejezca, aunque influidos por los anteriores. Nos referimos al descenso de la tasa de natalidad y a los cambios en el nivel de las formas de vida... Los procesos de mortalidad y de natalidad no son estancos, sino que está uno en función de otro. La población ha empezado a limitar su natalidad cuando ha visto que la mortalidad infantil empezaba a descender – proceso de transición demográfica – y sólo entonces, es decir, cuando veían que sus hijos no se morían. Así como el descenso de la mortalidad incrementa el número de ancianos, el descenso de la natalidad incrementa la proporción de ancianos, que es lo realmente importante, pues determina la parte de renta de un país que irá a parar a una población no productiva.”²⁸

Se observa el mayor incremento de adultos mayores en sociedades avanzadas, haciendo aparente el problema, sólo para esta sociedad; sin embargo no debemos llegar a extremos y hacernos de la vista gorda, ya que en el Perú al igual que en muchos países latinoamericanos este problema ya está presente. “Los Estados Unidos y, por supuesto todas las sociedades industriales desarrolladas han entrado en un período extenso, durante el cual sus pobladores experimentarán una tasa de envejecimiento demográfico sin precedentes... como la muerte ha ido aplazada, el número de personas que alcanzan edades más avanzadas aumenta, la industrialización ha fomentado, al mismo tiempo, una preferencia creciente por familias más cortas, disminuyendo de esta manera el índice de natalidad. En conjunto estos cambios explican un mayor crecimiento de mayor edad con respecto a las personas más jóvenes. En general, este concepto suele denominarse envejecimiento demográfico.”²⁹

“En los países desarrollados el porcentaje de ancianos es mayor. Sólo como referencia diremos que, en 1980, teníamos estos datos de las personas de más de 60 años:

²⁸ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Páginas 28 y 31.

²⁹ Richard Ham y Philip Sloane. Atención Primaria en Geriátrica. Páginas 4 y 5.

Gran Bretaña	21,9%
Bélgica	18,9%
Alemania Federal	18,9%
Italia	18,7%
Francia	16,7%. ” ³⁰

Estos porcentajes muestran que en las sociedades desarrolladas, se está incrementando la población del adulto mayor, población que necesita de una atención especializada (educativa, médica, psicológica y social), por tener características biológicas, psicológicas, sociales y física particulares. Por lo que es importante diagnosticar las necesidades de esta población y proponer la formación de docentes en Educación Física Gerontológica, especialista en la atención de la actividad física en el adulto mayor.

Obsérvese que si se divide la población por edades, es considerable la presencia en porcentaje del adulto mayor, que hasta hoy no es atendido debidamente con profesionales especialistas en el Perú. “... Como hemos dicho anteriormente, el 7% de la población es mayor de 60 años, estimándose que el año 2025 superará el 11.45 por ciento. Además, la población de más de 65 años crece a razón de 3.3% anual, mientras que la de 15 a 64 años aumenta en un 2.8 y la de 0 a 14 en 1.2%.”³¹

Sabemos que España, hizo invitaciones a jóvenes parejas para poblar sectores deshabitados o envejecidos, por la reducción alarmante de la tasa de natalidad. Siendo un problema preocupante para los políticos y el estado. “Las conclusiones son claras: amplias zonas de España quedan deshabitadas y notablemente envejecidas. Un análisis más detallado a nivel intraprovincial facilitaría informaciones todavía más agudizadas.”³²

“Dos autores, George Gallup y Evan Hill, hicieron una encuesta entre 402 longevos, 152 hombres y 250 mujeres. De los 29 000 ancianos mayores de 95

³⁰ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 08.

³¹ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 9 y 10.

³² Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 39.

años de los Estados Unidos, tomaron esta muestra para que respondieran a la pregunta ¿A qué atribuyen su larga vida?. Las respuestas fueron estas:

- 22 % A la voluntad de Dios
- 17% A estar siempre contentos, de buen humor.
- 16% A trabajar con constancia.
- 11% Les viene de familia (herencia)
- 9 % A la vida ordenada.
- 25% No lo saben.”³³

Si se sumaran las respuestas: A estar siempre contento, de buen humor y a trabajar con constancia, representarían el 33%. Estos datos representarían y reflejarían que una adultez mayor, orientada y educada (gerontológicamente) proporcionaría una mejor calidad de vida y la continuidad de la vida productiva. Ya que una persona está de buen humor siempre y cuando convive con los demás y está ocupada o trabaja.

Pensar que nada es estable y que los avances científicos nos invitan a suponer cambios maravillosos y fantásticos. La “anulación de la gravedad, en el ejemplo de Einstein, nos ayuda a pensar que puede llegar el momento en que la vida extrema ya no sea de 110 años sino mucho mayor”³⁴; el avance de la ciencia, la necesidad social y el incremento de adultos mayores en la población mundial, nos hacen pensar en la creación de nuevas disciplinas, en especial una nueva disciplina educativa que atienda a esta población, que permita proyectarnos a una Educación Física Gerontológica.

La tercera edad.

Muchos suponen que la tercera edad es signo o símbolo de anciano o adulto, identificando al anciano con dicho nombre. “En general se ha venido en llamar tercera edad, o ancianidad, a los mayores de sesenta y cinco años, y dentro de este

³³ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 14.

³⁴ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 20.

grupo se habla también de cuarta edad o muy ancianos para designar a los mayores de setenta y cinco y más, normalmente de ochenta años.”³⁵

Para ubicar la tercera edad, es preciso conocer la clasificación de tipo biomédico³⁶ de las etapas de la vida:

0 – 15 años	Infancia
15 - 30 “	Juventud
30 – 45 “	Adulthood o Madurez
45 - 60 “	Presenilidad
60 - 70 “	Senilidad intermedia
70 - 80 “	Senilidad verdadera, senectud, vejez o ancianidad.
80 y más	Longevidad
100 – 110	Longevidad extrema

Luego, conocer la clasificación a razones laborales que plantea “... Jean Huet, un investigador francés (año 1956, en Dijon), el que dividió la vida en cuatro etapas de 28 años cada una:

- La primera edad comprende del nacimiento a los 28 años y es la etapa en que recibimos información, en que aprendemos.
- La segunda edad, de los 28 a los 56, es el periodo de disfrute y aplicación de o aprendido en la etapa anterior.
- La tercera edad, de los 56 a los 84, se identifica con la vejez, ancianidad, senectud verdadera, caducidad o edad provecta.
- La cuarta edad, después de los 84 años y hasta el límite extremo de la vida. Como la longevidad, en sentido estricto, se inicia a los 80 años en los países en desarrollo y a los 90 en los altamente industrializados...”³⁷

Muchas personas, asumen el concepto de tercera edad como la de la vejez en general, pero se debe tener en cuenta que existe también una cuarta edad, la edad longeva, que necesita otro tratamiento; por lo que nosotros asumiremos en forma más elegante y operativa la denominación, adulto mayor, para referirnos a los ancianos en general.

³⁵ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 26.

³⁶ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 160.

³⁷ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 04.

Estudio de la variable dependiente:

La persona mayor o adulto mayor.

Para entender el significado de adulto mayor es necesario, saber que la edad cronológica no es determinante, ya que existen diferentes factores que determinan esta condición o etapa de la vida. “La edad efectiva de una persona puede establecerse teniendo en cuenta cuatro tipos de edades:

- Edad cronológica: es el número de años transcurridos desde el momento del nacimiento.
- Edad biológica: está determinada por el estado funcional del organismo, es decir, por el grado de deterioro de sus órganos y tejidos.
- Edad psicológica: representa el funcionamiento del individuo en cuanto a su competencia conductual y adaptación.
- Edad social: establece y designa el papel individual que desempeña en la sociedad en la que el individuo se desenvuelve. Con la jubilación del papel del individuo en la sociedad se pierde. Según Burgess, la función del jubilado es precisamente no tenerla”³⁸

Aunque, entrar a la edad de adulto mayor es ingresar a la edad de viejo, este proceso degenerativo inicia paulatinamente y lentamente aproximadamente a los 30 años en varones y 25 años en mujer, pero “Con criterio práctico podemos decir que el comienzo del envejecimiento coincide con el climaterio y el de la vejez con la jubilación. Veamos este cuadro:”³⁹

Presenilidad	Climaterio (45 a 50 años)
Senilidad, vejez o ancianidad	Jubilación (60 a 65 años)
Cuarta Edad, longevidad o decrepitud.	Más de 80 años
Vejez extrema	Entre 100 y 110 años.

Por ello “La edad ingreso en la ancianidad no puede fijar el investigador en función de las necesidades de su estudio, sino que viene marcada por causas socioeconómicas, aunque no nos guste que así sea.”⁴⁰

³⁸ Andrés Pérez Melero.(editor) Guía de cuidados de personas mayores. Página 18.

³⁹ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 03.

⁴⁰ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 26.

Teniendo en cuenta que la edad cronológica es relativa, para determinar la ancianidad de una persona, por que se deben tener en cuenta las cuatro edades (cronológica, biológica, psicológica y social) y las dos clasificaciones antes citadas, asumimos que el adulto mayor es la persona que se encuentra aproximadamente entre los 50 a 60 de edad hasta el final de sus días, en el contexto peruano, ya que las sociedades desarrolladas tienen el promedio de vida mayor al nuestro.

“Existen importantes diferencias en cuanto a la duración de a la vida y, por tanto, en cuanto a la vejez en función de variables tales como el sexo, la clase social y la profesión”⁴¹ Cada uno de nosotros somos una unidad diferenciada, envejecemos a diferente ritmo, por diversos factores, como el aspecto hereditario, régimen de vida, alimentación, práctica de deporte, etc.

Ciertamente, definir cronológicamente las edades para ubicar a una persona en la edad de adulto mayor no es correcta, aunque “Otros autores hablan del adulto mayor al referirse al anciano en general (más de 65 años hasta la muerte).”⁴²

El enemigo más silencioso y permanente, vive con nosotros, es la llegada a la edad de “viejo”, a la que todos estamos condenados a llegar, y del que no podemos escapar, sólo nos toca prepararnos para poder sobrellevar mejorando nuestra calidad de vida en la edad adulta mayor. “La ancianidad es una etapa más de la vida, para la que debemos prepararnos con objeto de vivirla de la mejor manera posible.”⁴³

Características del grupo.

Una de nuestras variables a de ser, establecer y conocer las peculiaridades y las características del grupo, para lo cual nos valemos de las cinco características planteadas por Pilar Pont:

⁴¹ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 26.

⁴² Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 04.

⁴³ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 21.

a) Homogeneidad del grupo

- Grupo homogéneo: Si todos los componentes del grupo tienen el mismo grado de movilidad, autonomía y comprensión.
- Grupo heterogéneo: Si en el grupo hay personas con diferentes grado de movilidad y autonomía.

b) Estabilidad del grupo

- Grupo estable: Se considera que un grupo de personas es estable, cuando el motivo de sus reuniones es y realizar actividades de larga duración, es decir es el grupo de actividad física que se reúne periódicamente a lo largo de todo el año dos veces por semana.
- Grupo inestable: Cuando los componentes del grupo varían a lo largo del curso.

c) **Nivel físico**, esto implica al grado de movilidad y de autonomía de la mayoría de componentes del grupo, si es buena o si se mueve con dificultad, ya que ello marcará las pautas de los objetivos de la sesión y del programa, y como consecuencia, también variarán las actividades. Es importante tener en cuenta el nivel físico, es decir si el grupo es de principiantes o iniciados, personas que por primera vez hacen actividad física.

d) **Nivel sociocultural**, reconocer en el grupo la educación o información que han recibido estas personas en lo que a la actividad física se refiere.

e) **Recursos económicos**, generalmente en un grupo se agrupan personas con las mismas condiciones económicas.

f) Motivaciones e intereses que mueven al grupo a realizar actividad física:

- De orden social: Con una finalidad social, para buscar relaciones, hacer amistades, para no estar solo. En fin, para sentirse identificado e integrado a un grupo social.

- De orden físico: Por recomendación médica. Para mantener la autonomía, prevenir o mejorar en cualquier aspecto físico.
- De orden cultural: Con el fin de mejorar la calidad de vida; para estar al día.

Concepción de la sociedad del adulto mayor.

“Las formas sociales de producción determinan en todas las culturas la suerte del anciano. La miseria o la riqueza, la inseguridad o seguridad de la sociedad hacen de los ancianos infelices o poderosos. En el fondo, la vejez, aun en las situaciones de poder, es respetada pero no amada ni deseada. En la literatura, las sátiras y burlas de la vejez son abundantes y constantes. El viejo es un ser que ya no es de este mundo, y que, por tanto, debe renunciar a las satisfacciones y placeres de la vida”⁴⁴ Entonces cada sociedad y en cada época diferente, la concepción del adulto mayor a sido diferente.

Es por ello que a lo largo de la historia podemos observar las diferentes posturas de la sociedad ante los ancianos, en alguna comunidades se les otorgaba privilegios y respeto, en otras se les marginaba y desterraba, incluso en algunos eran objeto de ritos y sátiras. Pues la vida es algo al que muchos nos aferramos pero nos gustaría sin tener que llegar a la vejez, pues es la vejez es una figura de enfermedad, decrepitud y de dependencia. “Las sociedades humanas se mueven por unos valores religiosos, morales, ideológicos que, independientemente de lo que piense la población y de lo que ocurra de hecho, se imponen como valores oficiales, por tanto, socialmente verdaderos. Los grupos dominantes han sido siempre los que han preparado o adaptado el contenido de dichos valores a sus conveniencias. El tema de los ancianos no es una excepción.”⁴⁵

“La imagen que se desprende de las mitologías y leyendas varían de cultura en cultura, de tiempo en tiempo y de lugar en lugar . Esto, sin duda alguna, reafirma que no existe una concepción única o definitiva de la vejez, sino concepciones inciertas, opuestas y variadas a través de la historia en torno a este tema. Cada

⁴⁴ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 07.

⁴⁵ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 41.

sociedad tiene los ancianos y ancianas que se merece y cada tipo de organización socio-económica y cultural es responsable del papel y de la imagen de sus ancianos y ancianas”⁴⁶ Es por ellos que en nuestra realidad, a ser productiva e individualista, el valor del anciano es deteriorado como símbolo de dependencia económica.

“Existen ejemplos interesantes que no se adecúan a los modelos descritos de los que podemos entresacar el de los Incas. Disponían de una organización social que hacía útiles a las personas desde los cinco años. La etapa central de la vida era la guerrero, pero después de ésta conservaban su autoridad en la familia. Aun a los ochenta años realizaban tareas domésticas y artesanales. En general las personas de edad eran bien consideradas y colaboraban también en la educación de los hijos”⁴⁷ Se debe proponer programas de retiro o jubilación activa, con programas en el que el adulto mayor vuelque todas sus experiencias al igual que disfrute su jubilación con actividades físicas y recreativas.

“Según la concepción popular la ancianidad se relaciona con la muerte, la enfermedad, la dependencia, la soledad, un menor poder adquisitivo y la pérdida del estatus social, todo ello asociado a una situación de vida totalmente negativa y contrapuesta a los valores considerados como positivos: juventud, trabajo, belleza, etc.

El desarrollo de la funciones de la persona mayor va a depender de la capacidad de adaptación y aceptación del proceso de envejecimiento, ser consciente de sus limitaciones permitirá al mayor establecer planes de vida satisfactorios.”⁴⁸ Hasta en nuestra religión la figura del hijo desplaza a la figura del padre, es decir la figura del joven hijo, es mejor que la del Padre Dios.

Sin duda en una sociedad de clases, la ancianidad y la adultez mayor tendrán carácter de clase, con marcadas diferencias económicas, culturales y sociales. Ignasi Casals cita el informe GAUR: “ “A partir de ahora el sentido y la existencia de dos clases sociales y en litigio marcarán más nítidamente que nunca

⁴⁶ Raúl Lorda y Carmen Delia Sánchez. Recreación para el trabajo social con tercera edad. Página 14.

⁴⁷ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 011

⁴⁸ Andrés Pérez Melero.(editor) Guía de cuidados de personas mayores. Páginas 18 y 19.

la realidad de dos tipos de vejez esencialmente diferente. Viejos obreros reducidos a la indigencia y al vagabundeo, viejos campesinos tratados como bestias, los ancianos pobres se sitúan en los más bajo de la escala social. Los de las clases superiores son los que ocupan la cima. La oposición es tan evidente que perfectamente se podría hablar de dos especies humanas.” Esta separación en dos grupos de ancianos es lo más destacable en los últimos siglos a medida que nos acercamos al momento actual”⁴⁹

En el Perú podemos observar diferencias en adultos mayores ricos, de clase media y pobres. En una apreciación en el trabajo profesional, es las diferencias que pudimos notar entre el grupo adultos mayores de Es Salud en el programa del adulto mayor, y los del grupo del INABIF también en su programa del adulto mayor, en el primer caso personas de condición media que practicaba la actividad física como medio de prevención, recreación y de mantenimiento, y en el segundo caso practicaban la actividad física, como medio de alcanzar una ración de comida, por su condición económica. “Las diferencias en función de la clase social o la profesión frente al envejecimiento son también un factor importante. Las clases más acomodadas no sólo viven mejor, sino que viven más. No es posible dar datos concretos referentes a España a este respecto dada la inexistencia de estudios, pero en la conciencia de todos está que un minero vive menos que un profesional liberal. El envejecimiento real llegará pues, en momentos distintos a unos y otros”.⁵⁰

“Lo primero que ha hecho la sociedad por los ancianos o viejos es asignarles este nombre. La vejez es un hecho social y no únicamente un hecho biológico. Son viejos aquellos a los que la sociedad llama así, tenga cuarenta, cincuenta o sesenta y cinco años, y esta etiqueta es hoy más clara que nunca.”⁵¹ Viejo, término que muchas veces suele ser agresivo y/o descortés.

Sin embargo la sociedad debe procurar aprovechar las experiencia y sabiduría de los adultos mayores ya bienes cierto el dicho popular “el diablo más vale por viejo

⁴⁹ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Páginas 19 y 20.

⁵⁰ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 27.

⁵¹ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 126.

que por diablo”, sin necesidad claro de comparar a los adultos mayores con el diablo. “Las personas mayores tienen en su poder un tesoro de sabiduría y experiencia y sólo por ello merecen respeto, por lo que deben ser valoradas y no marginadas.”⁵²

Trastornos mentales en el anciano

“Las personas ancianas padecen una extensa variedad de trastornos somáticos y mentales que generan dificultades de diagnóstico y tratamiento específicas. El rápido incremento de la población senil en los países industrializados ha promovido una importante investigación en diversas áreas de atención. Especialmente énfasis se está teniendo en la detección precoz de las enfermedades neurodegenerativas y la depresión. Las personas ancianas, por otra parte, sufren el impacto de acontecimientos vitales, tales como el aislamiento social, duelo, traumatismos, disminución de recursos económicos, etc., que con suma frecuencia generan problemas emocionales y de adaptación. A esta población, gran consumidora de recursos sanitarios y sociales, deben sumarse los enfermos mentales de inicio presenil (p. eje., esquizofrénicos, delirantes, ansiosos, etc.) que envejecen. Finalmente, aunque los trastornos de la personalidad parecen decrecer en la edad senil, los pacientes ancianos con trastornos de personalidad previos generan diversos problemas de diagnóstico diferencial y tratamiento.”⁵³

Depresión senil

“Como características de la conducta depresiva se observa pesimismo, desesperanza, tristeza, desinterés, disminución en los niveles de concentración y memoria e inclusive ideas suicidas. Junto a ellas llaman la atención las reacciones impulsivas, la perseverancia, la confabulación, déficit de la memoria remota y falta de conciencia de sus limitaciones, las cuales ayudan a diferenciar la conducta depresiva del lesionado cerebral respecto a otras causas... Las conductas ansiosa y depresiva suelen presentarse juntas, la primera está dada por una preocupación

⁵² Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 22.

⁵³ Cristóbal Gastón Ferrer y Julio Vallejo Ruiloba. Manual de Diagnóstico Diferencial y Tratamiento en Psiquiatría. Página 213.

exagerada, el miedo y el nerviosismo. Hay sensaciones de algo malo va ocurrir...”⁵⁴

“La depresión senil puede manifestarse, inicialmente, con sentimientos bruscos de profunda soledad (aunque objetivamente el anciano tenga un adecuado apoyo social). Puede ser un error considerar que estos sentimientos son propios de la edad. Debe sospecharse un cuadro depresivo, en todo anciano que manifieste estos sentimientos, sin desencadenantes ambientales previos. En estos casos es importante detectar antecedentes previos de depresión personales o familiares.”⁵⁵

Cambios biológicos, psíquicos, sociales y físicos

Los cambios biológicos “A partir de la madurez, los cambios que se producen llevan al deterioro progresivo del organismo”.⁵⁶ Cambios que se pueden observar como son las modificaciones en el aspecto externo, piel, cabellos, arrugas en las manos y cara, flacidez, etc. Como también modificaciones de aparatos y de sistemas: músculo-esquelético, cardiovascular, respiratorio, digestivo, sistema genito-urinario, sistema endocrino, inmunitario, nervioso y órganos de los sentidos.

Los cambios psicológicos: “el envejecimiento de las funciones psicofisiológicas varía de un individuo a otro y depende del entrenamiento durante la vida, del medio cultural y del nivel intelectual. Los principales cambios se dan en las capacidades intelectuales y de los rasgos de personalidad y carácter”⁵⁷ Estos cambios que señalan son la disminución de las funciones intelectuales, mayor tiempo para resolver problemas, pérdida de la capacidad de concentración y el olvido. En lo que respecta a la personalidad se acentúan rasgos del carácter, es decir: “se envejece tal como se ha vivido”.

Los cambios sociales: “El principal cambio que se produce en la persona mayor es el nuevo papel que desempeña en la sociedad. Se pasa de ser “productivo”

⁵⁴ Julio Celada y Eduardo Cairo. Actividad Psíquica y cerebro. Página 256.

⁵⁵ Cristóbal Gastón Ferrer y Julio Vallejo Ruiloba. Manual de Diagnóstico Diferencial y Tratamiento en Psiquiatría. Página 216.

⁵⁶ Andrés Pérez Melero.(editor) Guía de cuidados de personas mayores. Página 19.

⁵⁷ Andrés Pérez Melero.(editor) Guía de cuidados de personas mayores. Página 22.

(trabajador) a ser “improductivo” (jubilado). El desarrollo del papel de la persona mayor depende de la capacidad de adaptación y aceptación del proceso de envejecimiento, por tanto, el ser conciente de sus limitaciones permitirá a la persona mayor establecer planes de vida satisfactorios.”⁵⁸ Cambios que se verán en el rol individual o personal y cambios de rol en la comunidad.

La edad del adulto mayor, atraviesa por una serie de cambios y fenómenos como son la pérdida física de los coetáneos, el “nido vacío” y la muerte de la pareja. Cambios que producen vacío social y soledad. “Uno de los problemas de las personas mayores es la soledad. Han perdido su núcleo social de trabajo (nexo de unión con la sociedad); en algunos casos se quedan viudos, es decir, que pierden a sus seres queridos más próximos y, generalmente, sus hijos ya no viven en casa. Es, pues, una nueva etapa de la vida en que acostumbrarse también a vivir solo, una nueva época que necesita un tiempo de aceptación y adaptación. Consideramos que la actividad física puede ayudar a superar, en parte, este déficit. Ya que por su carácter colectivo (actividades en grupo), social, relacional y de movimiento es una actividad que puede colaborar positivamente en este proceso de adaptación a esta nueva situación.”⁵⁹

La soledad es uno de los mayores enemigos del hombre, y puede ser la causa de multitud de enfermedades y trastornos psíquicos. Sentirse solo debilita, deprime y entristece; hay, pues, que evitar que las personas mayores se sientan solas. El principal problema no es tanto el hecho de vivir solo, de estar solo, sino de sentirse solo. Una persona que realice actividad física en grupo se siente integrada al mismo, difícilmente se sentirá solo.

Jubilación.

Otro fenómeno que se presenta al llegar a la edad adulta es la jubilación, fenómeno por el que dejamos de pertenecer a la población económicamente activa. Jubilación “Es el hecho de interrumpir de una manera por lo general brusca, la actividad laboral o profesional desarrollada durante la vida o una parte

⁵⁸ Andrés Pérez Melero.(editor) Guía de cuidados de personas mayores. Página 22.

⁵⁹ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 33.

importante de la vida por causa de la edad. El elemento definitorio esencial es la edad, y no la condición física o psíquica del trabajador.”⁶⁰

En algunas sociedades se ve “Como norma social, se considera que una persona se debe jubilar una vez alcanzando los 60 – 65 años, según el tipo de trabajo que estaba realizando. Este momento supone un cambio fundamental para la persona: varían los de referencia que tenía hasta el momento y, paralelamente, la situación laboral y económica sufre un cambio importante. Este cambio, obligatorio socialmente, es, a veces, difícil de superar y de aceptar. En este momento debemos estar alerta para intervenir en todo aquellos aspectos que estén a nuestro alcance con objeto de evitar crisis, depresiones, estrés y situaciones de tristeza, de soledad y, en general, de abandono.”⁶¹

Muchos señalan que la jubilación es el camino más rápido a la muerte. “La jubilación es un acompañante tan crucial de la senilidad en la sociedad occidental que requiere una meticulosa atención por parte de los médicos... La jubilación es un fenómeno nuevo, ya que a partir de la segunda mitad del siglo actual por vez primera casi todas las personas van a vivir un número significativo de años jubilados...”⁶²

Los criterios para la jubilación varían de país a país, de las medidas política económicas de cada país. “En definitiva el tema de la edad de la jubilación no se tiene una respuesta coherente y generalizable. De unos países a otros oscila de sesenta a sesenta y seis o incluso setenta años y no es igual para todos los tipos de trabajo... Son los intereses económicos de cada país los que determinan la edad de jubilación...”⁶³

“La jubilación se asocia inevitablemente con ciertos número de tipos de pérdida”⁶⁴ entre los que podemos señalar: La pérdida de ingresos; pérdida de se “status”

⁶⁰ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 51.

⁶¹ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 32.

⁶² J. C. Brocklehurst y T. Hanley. Geriátría fundamental. Página 20.

⁶³ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 54.

⁶⁴ J. C. Brocklehurst y T. Hanley. Geriátría fundamental. Página 27.

social; Pérdida de los compañeros y la pareja; Pérdida de una ocupación ordenada y útil.

Existen personas que se preparan para este fenómeno y prevén una serie de acciones y actividades. “La jubilación no existe para los profesionales liberales, para los literatos, o para los políticos... los artistas y profesionales llegan con frecuencia a su apogeo en la vejez.”⁶⁵

“Hay que tener en cuenta que a partir de la jubilación se va disponer de mucho tiempo libre y que será necesario saber ocuparlo con actividades formativas gratificantes física y psicológicamente. Ello nos obligará a seguir manteniéndonos al día de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, en nuestro entorno próximo y lejano, a asumir determinadas responsabilidades para con nosotros y para con los demás, a mantener unos hábitos higiénicos y alimentarios, y a realizar una serie de actividades que nos relacionen con los demás y con el mundo. Entre ellas, las actividades físicas desempeñan un papel sumamente importante.

Frente al vacío que puede producir en ciertas personas la jubilación, es necesario buscar actividades gratificantes y motivantes, y que ocupen al menos una parte del día, que ayuden a la persona mayor a superar estados anímicos bajos y depresiones, a sentirse útiles y activos, y que por otra parte sirvan de punto de referencia social, que suponga un vínculo de unión entre sujetos y un medio para integrarse a un grupo social.”⁶⁶ Es en esta etapa de la vida en el que las mismas instituciones brinden programas de atención al adulto mayor ya que esperar del estado es vano.

Aparentemente la edad de adulto mayor llegamos a la época del descanso o goce del tiempo libre, pero ojo esto puede convertirse en un problema. “En la práctica, el abandono brusco de toda actividad, produce una sensación de aburrimiento muy peligrosa para la integridad psíquica y física de la persona. Especialmente a los obreros manuales, a quienes la jubilación afecta ya en un estado físico más

⁶⁵ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 56.

⁶⁶ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 33.

deteriorado, el desgaste previo, la inactividad y el aburrimiento los conduce a la muerte en unos pocos años”⁶⁷

“Ha sido el modo de producción capitalista quien ha inventado la jubilación y con ella la división de los adultos en dos grupos claramente diferenciados...”⁶⁸

Tiempo libre en el adulto mayor.

“La sociedad nos ha educado para estudiar, trabajar, realizar actividades en casa, pero poco se ha dedicado a aprender a llenar y a utilizar el tiempo libre del que se dispone con actividades gratificantes”⁶⁹

Pilar Pont, cita a J. Cavo y P Sánchez Malo, Tipo de vida y envejecimiento., empleo del tiempo libre en los ancianos: “Las actividades del tiempo libre están muy condicionadas por la capacidad económica, la clase social a la que se pertenece, la cultura y educación que se posee, los hábitos y la salud.”

“...es recomendable que, llegada la jubilación, se reestructure el tiempo y se ocupe las horas con diversas actividades, entre ellas la actividad física.”⁷⁰ Aprovechar el tiempo libre con actividades programadas por especialista es una necesidad latente de nuestros tiempos.

Se tiene evidencia que la actividad física repercute positivamente en la salud física y psicológica de las personas, y con mayor razón en los adultos mayores. “... las actividades en tiempo libre son un factor de mucha importancia. Los resultados de la investigación llevadas a cabo por Mishra (1992) con personas retiradas, demostraron que existe una asociación positiva entre satisfacción de vida y el involucramiento en actividades, pasatiempos e interacción con amigos y miembros de organizaciones voluntarias. Kauman es su estudio con personas retiradas encontró que a mayor involucramiento en actividades en el tiempo libre, menores eran los niveles de ansiedad, provocados por la jubilación. La autoestima de las

⁶⁷ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 58.

⁶⁸ Ignasi Casals. Sociología de la ancianidad. Página 126.

⁶⁹ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 37.

⁷⁰ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 57.

personas de edad avanzada aumenta mediante la autopercepción de que son capaces de lograr o llevar a cabo tareas o actividades”⁷¹

Educación en el adulto mayor.

El hombre tiene derecho a una educación permanente hasta los últimos días de su vida, y que la educación no es un privilegio sólo para los niños o jóvenes. El adulto mayor también tiene sus peculiaridades para aprender y educarse en forma permanente. “El aprendizaje y el autocuidado son dos actividades estrechamente vinculadas. El proceso educativo se convierte en el elemento básico e indispensable para el desarrollo de potencialidades de las personas en el cuidado de su salud.”⁷²

La educación en el adulto mayor se puede fundamentar al igual que la educación del adulto, en una educación permanente, debido a algunas características comunes que obliga a la educación en general estar a la par con la vida y la sociedad. Como las características que señala Marcos Faundez Cerecero⁷³:

- a) Incidencia de los procesos científicos y tecnológicos en la educación:
 - Crecimiento demográfico.
 - Aceleración de los cambios.
 - Crisis en los modelos de vida.
- b) Factores que favorecen la democratización de la cultura.
- c) Análisis crítico de las relaciones entre edades y educación: niños, jóvenes y adultos.
- d) Descripción de métodos y contenidos de la educación permanente.
- e) Unidad e integración del proceso educativo: la educación dirigida a la totalidad del hombre.

Resaltamos el análisis crítico de la relación entre edades y educación, ampliando al adulto mayor, ya que si hablamos de una educación permanente, implica una educación desde la concepción hasta la muerte y no sólo pensaríamos en niño,

⁷¹ Raúl Lorda y Carmen Delia Sánchez. Recreación para el trabajo social con tercera edad. Página 52.

⁷² Manual de información para profesionales . Autocuidado de la salud para el adulto mayor. Página 39.

⁷³ Instituto Internacional de andragogía INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 12.

jóvenes y adultos, sino también en el adulto mayor, es decir en una educación gerontológica.

La educación del adulto mayor “... se trata de educar a partir de las propias experiencias de los educandos, sobre la base de sus propias potencialidades, enriquecidas por los aportes que proporciona el mismo proceso educativo. Aprender de la vida, aprender de los otros, aprender de la realidad dentro de un proceso de acción-reflexión-acción-reflexión... continuo y abierto sin límites, y en el que los elementos teóricos no son utilizados para conceptuar conceptos, sino para conceptuar y transformar la realidad”⁷⁴

Sabemos que todo lo que no se usa se atrofia, y que todas las funciones vitales del hombre pueden mantenerse con la actividad, “...señala que las funciones intelectuales no se deterioran automáticamente con la edad. Por el contrario; el proceso de aprendizaje puede desarrollar en forma dinámica y fluida durante toda la existencia...”⁷⁵

La educación del adulto mayor debe ser siempre orientada a velar su independencia física y mental del ser humano. “La educación debe acrecentar la libertad mental y física de los hombres: aumentar el control sobre sí mismo, sobre sus propias vidas y el ambiente en que viven. Las ideas que la educación imparte, o las que son difundidas en la mente mediante la educación deben, en consecuencia, ser ideas liberadoras; las destrezas adquiridas mediante la educación deben ser también destrezas liberadoras. Ninguna otra cosa puede llamarse propiamente educación...”⁷⁶

“La primera función de la educación de adulto es inspirar tanto el deseo del cambio, como una comprensión de que existe la posibilidad del mismo.”⁷⁷ Todos no dejamos de aprender, bajo diversas circunstancias el medio que nos rodea nos

⁷⁴ Ezequiel Ander-Egg y otros. La educación de adultos como organización para el desarrollo social Página 23.

⁷⁵ Manual de información para profesionales. Autocuidado de la salud para el adulto mayor. Página 41.

⁷⁶ Ezequiel Ander-Egg y otros. La educación de adultos como organización para el desarrollo social Página 54.

⁷⁷ Ezequiel Ander-Egg y otros. La educación de adultos como organización para el desarrollo social Página 56.

brinda una educación informal, y por qué no hacerla formal a través de programas orientados al adulto mayor.

“La noción de la continuidad del proceso educativo no es nueva. El ser humano, involuntaria o deliberadamente, no cesa de instruirse y formarse a lo largo de su vida, bajo la influencia del ambiente en que ésta transcurre y como resultado de las experiencias que modelan su comportamiento, su visión del mundo y los contenidos de su deber.”⁷⁸ Por ello decimos que aprendemos hasta la muerte.

Sabemos que la actividad física tiene beneficios en la salud psicológica y física, “hoy en día, esta es una línea incipiente que empieza a apuntarse con gran proyección en el futuro, pues cada vez la esperanza de vida es más alta y el planteamiento de mejorar su calidad en sus últimas etapas se va afianzando y es cada vez más persistente, y por tanto se requerirán profesionales especializados para dar respuesta a estas expectativas.”⁷⁹

Una persona que no trabaja sus facultades mentales o físicas, verá más rápidos avances de la degeneración y degradación de sus habilidades. “... para evitar que la ‘osolescencia’ provoque la estancación intelectual, la regresión intelectual y la desactualización profesional, los adultos sienten cada vez más la necesidad de renovar sus conocimientos y de ‘ponerse al día’ con el fin de evitar caer en la rutina y ser marginados”⁸⁰

En este periodo de la vida también se presentan una serie de acontecimientos como la jubilación o el cese, lo que permite al adultos tener mayor espacio de ocio, es decir cuenta con tiempo libre, por lo que creemos que se debe enseñar a utilizar el tiempo libre, como una función que justifica la educación del adulto mayor.

⁷⁸ Sebastián Díaz. Fundamentación Andragógica y Operatividad de la acreditación del aprendizaje por experiencia. Página 12.

⁷⁹ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Páginas 12 y 13.

⁸⁰ Félix Adam. “Andragogía, ciencia de la educación de adultos” cita a Pierre Furter y Anibal Buitrón en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 89.

Podríamos decir que es el conjunto de actividades orientadas a capacitar a las persona adultas mayores para vivir un vejez, sana, digna, gratificante y activa, permaneciendo integrada con su familia y sociedad, siendo personas independientes hasta el último día de su vida.

Estudio de la variable independiente

Educación física gerontológica.

La actividad física es un patrimonio de la humanidad, propia de ser humano y por ello se puede practicar en todas las etapas de la vida, por lo que “el hombre es igualmente persona en el seno materno, como al momento de nacer, a los quince o a los setenta años de edad”⁸¹

Debemos de ver a la actividad física no sólo como una actividad de educación de la conducta motriz, sin ver su trascendencia en los aspectos biológico, psicológico, social y cultural. “La actividad física es un hecho representativo de nuestra época que llega a todas las esferas sociales; para las personas mayores, es un “medio” del que dispone para realizarse con otras personas de sus misma característica. Y hacer un grupo de amigos.

La actividad física que planteamos tendrá siempre un cierto componente lúdico-recreativo, y no tan sólo utilitario, o sea, con el fin de prevenir o mantener la condición física. Proponemos también una actividad basada en el movimiento, en un movimiento sentido y vivido, a través del cual se interioricen las sensaciones y se llegue a conocer cada parte del organismo, cómo se mueve y cómo responde a los diferentes estímulos, cómo se desplaza y cómo se relaciona con el exterior. Hay que sentir la respiración, aprender a relajarse. Habrá que sensibilizar a las personas mayores de los beneficios que la práctica de la actividad física les va a aportar.”⁸²

Se debe incentivar y motivar a las persona adultas mayores a la práctica de actividades físicas. “Si observamos a las personas mayores que realizan un

⁸¹ Dr. Adolfo Alcalá. Propuesta de una definición unificadora de andragogía, Caracas 1998. Andragogía-monografía_com.htm

⁸² Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 36.

programa de actividades físicas, o bien que se están interesadas en el tema y desean integrarse a uno de estos programas, nos daremos cuenta de que las motivaciones son muchas y variadas, pero que las podemos agrupar bajo estos cuatro aspectos: preventivo, mantenimiento, rehabilitación y recreación.”⁸³

Pilar Pont cita a J. L. Terreros, C. Arnaudas, y J. M. Cucullo en el artículo, Estudio médico-deportivo en la tercera edad: “Si los beneficios de la actividad física son cada vez más aceptados para la población en general, aparece todavía más evidente en la tercera edad”⁸⁴

La educación física nos permite mejorar y mantener nuestras habilidades en forma notable, reteniendo y retrazando los procesos degenerativos de la vejez. “Hay que procurar seguir evolucionando siempre, tanto física como intelectualmente, sin dejarse llevar por la comodidad y la rutina, fortaleciéndose, enriqueciéndose en todo momento y a cualquier edad. Hay que sentirse vitales siempre desde el nacimiento hasta la muerte.”⁸⁵

La actividad física es un patrimonio de la humanidad y no de un grupo o etapa de edad, por lo que no hay edad límite para todo ser humano para su práctica. “Si alguna persona piensa que a su edad no puede empezar a practicar algún deporte y/o actividad física, está muy equivocada; ya que la edad no tiene que establecer fronteras al modo de vivir... es necesario hacer actividades físicas y deportivas adaptadas a cada edad, según las propias necesidades, posibilidades, concebidas a medida del hombre, pensadas no sólo en función de la cantidad de actividad que se realiza, sino en el porqué y en el cómo. Todos los grupos de edad: niños, jóvenes, adultos y mayores deberían practicar alguna actividad física y/o deporte adaptándolos a sus necesidades.”⁸⁶

En esta edad la jubilación trae diferentes problemas, uno de ellos es la depresión, que puede incluso provocar suicidios o la muerte de manera lenta. “La actividad

⁸³ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 16.

⁸⁴ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 55.

⁸⁵ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 22.

⁸⁶ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 56.

física, por su carácter colectivo, socializador y relacional, puede ayudar a superar este problema. El lugar dedicado a realizar esta actividad física no será simplemente un lugar donde moverse, sino un espacio dedicado a la convivencia, la relación y comunicación, un sitio donde compartir y conversar. La actividad física que aquí proponemos no se limita a la realización de una serie de ejercicios y de su mecanización, sino que proponemos toda una filosofía de la vida pensada para las personas mayores basadas en una práctica de actividades físicas muy amplia.”⁸⁷

Todos tenemos diferentes motivaciones en la vida, pero creemos que una de ellas es sentirse bien consigo mismo y tener una calidad de vida adecuada, por lo que se debe practicar actividades físicas. “Cuando una persona se apunta a un grupo de actividad para realizar gimnasia, se va dando cuenta de los beneficios que su práctica le aporta; su cuerpo va cambiando, están más ágiles, van descubriendo sensaciones y formas de movimiento totalmente desconocidos. Se sienten a gusto con su cuerpo y lo aceptan tal como es. También mejoran sus relaciones con el entorno, la actividad física les ayuda a superar la soledad, las depresiones, etc. Todos estos aspectos repercuten en su bienestar, y, de esta manera, no son tan necesarios los fármacos que debían tomar (para el insomnio, cansancio, depresión, etc.)”⁸⁸

La educación física en esta etapa de nuestra vidas ya no será buscar campeonar, ni buscar la perfección atlética o el alto rendimiento. “... Lo que determina la practica, más que el tipo de actividad, es el elemento motivador que mueve a la persona a realizar una u otra actividad física. Mientras que en la infancia, lo que se busca es el aprendizaje y la recreación, en la adolescencia, es el perfeccionamiento y la competición, para el adulto el objetivo es el mantenimiento y la recepción y en las personas mayores se busca un objetivo más utilitario, basado en la prevención, mantenimiento, rehabilitación y recreación.”⁸⁹

⁸⁷ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 34.

⁸⁸ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 57.

⁸⁹ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 61.

La incidencia de la actividad física gerontogógica en los aspectos biológicos, psicológicos, social y a nivel físico, son muchas. Encontrando en estas actividades el mantenimiento máximo posible de la autonomía física, mental y social para el adulto mayor; propiciando el aprovechamiento del tiempo libre, creación de unas obligaciones a realizar a lo largo del día, integración en un grupo social.

“Realizar actividades físicas, ejercicios y deporte, está más que justificado, no sólo por el nivel de salud, sino también como actividad recreativa. Por ello he agrupado los factores que justifican el porqué y para qué hacer actividad física en cuatro grandes bloques o aspectos. Los tres primeros son: prevención, mantenimiento y rehabilitación que pueden agruparse bajo conceptos de bienestar físico y salud, y que tienen una finalidad básicamente utilitaria. Un cuarto grupo, llamado recreativo, englobaría más los aspectos lúdicos, sociales y afectivos. Hablamos de una actividad que no sólo implique movimiento, sino también en la que exista relación, juego, comunicación, bienestar, compañía, etc. Cualquier persona, sea de la edad que sea, que realice actividad física, lo hace con uno de estos objetivos, o para mejora y mantener la salud, o para pasarlo bien, ocupar su tiempo libre, lo cual redundará en un mejor bienestar psíquico. Realizando actividad física, iniciamos a una mejora física y socio-afectiva. Todo ello nos lleva a mejorar la calidad de vida.”⁹⁰

“La actividad física ha significado en los últimos años una moda, pasando de ser un simple espectáculo a una actividad asequible a todos los grupos de edad, desde niños y jóvenes hasta adultos y personas mayores. La sociedad le da a la actividad física el valor que le toca y toma conciencia de los aspectos positivos de su práctica adecuada.

La actividad física es válida y tienen efectos positivos para el organismo a lo largo de toda la vida del hombre.”⁹¹ Solo nos queda implementarlo y practicarlo bajo la dirección del especialista en esta área y período de la vida.

⁹⁰ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Páginas 61 y 62.

⁹¹ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Páginas 73 y 74.

En la actualidad es más frecuente observar en nuestro medio a personas mayores practicando diversas actividades. “En los últimos años se están hablando de la actividad física para las personas mayores como un fenómeno natural”⁹²

Educación Física gerontológica y programación de actividades.

Para programar actividades en la Educación Física Gerontológica es importante hacer el planteamiento de estas actividades teniendo en cuenta aspectos básicos que orientan o constituyen las directrices metodológicas, siendo las siguientes: Control de variables y establecimiento de criterios que señala Pilar Pont.

a) Control de variables:

- Duración del curso y número de sesiones
- Conocimiento básico del grupo
- Espacio-Material
- Época del año

b) Establecimiento de criterios:

- Objetivos generales y específicos
- Contenidos
- Método

Resiliencia.

“El término resiliencia se refiere originalmente en ingeniería a la capacidad de un material para adquirir su forma inicial después de someterse a una presión que lo deforme. Al hablar de resiliencia humana se afirma que es la capacidad de un individuo o de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente, a pesar de las dificultades, condiciones de vida y más aún, de salir fortalecidos y ser transformados por ellas. Posiblemente la resiliencia en cuanto realidad humana sea tan antigua como la propia humanidad, sin embargo el interés científico en ella es mucho más reciente. Aparecen entonces dos elementos básicos de la resiliencia: la resistencia frente a la destrucción o la capacidad de proteger la propia integridad a pesar de la presión, dicho en otras palabras la superación de las crisis, el dolor, la muerte, la pobreza, como situaciones límites ante las cuales se

⁹² Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 56.

resiste el ser humano, como luchador innato y sobreviviente de la esperanza; y el otro elemento lo constituye la capacidad de construir o reconstruir su propia vida a pesar de las circunstancias difíciles. Es el concepto oriental de las crisis: como dificultad y como oportunidad. Las crisis son conflictos de alta intensidad y por lo tanto con un alto poder de transformar individuos y sociedades. “Solo una sociedad madura para los conflictos, es una sociedad preparada para la paz”, recuerda el maestro Estanislao Zuleta.

Se puede afirmar que se tienen una crisis cuando lo que se vive puede, en la conciencia de cada ser humano, exceder su capacidad de respuesta o de recuperación, se pierde la esperanza y el sentido de lucha.

En la óptica de la resiliencia en cambio, los conflictos son la base del desarrollo, cuando aparecen están anunciando crecimiento, transformación, buenas noticias. Se trata entonces de un potencial humano activado que logra muy buenos resultados a pesar de un alto riesgo, que mantiene competencias bajo la amenaza, que sigue creciendo en armonía, que es capaz de superar el miedo, que tiene la fortaleza de convertir el trauma en una oportunidad de crecimiento. Sin embargo las crisis, vistas como oportunidades de crecimiento, implican el desarrollo y fortalecimiento de factores que dinamicen y activen el potencial humano, de superar las dificultades y salir fortalecidos de ellas.

Entre estos factores pueden destacarse: la capacidad de crear sentido y significaciones, o un profundo entendimiento, a pesar de las dificultades, de que hay algo positivo en la vida que es capaz de dar coherencia y orientación a la misma...”⁹³

En la página web <http://www.avizora.com>, también aparecen una serie de definiciones de diversos autores que han desarrollado la definición en torno al concepto de Resiliencia, que a continuación transcribimos:⁹⁴

- “Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB,1994).

⁹³ http://www.avizora.com/publicaciones/psicología/texto/0061_resiliencia_concepto.htm

⁹⁴ http://www.avizora.com/publicaciones/psicología/texto/0061_resiliencia_concepto.htm

- Historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores (Luthar y Zingler, 1991; Masten y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1982 en Werner y Smith, 1992)
- Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos (Lösels, Blieneser y Köferl en Brambling et al., 1989).
- Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez (Grotberg, 1995).
- La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994). Según este autor, el concepto incluye además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.
- La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilita tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso interactivo (Rufert, 1992) entre éstos y su medio.
- La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida (Suárez, 1995)."

Calidad de vida en el adulto mayor.

“...La calidad de vida de cada época viene definida por los valores que cada grupo social atribuye a la forma de vivir. La sociedad está en constante evolución, por lo que las variables que definen la calidad de vida de cada época también evolucionan. Éstas dependen de los que se defina como calidad de vida, es decir, de los valores culturales de la comunidad en cuestión... Se puede identificar cuatro campos de indicadores descriptivos de la calidad de vida.”⁹⁵, estas son:

- a. Seguridad personal:
 - La cobertura de las necesidades materiales biológicas del cuerpo, y sus indicadores son los económicos: ingreso mensual, dietas alimentarias en calorías/día.
 - La necesidad de protección, seguridad y salud, cuyos indicadores ya son de orden social.
- b. Ambiente físico: Incluye indicadores que también describe aspectos de protección, seguridad y salud en cuanto se ven afectados por la calidad del ambiente urbano. Los indicadores de este campo se refieren a la polución , ruido, congestión, desplazamiento.
- c. Ambiente social: Incluye indicadores sobre las necesidades que Maslow, denomina pertenencia/amistad/afecto y respeto/aprobación/amor propio. Estos indicadores se refieren a un número de contactos con otras personas, número y facilidad de asociación, capacidad de influir en decisiones públicas que atañen a la vida cotidiana del individuo, grado de alimentación en el trabajo, etc.
- d. Ambiente psicológico: Incluye indicadores sobre la necesidad de auto-realización o libertad para el pleno desarrollo de los talentos y capacidades de la persona. Este campo posee indicadores sociales e indicadores psicológicos, como por ejemplo: anomia, prisa, ocio, grado de libertad en estilos de vida, alternativas respecto a ellos, facilitadores de educación, etc.

Pilar Pont, cita y comparte el pensamiento con R. J. Jarret en *Exercice and the health*: “La mejora de la calidad de vida es ampliamente suficiente para justificar la

⁹⁵ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 59

difusión de la actividad física, aunque no se demuestre la capacidad de alargar la vida”⁹⁶

El aprendizaje como una función en el período de envejecimiento.

Las formas de aprendizaje en el adulto mayor tienen sus particularidades, por tener características propias de la edad. “Una vez se pensaba que el aprendizaje era para gente joven y que “loro viejo no aprende a hablar”. La evidencia, sin embargo, muestra que envejecer no necesita ser considerado como un impedimento mayor para el aprendizaje hasta muy avanzada edad. Más aún, en la medida que la investigación se acumula, la edad en que necesita considerarse el envejecimiento como un obstáculo parece moverse continuamente hacia arriba”⁹⁷

El cerebro y sus capacidades ejercitadas en forma permanente, ayudan a conservar y desarrollar sus habilidades, e incluso grandes obras fueron realizadas por personajes en la historia en la edad adulta mayor. “Aunque el envejecimiento comprende un amplio espectro de cambios físicos, el tiempo de reacción, la visión y la capacidad de oír son las tres que pueden más probablemente interponerse con el aprendizaje... Lo que va a jugar un papel mayor o va a ser más determinante, en un caso dado probablemente dependerá de la naturaleza de la tarea a aprender, las condiciones físicas del aprendiz, y las condiciones del aprendizaje.”⁹⁸

“Cattel (1963) hace una distinción entre inteligencia fluida y cristalizada, afirmando que los dos tipos de inteligencia muestran diferentes patrones de envejecimiento, patrones que son complementarios en los términos de adaptación. Mientras la inteligencia fluida declina con la edad, la inteligencia cristalizada aumenta. La inteligencia fluida tiene más de las características que se acostumbró ver como equivalente al concepto viejo biológico “innato” del coeficiente intelectual, mientras que la inteligencia cristalizada es más influida por la educación y la experiencia. En la controversia del origen “hereditario” (natural) o

⁹⁶ Pilar Pont Geis. Tercera edad, actividad física y salud. Página 60.

⁹⁷ En el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. “El aprendizaje como una función del envejecimiento” Página 45.

⁹⁸ En el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. “El aprendizaje como una función del envejecimiento” Página 45.

del origen “adquirido” (nutrición), la inteligencia fluida está del lado de lo natural, mientras que la inteligencia cristalizada estará de parte de lo adquirido. En la investigación de análisis factorial de Cateli, la inteligencia fluida deriva su ponderación de las pruebas que miden tales habilidades como el lapso de memoria, la percepción espacial, la adaptación de nuevas situaciones. Las pruebas que hacen justicia a las diferencias culturales y las pruebas de rapidez también muestran una gran ponderación en el factor de la inteligencia fluida. La inteligencia cristalizada, en contraste, será más ponderada por los factores de las pruebas que no exigen velocidad sino juicio, conocimiento y experiencia- pruebas como las de vocabulario, información general y razonamiento aritmético.

La investigación confirma la noción de que la inteligencia cristalizada aumenta o permanece estable hasta cerca de los 60 años. Más allá de esta edad, parece que depende de lo que la persona está haciendo. Aquellos que están activamente comprometidos en actividades intelectuales mantienen e incluso aumentan las habilidades que están más relacionadas con la aculturación (Horn, 1970).”⁹⁹

El aprendizaje en el adulto mayor será más reflexivo, serán lentos pero seguros. “El modelo educacional que capitalizaría sobre los aspectos fuertes del aprendizaje de los adultos no enfatizará en el proceso y adquisición de grandes cantidades de nueva información, y por el contrario enfatizará en la integración, la interpretación y la aplicación del conocimiento. La prontitud y la velocidad en el aprendizaje también darían paso al énfasis en la responsabilidad y en la precisión”¹⁰⁰

3. **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.** (ver anexo)

La gerontología. Es la ciencia extensa que estudia los procesos, características y fenómenos del envejecimiento de todas las cosas como ley universal. En el caso humano estudia los aspectos: biológico, psicológico, físico y social del envejecimiento. Como ciencia que trabaja en forma multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinariamente con otras como: la biología, la

⁹⁹ En el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. “El aprendizaje como una función del envejecimiento” Página 51.

¹⁰⁰ En el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. “El aprendizaje como una función del envejecimiento” Página 52.

medicina, agología (educación), psicología y otras ciencias sociales; se divide en la geriatría, la psicogeriatría, la gerontología social, la gerontología experimental y la gerontología educativa (gerontogogía).

Definición etimológica: es la ciencia para el estudio del proceso de envejecimiento, por provenir de dos voces griegas:

- geron = viejo
- logo = estudio, tratado.

La gerontogogía. Es la ciencia de la educación del adultos mayor (viejo, anciano), porque la educación produce cambios aún en plena ancianidad, es un proceso integral, dinámico que se da a lo largo de toda la vida, que termina sólo cuando hay real incapacidad para la vida individual y social.

Es la ciencia de la educación del adulto mayor que se ocupa exclusivamente de investigar y analizar sistemáticamente la educación en este periodo de la vida, respetando las características propias: biológicas, físicas, psicológicas, ergológicas y sociales del adulto mayor.

Definición etimológica: parte de la gerontología y agología, se deriva etimológicamente de dos voces griegas:

- Geron = viejo
- Ago = Guía, orientación

Educación física gerontogógica. La educación física gerontogógica es un medio, proceso y práctica de intervención educativa en la conducta motriz, orientada al mantenimiento, prevención, rehabilitación y recreación del adulto mayor. Es parte de la educación en general, con principios gerontogógicos, respetando las características biológicas, físicas, psicológicas, ergológicas y sociales del adulto mayor, buscando mejorar su calidad de vida.

Geriatría. Es una rama científica de la medicina y la gerontología, que se ocupa de aspectos clínicos, terapéuticos, preventivos y sociales en la salud y enfermedades de los adultos mayores.

Etimológicamente es la ciencia médica práctica aplicada a aspectos de tratamiento clínico, terapéutico, preventivo de enfermedades del anciano, por derivar de dos voces griegas:

- Geron = viejo
- Iatrikos = tratado médico.

Adulto mayor. Teniendo en cuenta que la edad cronológica es relativa, para determinar la ancianidad de una persona, por que se deben tener en cuenta las cuatro edades (cronológica, biológica, psicológica y social) y las dos clasificaciones antes citadas, asumimos que **el adulto mayor** es la persona, dama o varón, que se encuentra **aproximadamente entre los 50 a 60 de edad hasta el final de sus días**, en el contexto peruano, ya que las sociedades desarrolladas tienen el promedio de vida mayor al nuestro.

Educación Permanente. La educación permanente es el principio sobre el cual se organiza el proceso educativo permanente, desde la concepción hasta la muerte, en el que el estudiante es un participante activo.

La educación permanente se caracteriza por su flexibilidad y diversidad en los contenidos, tiene funciones adaptativas e innovativas, considerando el proceso de aprendizaje formal y no-formal en las cuales los embriones (fetos), niños, jóvenes, adultos y adultos mayores están comprometidos durante sus vidas.

Educación del Adulto Mayor. La educación del adulto mayor son procesos organizados, programas deliberadamente diseñados para mejorar la calidad de vida y la atención del adulto mayor, en los diversos niveles, modos, modalidades o en una educación formal o no formal, abarcando en esta última etapa de la vida. Obedece al principio de educación permanente.

Currículo. “La diversidad de las definiciones y los aspectos en que se hace hincapié, varía de uno a otro autor, lo que ha provocado el uso indiscriminado de términos al currículo. Un ejemplo común es el de considerar como sinónimos de currículo los conceptos, programa y plan de estudio”¹⁰¹. Frida Díaz y otros, citan a Arnaz, el currículo es: “...el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa(...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos,

¹⁰¹ Frida Díaz y otros. Metodología de diseño curricular para educación superior. Pp.18

proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprende evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.” A su vez Díaz señala “... que considera al currículo como una conclusión deducida de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo(...) el currículo es el resultado del análisis del contexto, del educando y los recursos, que también implican la definición de fines, de objetivos, y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos”.

Diseño curricular. “El concepto de diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo(...) Diseño curricular es un proceso, y el currículo, es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso (...) el diseño curricular es una respuesta no sólo a los problemas de carácter educativo, sino también a los de carácter económico, político y social(...) ...el diseño curricular comprende las mismas etapas de planeación(diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema, diseño y evaluación de las posibilidades de acción, e implantación y evaluación), y en que puede enfocarse desde diferentes dimensiones (social, técnica, prospectiva, política y cultural). En la mayoría de las definiciones de diseño curricular se distinguen las mismas fases que menciona Arredondo:

- a) Análisis previo
- b) Diseño curricular
- c) Aplicación curricular
- d) Evaluación curricular ”¹⁰²

¹⁰² Frida Díaz y otros. Metodología de diseño curricular para educación superior. Páginas. 20-22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está tipificado dentro del paradigma cualitativo - *interpretativo*, tipo de investigación *etnográfica*, nivel de investigación *descriptivo*, con método *inductivo- deductivo*, por los siguientes argumentos:

De acuerdo con Koetting 1984, Características de los tres paradigmas, en Métodos de investigación educativa de Rafael Bisquerra, el presente trabajo se ubica en el paradigma de **investigación interpretativo** (naturalista). “Bajo esta denominación agrupamos distintas corrientes que presentan un punto de vista opuesto al positivismo: Paradigma naturalista, **paradigma cualitativo**, fenomenología, **etnografía**, paradigma ecológico, interaccionismo simbólico, etc...”¹⁰³

¹⁰³ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 52

“Desde nuestra perspectiva, cuando nos referimos a la etnografía la entendemos como método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también, bajo el concepto etnografía, nos referimos al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social”¹⁰⁴

Como estudio descriptivo se tomará a la investigación etnográfica, ya que “Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo. Trata de hacer todo esto “desde dentro” del grupo y “desde dentro” de las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son “sus” significados e interpretaciones. Esto supone un aprendizaje de “su” lenguaje y costumbres, con todos sus matices...”¹⁰⁵

Según la naturaleza de los datos, se empleará la metodología cualitativa “Es una investigación “*desde dentro*”, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo. Su concepción de la realidad entra en la perspectiva humanística...”¹⁰⁶

Según la manipulación de variables, la dimensión cronológica y según el objetivo, se empleará una **investigación descriptiva** “No se manipula ninguna variable. Se limita a observar y describir los fenómenos. Se incluyen dentro de la investigación descriptiva a los estudios de desarrollo, estudios de casos, encuestas, estudios correlacionales, estudios de seguimiento, análisis de tendencias, series temporales, **estudios etnográficos**, investigación histórica, etc. La metodología cualitativa es fundamentalmente descriptiva...”¹⁰⁷

“Las respuestas al: ¿Cómo? Son conocimientos o contenidos descriptivos, que describen la realidad, es decir, que describen partes de la realidad tomadas como objeto de estudio, son descripciones”¹⁰⁸

¹⁰⁴ Carlos Barriga Hernández. Investigación Educativa II. Páginas 344 y 345.

¹⁰⁵ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 146

¹⁰⁶ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 64.

¹⁰⁷ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 65.

¹⁰⁸ Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página 79.

2. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación:

Hipótesis descriptiva = Hi

La relación de la Educación Física con el adulto mayor, a pesar mostrar beneficios en la salud física y mental, es *inadecuada* en los aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú.

Hipótesis nula = Ho

La relación de la Educación Física con el adulto mayor es *adecuada* en aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú.

Hipótesis alternativa = Ha

La relación de la Educación Física con el adulto mayor, a pesar de mostrar beneficios, es *escasa* en los aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú.

Hipótesis específica:

Hi 1:

La relación de la Educación Física Gerontogógica con el adulto mayor peruano, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental, es *inadecuada* por no existir programas específicos en el Perú.

Ho 1:

La relación de la Educación Física Gerontogógica con el adulto mayor peruano, es *adecuada* por existir programas específicos en el Perú.

Ha 1:

La relación de la Educación Física Gerontogógica con el adulto mayor peruano, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental, es *escasa* por no existir programas específicos en el Perú.

Hi 2:

Existe una relación *inadecuada* entre la formación profesional en Educación Física con el crecimiento poblacional y la necesidad del adulto mayor peruano.

Ho 2:

Existe una relación *adecuada* entre la formación profesional en Educación Física con el crecimiento poblacional y la necesidad del adulto mayor peruano.

Ha 2:

Existe una relación *escasa* entre la formación profesional en Educación Física con el crecimiento poblacional y la necesidad del adulto mayor peruano.

Hi3:

No existen asignaturas gerontológicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental en el adulto mayor.

Ho3:

Existen asignaturas gerontológicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú.

Ha 3:

Existen escasas asignaturas gerontológicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental en el adulto mayor.

3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Para operacionalizar las variables es necesario conocer: “El significado de todo concepto científico se ha de especificar mediante un conjunto de operaciones. Un concepto cualquiera no significa otra cosa que un conjunto de operaciones. Una teoría es científica si todos sus conceptos están definidos operativamente.

Esto significa que en la definición de los conceptos científicos (constructor) se deben exponer las operaciones empíricas que lo caracterizan (variable). Lo cual implica que los conceptos científicos han de ser observables. De esta forma los resultados pueden ser contrastados empíricamente.”¹⁰⁹

Para lo que debemos tener en cuenta categorizar variables “Categorizar significa dividir. Cuando se dispone de un conjunto de datos sin clasificar, la categorización supone realizar una partición, de tal forma que cada categoría sea

¹⁰⁹ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Páginas 72 y 73.

una subdivisión del campo de posibilidades. La categorización suele ser una de las etapas iniciales de cualquier análisis de datos en los cuales se disponga de variables cualitativas...”¹¹⁰

Variable Independiente

Educación Física Gerontológica.

INDICADORES	ÍNDICES
a. Establecimiento de criterios, propósitos y metodología.	Objetivos
	Métodos
	Contenidos
b. Características del programa: Diseño y desarrollo curricular	Duración del curso y número de sesiones
	Conocimiento básico del grupo
	Espacio – material
	Época del año

Variables Dependientes

Adulto mayor peruano:

INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES
Características del grupo	Homogeneidad del grupo	Grupo homogéneo
		Grupo heterogéneo
	Estabilidad del grupo	Grupo estable
		Grupo inestable
	Nivel socio cultural (en función a los beneficios de la actividad física)	No conoce
		Conoce
		Lo practica
	Recursos económicos	Alta
		Media
		Inferior
	Motivaciones e intereses	De orden social
		De orden físico
		De orden cultural
		De orden deportivo

Variables Intervinientes

INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES
Edad	Promedio aproximado	50 años
		60 años
		70 años
	Salud Física	Respiratorias

¹¹⁰ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 78.

Estado de salud		Cardíacas
		Degenerativas
		Traumáticas
	Salud Mental	Niveles de depresión
Calidad de vida	Seguridad personal	Imagen de vejez
		Cobertura de necesidades básicas
		Pertenencia
	Ambiente físico	Calidad de ambiente urbano:
		- Ruido
		- Polución
		- Congestión
	Ambiente social	Participación social
		Pertenencia/amistad/afecto
		Inclusión social
	Ambiente psíquico	Autorrealización
		Anomia (desorganización)
		Facilidades de Educación

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población : Adulto mayor peruano

Muestra : Equipo de básquet de la ARCIJEA

Tipo de muestra: No probabilística: Los sujetos- tipos¹¹¹.

5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas	Instrumentos	Escala
Observación participativa	Fichas y guías de observación	Razón
Entrevistas	Guías de entrevista	Razón
Encuestas	Cuestionario	Razón
Análisis crítico de datos	Registro audio visual (cámara filmadora)	Razón
La triangulación	Registro de datos para la confrontación	Razón
Reflexión personal	Guía para la introspección	Razón

¹¹¹ Roberto Hernández Sampieri y otros. Metodología de la investigación. Páginas 231, 232 y 233. En el que se caracterizan las muestras cualitativas.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la presentación de los datos del trabajo de campo, se acudió a las matrices, redes y esquemas; que permitió el proceso de reducción de datos, es decir, la codificación de datos. “Esta actividad consiste en presentar la información en forma sistemática y que permita visualizar las relaciones más importantes entre las categorías construidas anteriormente... Las formas más habituales de organización y presentación que se utilizan son las matrices... También se utilizan las “redes” que se configuran en torno a enlaces de categorías que unen entre sí... Otras formas de representación gráfica son los mapas conceptuales. Estos representan conceptos que las personas tienen sobre sí misma o sobre lo que hacen. El mapa conceptual permite mostrar diferentes relaciones y articulaciones entre las propiedades de una situación.”¹¹²

Hacemos el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo, empleando la escala valorativa de la razón, que nos permitirá elaborar y madurar nuestras ideas.

¹¹² José A. Yuni y Claudio A. Urbano. Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica e investigación –acción. Página 256.

“En la etnografía el análisis se da simultáneamente con la recogida de datos. En la recogida de datos, que pueden ser a través de la observación, entrevista, tomando notas de campo, confeccionando un diario de investigación, etc., la labor del etnógrafo no se limita a registrar. Además hay una reflexión, que influye en los datos que se van a recoger en la etapa siguiente. En todo momento del proceso de investigación hay una interacción entre recogida de datos, análisis, nuevos datos, y así sucesivamente.”¹¹³

“El análisis de los datos antes que un procedimiento mecánico, se presenta como un movimiento intelectual permanente del investigador. En esta tarea se reintegran las cuestiones epistemológicas, lógicas, procedimentales, con la materialidad discursiva referida a las situaciones observadas. Por ello, el análisis cualitativo supone la confluencia y convergencia de tres actividades intelectuales: procedimientos analíticos manipulativos de la información, de procesos de expansión y contrastación de hipótesis y/o teorías y realización de procesos de generación teórica.”¹¹⁴

En este proceso de presentación y análisis de los datos, se “...generará textos acerca de los otros y de sí mismo en relación a los otros, y acerca de todos, situados en un determinado contexto. El análisis de datos supone, entonces, poder encontrar las tramas de sentido que sostienen esos textos... Desde esta perspectiva, el sentido del análisis de datos es reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una información lo más completa posible del fenómeno observado...”¹¹⁵ Para nuestro estudio, daremos a conocer y reiterar los beneficios del básquet (como actividad física) en un grupo de profesores adultos mayores, y la gran necesidad en el Perú, de formación especializada en Educación Física, para la planificación, dosificación, administración y trabajo con los adultos mayores.

Antes de presentar los resultados del trabajo, mis sinceros agradecimientos a cada uno de los profesores integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA, por el apoyo incondicional y darme la oportunidad de entablar una gran amistad.

¹¹³ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 146.

¹¹⁴ José A. Yuni y Claudio A. Urbano. Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica e investigación –acción. Páginas 251 – 252.

¹¹⁵ José A. Yuni y Claudio A. Urbano. Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica e investigación –acción. Páginas 252-253.

Para mantener la ética en la presente investigación, mencionaremos los nombres de cada uno de ellos, las descripciones y demás detalles serán anónimas en todos los casos.

Los integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA en el campeonato magisterial de básquet 2007 son: Félix Contreras Chuchón; Víctor Carrión Huamán; Alejandro Curi Valencia; Alfonso Paucarhuanca Tumbalobos; Néstor Ramírez Díaz; Nicéforo Quispe Zaga; Pedro Fernando Cabrera Violeta; Félix Urbano Rojas Miranda; Juan José Murillo Portal; Oscar Gutiérrez Huamaní; Luis Antonio Sánchez Hermoza y Javier Pelayo Ascarza Olivares.¹¹⁶

La presentación y análisis de datos están organizados y agrupados en tres dimensiones, que son los siguientes: Adulto mayor peruano, representado por los deportistas de básquetbol de la ARCIJEA; Educación Física Gerontológica, que se da en el entorno del grupo de nuestra muestra, a través de la práctica deportiva del básquetbol como actividad física gerontológica; y por último la Formación Docente y las Asignaturas de Educación Física Gerontológicas en las Universidades Nacionales del Perú, bajo la jurisdicción de la Asamblea Nacional de Rectores.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE LA DIMENSIÓN ADULTO MAYOR PERUANO.

Para hacer una observación participante, el investigador tuvo que integrarse al equipo de básquetbol de la ARCIJEA, compuesto por docentes cesantes del magisterio¹¹⁷, que participan año tras año en los eventos deportivos como el campeonato magisterial de básquetbol y campeonato nacional de la ARCIJE-P.

Presentamos aspectos de la Observación participante, a través de la Matriz N° 01, en el que se detalla características personales, destacándose el antecedente y trayectoria deportiva de los doce observados:

- 1) La relación del adulto mayor con la actividad física es escasa, pero al igual que el equipo de básquet, existen pequeños grupos de deportistas que todavía practican

¹¹⁶ Anexo N° 6.B.3. Ficha de inscripción.

¹¹⁷ Resolución Directoral N° 00072. Cese voluntario del magisterio. Anexo 6.B.4.

su deporte a nivel de la ARCIJEA, y que la gran mayoría de sus asociados tienen una vida sedentaria.

- 2) En el equipo de básquetbol de la ARCIJEA, existen docentes cesantes de Educación Física, quienes son el testimonio vivo de que la actividad física es la “fuente de la juventud”, que mantiene la salud y el estado físico.
- 3) Todos los integrantes del equipo, practicaron el básquetbol desde tempranas edades y la mayoría de ellos, conformaron los seleccionados de Ayacucho.
- 4) Se puede destacar la buena actitud de cada uno de los integrantes, ya que todos sus miembros muestran actitudes positivas al equipo, a los demás integrantes, a la actividad física y sobre todo así mismo.
- 5) Señalamos que en la presente observación, no se pudo percibir cambios significativos en los aspectos psicológicos, deportivos y sociales; debido a la permanente práctica deportiva, siendo un grupo en constante actividad física.
- 6) El nivel de pertenencia y compromiso es importante, ya que cada uno de sus integrantes se siente parte fundamental del grupo, porque se observó a lo largo del campeonato, aún no jugando como titular, están presentes con el equipo en las buenas y en las malas.
- 7) Las motivaciones grupales observadas son comunes como la de participar en el evento nacional y ser campeones o hacer un buen papel. En las motivaciones personales, se pueden destacar: la pertenencia, la posibilidad de grupo y pasar momentos agradables con los amigos.
- 8) La actitud de camaradería, confraternidad y compañerismo estuvo presente en todo momento entre todos los integrantes del equipo. Como siempre los amigos bromea, juegan y ríen de los acontecimientos que se les presenta al equipo. Los sobrenombres y anécdotas de cada uno salen a la luz entre bromas.

Aspectos que se observan mejor en siguiente matriz.

MATRIZ N° 01
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

CÓDIGO Integrantes	1	2	3	4				5	6	7	8
				4.1.	4.2.	4.3.	4.4.				
Sujeto 1	La relación de los integrantes en general de la ARCIJEA, con la	Deportista	Deportista desde niño, seleccionado de Ayacucho y con deseo de seguir practicando la actividad deportiva.	+	+	+	+	No se observó cambios significativos, en el aspecto psicológico y social porque todos los docentes observados mantienen la constante de practicar el deporte y en el aspecto físico y deportivo, una mejora ligera por el constante entrenamiento.	Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo, aunque con limitaciones por el trabajo.	Deportista, le gusta el básquet y deseo de prepararse para la nacional.	Se ha observado aspectos positivos en cada uno de los integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA, e incluso de privaciones por el bienestar de los demás y del equipo, antes que el bienestar personal. En conjunto se ha observado el compañerismo, fraternidad, camaradería entre cada uno de los integrantes del equipo, antes que la rivalidad,
Sujeto 2	Educación Física es escasa o nula, sólo se dan reuniones de la asociación	Profesor de Educación Física y deportista.	Deportista desde niño seleccionado de Ayacucho y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+ -		Comprometido, buen nivel de pertenencia al equipo, con limitaciones por el trabajo.	Deportista, su deporte favorito básquet y deseo de prepararse para la nacional.	
Sujeto 3	cada martes y se ha observado que sólo los deportistas	Profesor de Educación Física y deportista.	Deportista y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Deportista y deseo de participar en la nacional.	
Sujeto 4	y los que practican danza, hacen actividades físicas y que los demás, ninguno se dedica a la	Profesor de Educación Física y deportista.	Deportista desde niño seleccionado de Ayacucho y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Delegado, responsable del equipo, deportista, disfruta el básquet y desea campeónar en la nacional.	
Sujeto 5	práctica de actividades físicas.	Deportista	Deportista desde niño y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+ -		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Sub delegado, deportista y desea prepararse para la	

										nacional.	egoísmo o individualismo.
Sujeto 6		Deportista	Deportista desde niño con excelente trayectoria y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, buen nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, desea participar en la nacional.	
Sujeto 7		Profesor de Educación Física y deportista.	Deportista desde niño y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, disfruta del básquet y desea campeónar en la nacional.	
Sujeto 8		Deportista	Deportista desde niño y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, con deseos de participar y campeónar en la nacional.	
Sujeto 9		Deportista	Deportista desde niño con excelente trayectoria y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, disfruta el básquet, desea campeónar en la nacional.	
Sujeto 10		Deportista	Deportista desde niño con excelente trayectoria y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, disfruta el básquet, desea campeónar en la nacional.	
Sujeto 11		Profesor de Educación Física y deportista.	Deportista desde niño y con deseo de seguir practicando el deporte.	+ -	+ -	+	+ -		No tan comprometido y regular nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, desea participar en la nacional de básquet de la ARCIJE.	
Sujeto 12		Deportista	Deportista desde niño y con deseo de seguir practicando el deporte.	+	+	+	+		Comprometido, alto nivel de pertenencia al equipo.	Deportista, desea mantenerse activo, y participar en la nacional.	

Códigos y aspectos que representan en la Matriz N° 01.

CÓDIGOS				ASPECTOS QUE REPRESENTAN
1				Relación de adultos mayores de la ARCIJEA y la Educación Física Gerontológica
2				Relación de los integrantes del equipo con la Educación Física Gerontológica
3				Han practicado deportes en las anteriores etapas de sus vidas, están dispuestos a practicar actividades físicas.
4	positivo	regular	negativo	La actitud de los integrantes del equipo:
4.1	+	+ -	-	A sí mismo.
4.2	+	+ -	-	A los demás integrantes del equipo
4.3	+	+ -	-	A la actividad física.
4.4	+	+ -	-	Al equipo o grupo.
5				Los cambios o efectos de las actividades físicas (o deportivas) en los aspectos psicológico, físico y social de cada integrante del equipo.
6				El nivel de compromiso y pertenencia de cada integrante del equipo.
7				El rol que cumplen cada uno de los integrantes y las motivaciones personales para pertenecer al equipo y/o grupo.
8				Las actitudes de compañerismo, fraternidad, camaradería, rivalidad, egoísmo e individualismo.

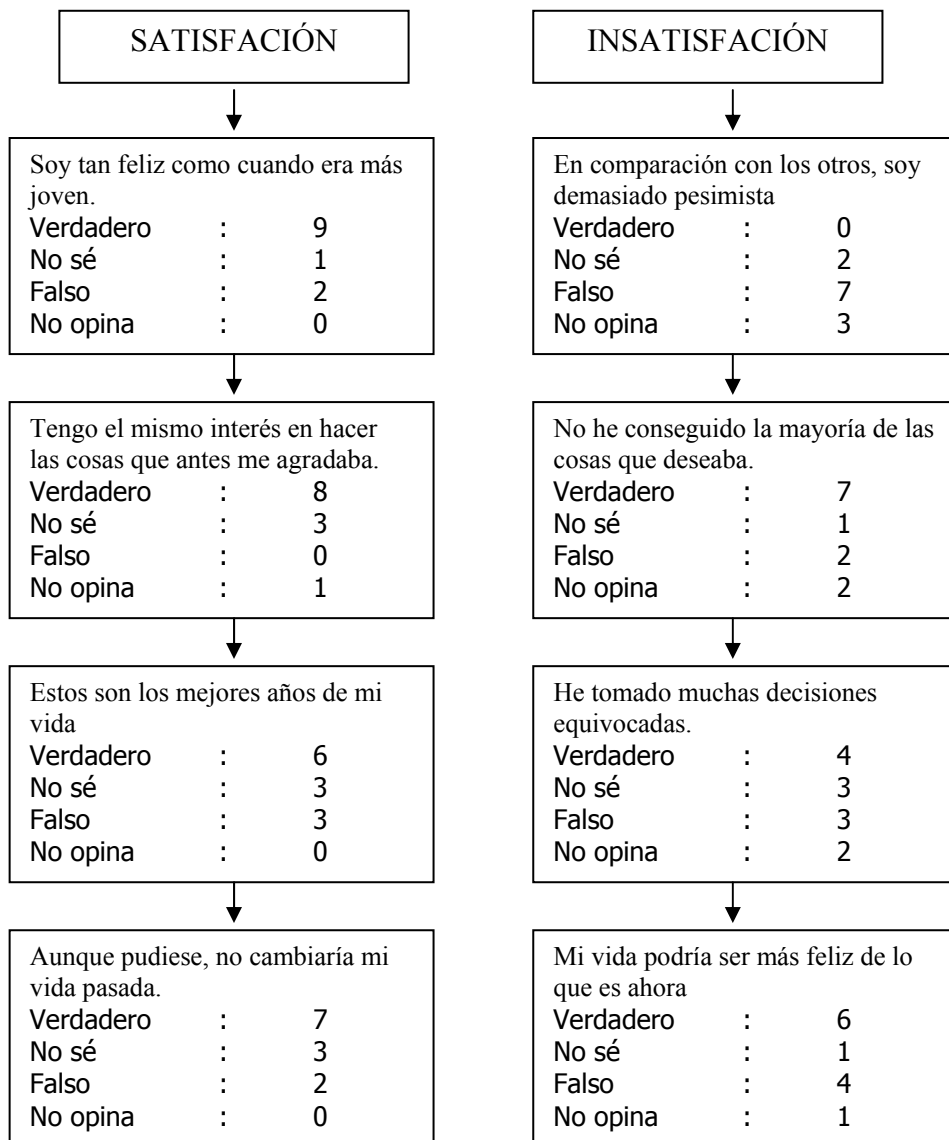
De igual forma, podemos observar que la mayoría de los integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA, tienen un nivel bueno de satisfacción personal en su vida, tal como se muestra en la RED N° 01.

- 1) Observamos que la gran mayoría, expresa ser feliz como cuando eran jóvenes, muestran mantener buenos recuerdos de su vida y cuentan con una buena expectativa para el futuro.
- 2) Los integrantes del equipo, manifestaron y mostraron en su gran mayoría, el interés de hacer las cosas con el mismo agrado, pues ellos disfrutaban de la práctica deportiva del básquetbol, que los mantiene saludables.
- 3) Un buen porcentaje señala, que son los mejores años de su vida, ya que debió tener antecedentes favorables que le dan satisfacción de todo lo pasado que se refleja en la actualidad.
- 4) La mayoría de los participantes manifiestan que no cambiarían su pasado, eso destaca que están conformes y satisfechos de haber vivido bien y de mantener esos recuerdos.
- 5) Se nota también que la mayoría del equipo no es pesimista, siempre muestra una actitud positiva en todo momento, corroborado también en los encuentros deportivos, “rendirse nunca, retroceder jamás”, enfrentándose con los equipos de docentes

jóvenes en una competencia de igual, demostrando la calidad técnica de cuando fueron jóvenes.

- 6) Se puede apreciar el espíritu ambicioso de los integrantes del equipo, ya que la mayoría señala no haber conseguido todo lo que deseó.
- 7) Se observa un ligero equilibrio en la cantidad de opiniones de las decisiones equivocadas, en cierta forma hacen ver un grado de insatisfacción en algunos aspectos personales.
- 8) Muchos señalan que la vida podría ser más feliz de lo que es ahora, haciéndose evidente la insatisfacción y la aspiración a una mejor calidad de vida.

RED N° 01
SATISFACCIÓN DE VIDA



Mostramos el aspecto de la salud psicológica de los integrantes del equipo de básquetbol, en relación a la depresión, destacando que la mayoría de docente cesantes del equipo, se encuentran en términos normales, de acuerdo a la escala de valoración de Yesavage.

Como se muestra en la Matriz N° 02.

MATRIZ N° 02
DEPRESIÓN DE YESAVAGE¹¹⁸

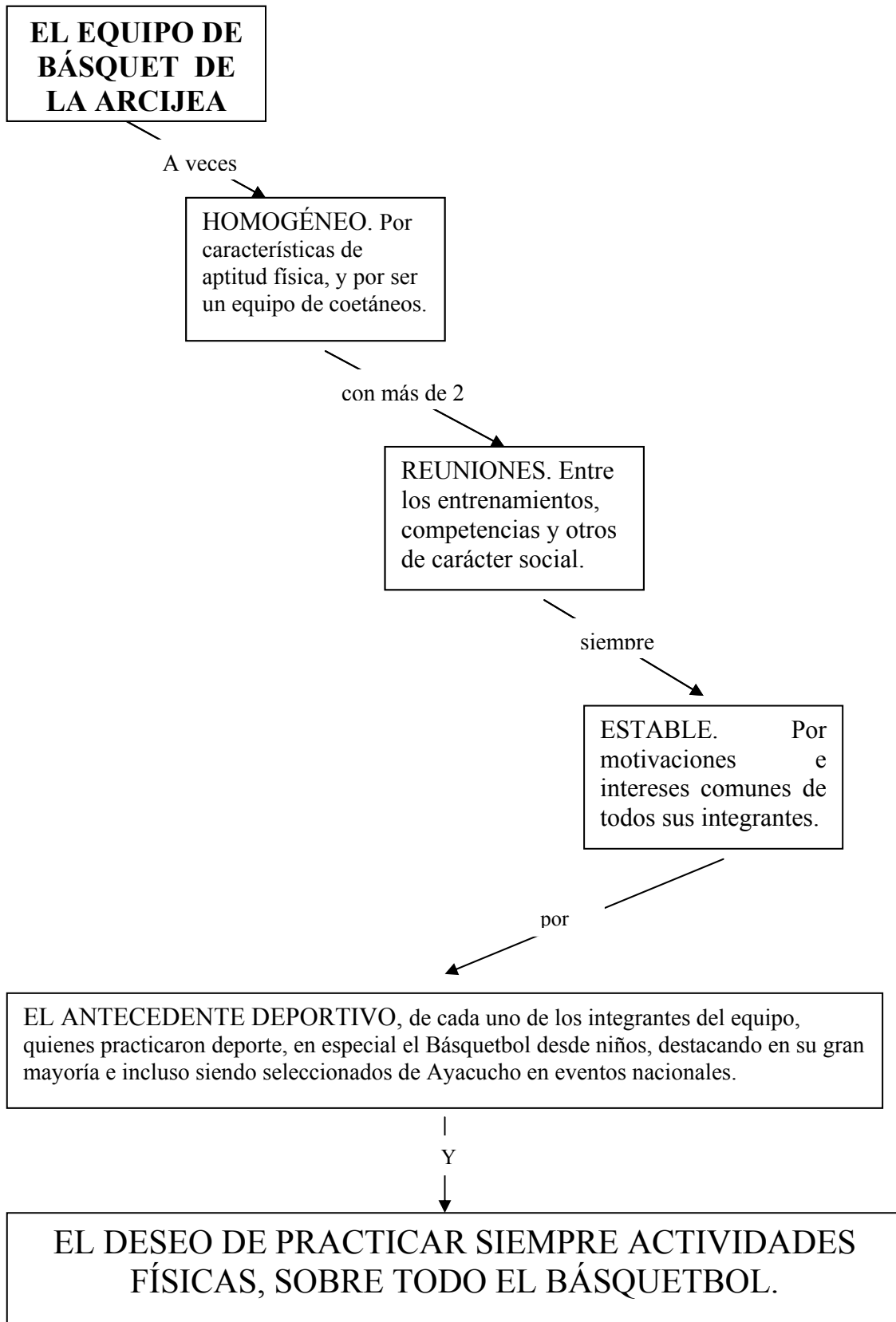
SUJETOS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
Deportista 1	4	Normal
Deportista 2	4	Normal
Deportista 3	1	Normal
Deportista 4	3	Normal
Deportista 5	4	Normal
Deportista 6	7	Depresión leve
Deportista 7	5	Normal
Deportista 8	3	Normal
Deportista 9	4	Normal
Deportista 10	7	Depresión leve
Deportista 11	10	Depresión estable o severa
Deportista 12	7	Depresión leve

Podemos determinar la naturaleza y la composición del equipo de básquetbol de la ARCIJEA, a través del Mapa Conceptual N° 01, en el que se considera un grupo de personas homogéneas por las características físicas, e intereses comunes; que frecuentemente se reúnen confines deportivos y sociales. Siendo estable los miembros integrantes del equipo, por tener motivaciones comunes entre sí.

Es un grupo de personas que siempre practica el deporte en especial el Básquetbol, que incluso llegaron a defender la camiseta de la selección de Ayacucho; con un deseo constante de hacer actividades físico deportivas. Tal como se observa en el siguiente mapa conceptual.

¹¹⁸ http://www.fundacioninfosalud.org/anciano/GUIAS/es_DE_YESAVAGE.htm

ESQUEMA N° 01
EL EQUIPO DE BÁSQUET



El siguiente análisis demuestra, la opinión del grupo de estudio en relación de los beneficios que le trae la práctica de actividades físicas como es el básquetbol; que corrobora fehacientemente los beneficios de la actividad física en las personas adultas mayores; que a sus años de edad (promedio 62 años), llegaron a ser cuarto puesto en el campeonato de básquetbol magisterial, imponiéndose a varios equipos, demostrando a los docentes jóvenes la vigencia deportiva de los profesores cesantes. Así como las expresiones de sus motivos personales y grupales que son opiniones orientadas a la salud física y mental, como el mantenimiento corporal y de aptitud física, como se puede apreciar en la matriz descriptiva N° 01:

MATRIZ DESCRIPTIVA N ° 01
ASPECTOS DE GRUPO:

Aspectos	<i>Beneficios de la actividad física.</i>	<i>A su edad quiénes practican actividades físico y deportivas.</i>	<i>Motivos de la práctica de actividades físicas</i>
Sujeto 1	Mantener sano el cuerpo.	El equipo de básquet.	Voluntad de mantenerse activo.
Sujeto 2	Mantener buena salud.	Muchos amigos de la temporada.	Para mantener la mente sana.
Sujeto 3	Mantener la salud y el cuerpo	Algunos profesores cesantes.	Para aprovechar el tiempo libre y mantener la salud.
Sujeto 4	Mantener la salud y activo	Casi todos mis amigos.	Por mi salud y gusto.
Sujeto 5	Cuerpo sano y mente sana.	Aquellos que saben que la actividad física les hace bien.	Me encuentro bien y me mantienen dinámico.
Sujeto 6	Es relajante y agradable.	Mis colegas de la ARCIJEA	Me gusta.
Sujeto 7	Estar preparado para cualquier evento.	Todos los que han practicado antes.	Mejorar la resistencia.
Sujeto 8	Mantenerse activo, es actividad relajante.	Todos practican deporte.	Para mantenerse sano en las actividades.
Sujeto 9	Estar activo y mantenerse plenos para después.	Los amigos de la ARCIJEA en las demás disciplinas.	Para mantenerse en forma siempre.
Sujeto 10	Bienestar psicológico, somático, social y físico.	Algunos deportistas de la ARCIJEA.	Me gusta y me mantiene en actividad.
Sujeto 11	En la salud corporal.	Poca gente.	Para estar bien y me mantiene.
Sujeto 12	Tiene beneficios psicológicos, físicos y sociales.	Casi nadie.	Me agrada hacer deporte para mantenerse en buena forma.

De acuerdo al cuestionario aplicado, podemos distinguir que sólo un integrante del equipo manifiesta dificultad respiratoria, prueba de que las actividades físicas deportivas repercuten en la salud física del adulto mayor.

Al igual que con el instrumento de Yesavage, se distingue que todos los integrantes muestran una actitud tranquila y sin preocupación sobre este mal, y señalan que es un mal por tener una vida inactiva.

En el caso del equipo, hacemos la distinción y separación de un solo integrante, que menciona tener cuadros de depresión de vez en cuando, y en los diálogos sostenidos con los demás integrantes, señalan que es un mal que se da por estar sin actividad y por lo que, ellos practican deporte y otras actividades durante su vida cotidiana.

Para mayor ilustración mostramos la siguiente matriz descriptiva:

MATRIZ DESCRIPTIVA N° 02
ASPECTOS DE SALUD EN EL GRUPO:

Aspectos	<i>Dificultades respiratorias, cardíacas, degenerativas, traumáticas u otras.</i>	<i>Qué piensa de la depresión.</i>	<i>Se deprime con frecuencia</i>
Sujeto 1	Por el momento todo va bien.	Saber superar esta crisis es bueno, una forma de superar es la práctica de una disciplina.	No.
Sujeto 2	Ninguna.	Hasta la fecha no sufro de depresión porque soy deportista y realizo actividades.	No.
Sujeto 3	No, ninguna.	Alteraciones de los nervios.	No, depende de cada persona.
Sujeto 4	Sí, respiratorias.	Es un mal que perturba a la persona	De vez en cuando.
Sujeto 5	No.	Es un mal, porque uno es inactivo.	No.
Sujeto 6	No.	Es un mal de este siglo.	No.
Sujeto 7	Ninguna.	Es una enfermedad por preocupación personal.	Nunca.
Sujeto 8	Lesiones anteriores.		No.
Sujeto 9	Felizmente sano hasta ahora.	No existe en mi persona.	No, porque siempre estoy en actividad.
Sujeto 10	Ninguna.	Es un mal psicológico.	No.
Sujeto 11	Todo va bien.	Una enfermedad que se da a cualquier edad.	No, siempre practico actividades físicas.
Sujeto 12	Ninguna.	Es un mal que te pone triste.	Nunca.

Del cuestionario aplicado en el presente trabajo de investigación, podemos analizar los aspectos de la calidad de vida que muestra el grupo de observación participante, que en mayoría muestra tener una calidad de vida considerable y adecuada, con los siguientes detalles:

- 1) Frente a la vida se sienten bien, expresando satisfacción, tranquilidad y bienestar.
- 2) Con referencia a las comodidades básicas la gran mayoría, expresa tener las comodidades básicas a su alcance, tal vez porque todos, gozan de una pensión de cese, que no será mucho, pero es un respaldo mensual permanente.
- 3) En relación a las actividades programadas por el equipo, todos expresan que se sienten contentos de participar en todas las actividades; demostrando nuevamente el nivel de pertenencia.
- 4) El descontento de la limpieza y orden ciudadana es absoluto, todos expresan el descuido de las autoridades municipales. Descontento que se podría generalizar en todo el Perú, y una de las condiciones para tener una calidad de vida adecuada, es la limpieza, orden y seguridad de la ciudad en la que vivimos.
- 5) Un elemento a distinguir y rescatar es que, al cuestionario aplicado, todos responden que tienen trabajos eventuales, y hacen deporte para complementar el quehacer diario, y está demostrado que una persona activa, siempre tiene motivo de seguir viviendo.
- 6) Dentro de la calidad de vida, es importante el ambiente social en el que uno se desenvuelve, a lo que los integrantes del equipo respondieron en su mayoría, que se sienten bien en el equipo de básquetbol y que tienen la posibilidad de adaptarse a cualquier ambiente en el que exista un margen de respeto.
- 7) En su mayoría los integrantes del equipo respondieron que son frecuentemente invitados a actividades sociales, muestra de que se tiene vida social activa.

- 8) En su totalidad los integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA, respondieron que desean practicar actividades físicas en forma permanente, demostrándose una necesidad y argumento para una buena calidad de vida.
 - 9) A la necesidad de practicar actividad física planificada y orientada a la edad, señalaron su opinión favorable, en algunos casos haciendo notar sus efectos de mantenimiento corporal y sus efectos en la vida.
 - 10) Las opiniones para mejorar la práctica de las actividades físicas y deportivas, son mayor apoyo en la construcción de nuevos y mejores escenarios deportivos.
 - 11) A la pregunta de la necesidad de la formación especializada de docentes en Educación Física Gerontológica, respondieron todos, la necesidad de especializar a los futuros profesionales para responder mejor a las exigencias del momento.
- Aspectos que se puede apreciar con detalle en la Matriz Descriptiva N° 03.

MATRIZ DESCRIPTIVA N° 03

ASPECTOS DE CALIDAD DE VIDA

Aspectos	¿Cómo se siente frente a la vida?	¿Cuenta con vivienda, auto y otras comodidades?	¿Se siente contento de participar en las actividades programadas por el grupo?	¿Cree que la ciudad guarda orden, limpieza y brinda facilidades para llevar una vida sana?	¿A qué actividades se dedica durante el día?	¿En qué ambientes grupales se siente bien?	¿Es invitado, realiza o participa en actividades sociales frecuentemente?	¿Le gustaría practicar actividades físicas en forma permanente?	¿Cree que es necesario la práctica de actividades físicas planificadas y orientadas a su edad? ¿Por qué?	¿Qué sugerencia haría, para mejorar las actividades físicas y deportivas que existe en la actualidad?	¿Cree usted necesaria la formación especializada de docentes en Educación Física Gerontológica? ¿Por qué?
Sujeto 1	Todo bien.	Depende del trabajo.	Sí	No, está todo descuidado.	A todo trabajo, deporte, etc.	En todos, depende del clima.	Sí.	Sí, es lo más importante para la vida.	Es necesario realizar todo tipo de actividad deportiva, se efectúa para la vida.	Practicar todos los días físicamente, es la vida.	Necesariamente para nuestra vida, una persona debe estar preparada.
Sujeto 2	Comprendido	Sí, pero no todas.	Sí	No guarda orden.	A trabajar.	Con mis compañeros que practicamos básquetbol.	de vez en cuando.	Sí	Sí, es necesario.	Que haya mayor apoyo en la planificación y organización.	Debe haber formación especializada.
Sujeto 3	Todo contento, a pesar que existen problemas.	Sí.	Sí.	No.	A cuestiones variadas.	Casi en todos.	Algunas veces.	Sí.	Sí, porque la parte física nuestra ya no es igual al de los jóvenes.	Preparar desde la etapa de la niñez, motivándolos.	Sí, porque con el estudio profundo el especialista aplicará los ejercicios propios a la edad.
Sujeto 4	Bien	Sí	Sí	No.	Al quehacer de casa y al deporte (básquet).	En el de los deportistas.	Sí.	Sí.	Sí, porque los resultados se ven.	Más escenarios deportivos.	Así es, porque serían profesionales especialistas.
Sujeto 5	Me siento tranquilo porque la vida es hermosa, cuando se sabe vivir.	Sí, cuento con comodidades básicas, pero no lujos.	Exactamente.	Últimamente la ciudad se encuentra en desorden por culpa de sus autoridades.	Trabajos extras según la oportunidad.	En todo ambiente, cuando muestran educación y cultura.	Sí, frecuentemente	Claro que sí	Toda actividad debe ser planificada porque hay orden y disciplina.	Dedicarse al deporte, lecturas, evitando lo malo, que son negativo para la salud y relaciones	Para ser un buen educador se tiene que especializarse.

										sociales.	
Sujeto 6	Muy bien.	Sí	Sí, claro	No	Trabajos eventuales	En todos.	Sí	Claro que sí.	Muy necesaria.	Formar especialista en todas las disciplinas.	Si, para que tengan un sustento teórico práctico de sus actividades profesionales.
Sujeto 7	Bien.	Con lo básico.	Excelentemente	No con estas autoridades que pueden utilizar nuestro presupuesto	Al deporte según la oportunidad	En todo ambiente, cuando demuestran conducta y respeto a los demás.	Sí	Sí	Sí, porque te disciplina	Tener buena infraestructura	Sí, porque una persona debe estar preparado para asumir los nuevos retos.
Sujeto 8	Tranquilo	Sí, lo básico.	Desde luego.	No, falta mucho	Trabajos diversos y casa.	Con compañeros deportistas.	Sí, algunas veces	Así es.	Sí, deben ser planificados acorde a nuestra edad	Mayor planificación.	Por su puesto, por su importancia en el trabajo con personas adultas.
Sujeto 9	Tranquilo	Sólo vivienda	Sí	No estoy contento, hay mucha contaminación	Poner orden en el hogar y trámites documentarios	En las asambleas de nuestra institución	Sí, participo en actividades sociales con frecuencia	De vez en cuando, al menos dos veces.	Si, es muy necesaria, para mantenernos físicamente bien.	Debe haber buena infraestructura deportiva y buena dirección técnica.	Sí, es necesario para que así puedan ser mejores.
Sujeto 10	Contento y alegre	Sí	Sí	No	Control de Internet.	Con mis amigos del básquet.	Sí.	Sí	Es necesario para mantenerse sano.	Exista facilidades en canchas deportivas.	Para que tenga paciencia en dirigir este tipo de grupos.
Sujeto 11	Bien normal.	Si	Sí	No	A mis hijos	Con mis amigos.	Esporádico	Sí como siempre.	Sí	Formar más especialistas	Sí, es necesario la especialización.
Sujeto 12	Muy bien.	Sí lo básico.	Muy bien	No	Control de cabinas de Internet	Con los compañeros del básquet.	Sí	Sí	Sí, porque cada grupo de persona tienen sus características propias	Que se brinde mayores facilidades en el uso de campos deportivos.	Sí, porque existen mucho adultos que no hacen actividad física.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA GERONTOGÓGICA

Referente a la Educación Física Gerontogógica, en el presente trabajo se hizo el control de las actividades de entrenamiento y competencia, como parte de una Educación Física orientada al equipo de básquetbol de la ARCIJEA, que está conformado por docentes cesantes del magisterio Ayacuchano. En esta dimensión se tendrá en cuenta los siguiente aspectos: la relación de los observados con la Educación Física, duración de las actividades del equipo, los objetivos y contenidos de las actividades del grupo observado (equipo de básquet de la ARCIJEA) y la necesidad de una formación especializada de la Educación Física Gerontogógica, para los cual empleamos de la entrevista a los integrantes del equipo de la AECIJEA.

Para el control de las actividades físicas, se empleó una ficha de observación del cual deriva la matriz N° 03.

- a. Haciendo un análisis del grupo, distinguimos que la conformación del equipo, es en su totalidad, con deportistas de antaño y cesantes de la especialidad de Educación Física, que mantienen una relación permanente con la actividad física y por ende con la Educación Física.
- b. En cuanto a la duración por sesión oscilaba de 60 a 70 minutos; y el número de sesiones por semana en promedio fue de dos sesiones, tanto en el período preparatorio como en el período competitivo.
- c. En cuanto a los objetivos podemos señalar que fueron más de orden deportivo competitivo y con el contenido de mantenimiento y entrenamiento deportivo teniendo en cuenta las características propias a los integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA.

Para una mejor visualización presentamos la siguiente matriz:

MATRIZ N° 03
OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS

INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES
Control de variables	Duración de la actividad: - de 60 a 70 minutos por sesión	<u>Número de sesiones por semana:</u> - Dos veces por semana periodo preparatorio - Un entrenamiento y una vez en los encuentros de competencia
	Conocimiento básico del grupo	<u>Integrantes:</u> Deportistas y docentes cesantes de Educación Física.
		<u>Actividad:</u> - Entrenamiento y competencia
		<u>Homogeneidad:</u> - En aptitud física - En aptitud emotiva y psicológica
	Espacio – material	Lugar: Coliseo Cerrado “Ciudad de Caracas” Materiales: Pelotas de básquet
Establecimiento de criterios	Época del año	Invierno (julio-agosto- setiembre) Primavera (setiembre – octubre)
	Objetivos	General: Participación del equipo de la ARCIJEA en campeonatos.
		Específicos: - Participar en el campeonato magisterial de Ayacucho. - Participar en el Campeonato Nacional de la ARCIJE.
	Métodos	Mando directo.
		Juego real.
		Entrenamiento.
	Contenidos	- Preparación físico – técnico.
		- Planificación y diálogo de diversos temas.
		- Preparación táctica.
		- Juego real (partido de práctica).
		- Drilles técnicos de básquet.
Género	Masculino	- Actividades de mantenimiento: Flexibilidad y fuerza.
		<u>Número de participantes:</u> - 14 deportista promedio, en entrenamientos y asistencia a los eventos deportivos. <u>Número de inscritos :</u> - 12 participantes en el campeonato.

En cuanto a la necesidad de una formación especializada en la Educación Física Gerontológica, podemos hacer el análisis de las entrevistas realizadas a los integrantes del equipo de la ARCIJEA.

- a. Se puede destacar que los beneficios son el en la salud mental, física y social, la actividad física constituye una actividad que les libra de los vicio.
- b. Se plasma la necesidad y la urgencia de practicar actividades físicas permanentes a nivel de la asociación.
- c. Podemos aseverar la necesidad de una práctica de actividades físicas en forma planificada y por lo menos con una frecuencia interdiaria.
- d. En la pregunta clave podemos destacar los siguientes argumentos:
 - El termino Educación Física Gerontológica, es un termino nuevo y una nueva especialidad.
 - La formación de especialistas en Educación Física Gerontológica es una necesidad de nuestra sociedad actual, por existir un buen número de adultos mayores en el Perú.
 - Es tarea de las universidades la formación de especialistas, profesionales de la Educación Física Gerontológica.
 - La formación de especialistas en Educación Física Gerontológica propiciaría y permitiría: un control médico, la dosificación, programación, aplicación y supervisión de actividades físicas con una orientación técnica en un grupo de personas de especial condición.
 - No existe en Ayacucho y demás lugares del Perú una formación en Educación Física Gerontológica.
 - El grupo de adultos mayores necesita de especialistas, que tengan preparación o especialización para el trato con ellos, (“somos como niños”).
- e. En lo que respecta a la práctica de actividades físicas en los cesantes y jubilados de la administración pública se puede llegar a la siguiente conclusión: Que es necesario la difusión de actividades físicas a nivel de los adultos mayores en general ya que el cese sólo es de las labores y no de las actividades físicas, y que no hay instituciones que se preocupan por la actividad física en esta edad.

Para mejor visualización presentamos la matriz N° 04 de la entrevista:

**MATRIZ N ° 04
DE LA ENTREVISTA**

PREGUNTA	SUJETO	DISCURSO
¿Qué beneficios le trae hacer actividades físicas?	Sujeto 1	<p>“Especialmente en las personas sean o no profesionales que hayan cumplido 45, 50 años, estamos rumbo a la tercera edad, y es donde más se tiene que cuidar el aspecto físico, ya que los tejidos se van deteriorando, eso es lo conveniente, renovar las energías y mantener el estado físico para que el estado anímico sea óptimo, por eso se dice “mente sana en cuerpo sano”, a veces la persona que llega a una determinada edad... porque los cincuenta , cincuenta y cinco años, son personas, primeramente son conformistas y, segundo no les gusta actividades físicas y rápido se achacan y culminan su ciclo de vida.</p> <p>Lo que yo podría decirte, respecto a la pregunta es importantísimo poner en relieve la práctica de la educación física, en todos los niveles, no solamente en el deporte, sino por ejemplo atletismo, caminatas, maratón, pruebas de pista, de campo, etc, para que?, para que la persona primeramente se sienta cómoda consigo mismo, que mantenga su autoestima, porque el problema es de autoestima, cuando se va deteriorando la salud y las personas no hacen educación física, su autoestima es bajo, mientras uno que practica deporte no interesa la riqueza, la pobreza, lo importante es que su autoestima esté permanentemente nivelado y se sienta contento en el transcurso de la vida.</p> <p>El primer beneficio que yo encuentro de la práctica educación física a mi edad, es de que se renueva las energías, segundo, te quita el vicio, fundamentalmente, las personas que no practican deporte se han dedicado al trago, al cigarro, etc., etc., hay persona que se han dedicado al trago, mientras uno que tiene autoestima y quiere su salud prefiere la actividad física, ese es la primera,... el primer beneficio. El segundo, es que te da posibilidades de que sigas teniendo la mismas capacidad cerebral de conocimiento, en aspecto cognoscitivo, puedes seguir estudiando y leyendo, con la misma intensidad, estudiando o conseguir otra profesión, el caso mío, yo he sido profesor de matemática en los mejores colegios de Ayacucho, San Antonio, Mariscal Cáceres, hasta el 2006 era profesor en el colegio privado “San Agustín” pero paralelamente e estudiado derecho, y ahora, soy abogado, si yo no practicara la educación física, crees que lo hubiera logrado, no hubiera logrado esa profesión, es cuestión de quererse, y eso te refuerza la educación física.”</p>
	Sujeto 2	<p>“Sinceramente... la actividad física en la tercera edad prácticamente, es bastante importante, porque de esta manera mantenemos la salud, evitando otros problemas</p>

		<p>negativos de la sociedad, yo al menos practico atletismo, todas las pruebas, y esto me satisface hasta el momento, que tengo 65 años de edad no sé enfermarme, eso es la actividad física mantiene sano y propio.</p> <p>Exactamente, justo en esta parte, en ese encuentro, que ha de llevarse en Ayacucho, en esa categoría espero superar mis marcas, más que nada en atletismo, y tenga medallas de oro, como las de Huampaní he traído cuatro medallas de oro de la misma forma he traído de Piura medallas.”</p>
	Sujeto 3	<p>“Profesor Oscar, en primer lugar mi reconocimiento especial a usted, la actividad física es algo complementario para nuestra formación, la actividad deportiva, yo por ejemplo el básquet lo practico desde los primeros años de vida estudiantil, aprendí en el Bosco desde primaria, luego superior y ahora seguimos practicando, yo creo que es parte complementaria de nuestra vida, sin movimiento no podemos estar, entonces sería cuestión que nosotros sigamos practicando esta disciplina, que es importante, para mejorar nuestra salud, para estar en un ambiente de bienestar, más el papel que tienen este momento la universidad de proyectarse. La ARCIJEA es una institución que tiene que estar al servicio del deporte de todos los asociados como también al servicio de la población Ayacuchana.”</p>
	Sujeto 4	<p>“Bien profesor Oscar, los beneficios que me ha traído la actividad física, más que nada la práctica deportiva, es que me siento bien, sano, sano de salud, me reconforta cada vez que hago actividad física, me siento reconfortado, conforme y alegre, después de la actividad física me baño... de acuerdo a la edad, la cualidad física se realiza, anteriormente yo lo realizaba, constantemente, continuamente, pero ahora ya después de los cincuenta años dos, tres veces a la semana, aunque algunos doctores recomiendan la actividad física se debe hacer todos los días, para que este como tal, como debe ser, los beneficios son importantes, muchos beneficios me a traído a mí, ahora me siento bien, antes estaba un poco mal enfermo, pero ahora me siento feliz.”</p>
	Sujeto 5	<p>“Esta actividad, especialmente que practicamos básquet es importante a nuestra edad, puesto que mantenemos nuestro físico sano, de todo mal y estamos constantemente practicando, de tal manera que pocas veces nos sentimos mal, eso es importante, en cambio otros que han dejado la actividad física, se enferman fácilmente, se avanza la edad física, en cambio nosotros todavía mantenemos. También la actividad mental psicológica, nos tiene lúcido la mente, eso es importante, allí está también la lectura, nos da la oportunidad de que estemos sanos.”</p>
	Sujeto 6	<p>“Yo pienso que todavía no estoy en la tercera edad, en</p>

		<p>primer lugar, y un saludo muy afectuoso para ti Oscar... sobre la pregunta, muchos beneficios, no solo en la parte física más que todo espiritual, es importante en la vida, creo que todo está en la mente, y ayuda mucho al cuerpo humano, yo pienso que partiendo del esquema espiritual que tenemos, entra el esquema moral, esquema físico y todo lo demás que atañe en la vida de los... no el de la tercera edad, no necesariamente el de la tercera edad porque se piensa que es a partir de los 60, la tercera edad puede empezar a los 20, 30 años, de acuerdo, de acuerdo a la capacidad espiritual que tú tengas, pero en relación de la tercera edad que se llama, según está reglamentado, según han dado una ley, es a partir de los 60 años, yo pienso que es muy importante toda actividad física a esta edad, no necesariamente en mayor masa, cantidad para el cuerpo humano, sino es relativo, por su puesto, para cada una de las persona que pueden practicar, algo de deporte, algo de recreación, no solamente deporte sin recreación y educación física, que para mí más que el deporte y la recreación la educación física es primero.”</p>
<p>¿Cree que deba practicar la actividad física en forma permanente en la ARCIJEA?</p>	Sujeto 1	<p>“Mira hermano, la ARCIJEA es una institución, fundamentalmente el meollo, o sea, la naturaleza jurídica de la ARCIJEA, es para poder luchar por las reivindicaciones, derechos pensionales, ese es el objetivo, pero aparte de ello nos hemos dado cuenta a partir del 2005, que se ha hecho el primer encuentro nacional de cesantes y jubilados a nivel nacional, es importantísimo plasmar estas actividades gremiales y de saneamiento físico, por esa razón la ARCIJEA ha participado desde el primer encuentro hasta el cuarto que ahora vamos a organizar aquí en la ciudad de Ayacucho. Desde ya los integrantes de la ARCIJEA estamos empeñados en practicar deporte, no solamente para el cuarto encuentro, sino permanentemente. Es importantísimo.”</p>
	Sujeto 2	<p>“Exactamente, es lo más importante, de esa manera que haya unificación de hermanos, colegas, porque muchos profesores cuando no tienen actividad física... o no pertenecen a la asociación se van a su suerte, inclusive encuentran vicios o de repente se van al campo y se vuelve otro campesino más, pero la actividad física la asociación nos unifica, no solamente deporte también socialmente.”</p>
	Sujeto 3	<p>“Es muy importante, profesor, mire nosotros hemos tenido del año pasado, experiencia en Huancayo, como ellos permanentemente al menos los de Arequipa nos han comunicado que todo el año están en actividad, ya sean actividades que organiza la liga, o puede ser que organizan las instituciones, juegos laborales, o sea que son diferente actividades, que eso es permanente, yo creo que eso se debe impulsar, que la ARCIJEA, debe ser permanente para que</p>

		todos estemos, tranquilos, al menos creo que debe ser permanentemente cumplir con todos sus asociados.”
	Sujeto 4	“Sí, justamente es necesario, se recomienda por el estudio mismo que hemos realizado, es necesario practicar la actividad física, pero en forma moderada de acuerdo a la condición orgánica, a la edad, si es necesario.
	Sujeto 5	Efectivamente, muy pocos nos dedicamos a este deporte, básquet, y muy pocos al voleibol, esta practica debe ser permanente, yo conozco a mucho colegas, en su juventud, cuando eran activos practicaban, pero después ya no ya, piensan que la jubilación les a llegado para todo, eso no es así, más bien para mantener nuestro físico, nuestra mente lúcida ya que practicar por lo menos dos veces a la semana.”
	Sujeto 6	“Es muy necesario, realmente muy necesario, lamentablemente somos muy pocos, los que estamos practicando deporte y porque hemos tenido buena juventud y la muy buena formación de nuestros padres..., y hay muchos cesantes de la ARCIJEA, que se oponen a las actividades y a realizar el campeonato nacional acá en Ayacucho, pero, poco a poco van, comprendiendo que la actividad física es muy necesaria, inclusive, tenemos un programa aquí en el IPD sobre el adulto mayor, y estamos invitando a muchas personas para que puedan venir, yo veo, como una anécdota en el parque se reúnen como diez persona durante toda la mañana y durante toda la tarde, con un horario fijo, de 8 a 12 del día, les dicen duchas, me parece, he estado conversando con ellos, que se reúnan acá, para hacer un poco de gimnasia, un poco de boxeo por decir, a ese nivel, suave y gratuito, para fortalecer su carácter, e, antes de fortalecer.... o debilitando su mente, en relaciones poco amistosas, en reunirse para hacer chismes, tratar vida de ajena, buscar cualquier motivo para reunirse, pero no para algo positivo para ellos.”
¿Con qué frecuencia y qué tipo de actividades físicas se debería practicar a su edad?	Sujeto 1	“Para poder practicar, educación física en el adulto mayor fundamentalmente se tiene que hacer previamente un examen médico, de la capacidad real en que se encuentre, si yo estoy mal del corazón no voy a meterme a correr una maratón, de 5000 metros, se debe hacer un diagnóstico del estado físico de la salud de una persona, en este caso de acuerdo a la pregunta que me haz hecho, es importante en primer lugar la frecuencias con que se debe hacer, porque, cuanto más edad se tiene se debe hace más frecuentemente, pero de menos a más, por decir una de las cosas más importantes que un persona cesante debe hacer es la caminata, hay muchos profesores cesantes y otros profesionales de la tercera edad, que sin carro no pueden movilizarse por decir de su casa al parque, entonces cual es su estado físico: son panzones, la obesidad les gana,

		<p>empiezan a adquirir la diabetes (como ese panzón de allá, ja ja ja).</p> <p>Entonces lo que hay que practicar deportes, deporte no solamente es básquet, fulbito, voley, deporte es caminar, por ejemplo yo puedo programar caminata con mi familia al cerro Acuchimay, sin hacer esfuerzo físico, puedo llegar a paso de tortuga, haces esfuerzo físico?, tus tejidos están en constante vibración, hay renovación, entonces no se te concentra ...por decir las artritis, cuanto más actividad física mejor, pero hay que sudar con actividades físicas y no sudar con fiebre ja, ja, ja, ja, ja”</p>
	Sujeto 2	<p>“Yo más que nada, para mí, yo hago casi diariamente, pero a esto no podemos olvidarnos la actividad social, en las diferentes reuniones gremiales, sociales, cumpleaños, pero sanamente, sin excederse, yo casi interdiario hago mis actividades física.”</p>
	Sujeto 3	<p>“Es muy necesario que se practique por los menos tres veces a la semana, yo creo que eso ayudaría a los de nuestra edad.”</p>
	Sujeto 4	<p>“De acuerdo a lo que decía enantes, inter- diario estaría bien, para realizar actividades físicas, algunos doctores, como decía enantes, todos los días, pero algunos dependemos de la capacidad orgánica y física de cada uno, lo necesario uno o dos veces a la semana, la recomendación hacer ejercicios , gimnasia, caminatas, training de acuerdo a la capacidad orgánica de cada uno, de menos a más.”</p>
	Sujeto 5	<p>“A nuestra edad, no solo el básquet, si todos practicarían básquet, pueden practicar otros tipos, como la caminata o carrera despacio de acuerdo a su físico y contextura, los que practican fulbito perfectamente en su campo, voley igual.”</p>
	Sujeto 6	<p>“De lo que quieren ellos, hay que estar supeditado a ellos, en primer lugar diría, todos los días, interdiario, depende de la necesidad espiritual de ellos, depende, puede ser una vez a la semana, dos veces, tres veces a la semana, o de repente como un señor Gutiérrez, viene a correr todos los días, se siente fortalecido, yo me siento envidioso por él, va corriendo como diez vueltas, por yo sigo trabajando... sigue corriendo, va corriendo veinte vueltas y pica todavía al final y mí me da pica, ja, ja, ja que siga corriendo, y después va con bicicleta a comprar pan para su familia y vive tranquilo y feliz de la vida, es decir nos enseña con el ejemplo, no con la palabra con el ejemplo, y es necesario...él necesita todos los días por ejemplo, de la necesidad de cada uno de ellos”</p>
¿Por qué cree necesario la formación de profesores de Educación	Sujeto 1	<p>“La gerontogogía para mí es un término nuevo, en primer lugar, sería una gran ayuda que salgan especialistas de educación física para la tercera edad, porque en una determinada ciudad qué porcentaje de la población están en la tercera edad?, mas o menos casi la mitad, y quien les</p>

Física especialistas en Gerontogogía?		atiende y orienta?, la educación física, hasta hora nada... nadie... desde este punto de vista, sería interesante que la universidad proponga la salida de especialistas en educación física pero para la tercera edad, cosa que se encamina, incluso eso ayudaría a que el profesor o el profesional o personas de la tercera edad, vayan al Seguro, con conocimiento de causa, para hacer su chequeo, no te parece mas bien se necesita orientación técnica, de un especialista para que ese señor se sienta contento consigo mismo y que su desarrollo físico sea constante y gradual, es importante, la importancia de la formación de profesionales de educación física, mas bien desde ya, yo le felicito al que está haciendo esta investigación sobre la importancia de la orientación de la educación física.”
	Sujeto 2	“Yo creo que, esa palabrita recién yo escucho, sería bastante importante en este caso, que aquí en Ayacucho no existe especialistas en esa rama, y es una bonita oportunidad si de repente usted, se dedique a esta especialidad, le felicitamos bastante, nos faltan profesores de esta especialidad, los profesores de la tercera edad les agradeceríamos más que nada, que se dediquen, haya alguien que nos motive y brinde ejercicios.”
	Sujeto 3	“Profesor, esto es muy importante yo creo que debemos abarcar todos los espacios, no solamente es formar a los niños y dejarlos, debemos tener en mente, que tiene que haber un constante asesoramiento, innovación, para mí es fundamental que se formen estos especialistas para nuestra edad, para qué?, para nos den orientaciones porque cada vez hay cambios e innovaciones que están ocurriendo; viendo a nivel de nuestra localidad y a nivel de otros estados, yo creo que es muy fundamental que haya especialistas para nuestra edad, para que así nosotros también estemos preparados.”
	Sujeto 4	“Justamente carecemos de eso, no hay profesores especializados para la tercera edad, no hay, habrá en otros países, entonces nosotros quisiéramos profesores preparados, profesores capacitados, especializados para esa atención, es otro tratamiento, los de la tercera edad somos como niños, en realidad necesitamos mayor atención, mayor tratamiento hacia la tercera edad; que bien haríamos propiciando la formación de profesores de educación física especialistas en la tercer edad, de acuerdo a su capacidad de cada persona, estudiando, prácticamente, es difícil analizar la formación orgánica física de cada persona, de acuerdo a eso estudiarlo y de acuerdo a ello poner a practicar las diferentes disciplinas deportivas que hay.”
	Sujeto 5	“Mi opinión es lo siguiente, efectivamente un profesor de educación física no solamente basta que sea en forma genérica, sino debe ser especialista a esta edad, porque

		<p>nosotros necesitamos un tratamiento especial, ya tenemos cierta experiencia, la edad misma, quizás los huesos están un poco débiles, entonces un profesor de educación física especialista en gerontología, debe saber perfectamente con que material está trabajando, entonces es importantísimo, este tipo de profesional que conduzca; de otra forma no podría ni entender, porque tomar a niños o a los alumnos es diferente, es completamente diferente, nosotros somos mayor de edad, nuestras condiciones físicas mentales y de acuerdo a eso nos mande a hacer actividades físicas.”</p>
	Sujeto 6	<p>“Muy necesario, recontra necesario, yo pienso ... nosotros nos formamos como profesores de educación física pero yo quisiera que hubiera en nuestra patria, especialistas no solo en gerontología, sino en diversas especialidades, actividades que tenemos en educación física, en el deporte y recreación, es muy necesario para todo el Perú, somos como 28 millones, 29 no sabemos cuantos somos a horita... Hay mucho que hacer, estamos haciendo un trabajo muy grande, por que Ayacucho de repente va ser sede de los primeros juegos centro peruanos de gerontológico, eso es importante, voy a pedir que sea sede de los primeros juegos centro Peruanos de gerontología, además de los cuartos juegos peruanos, brindar placer físico y mental a los viejitos, que nosotros llamamos, felizmente todavía no he llegado a esa edad”</p>
<p>¿Qué opina de un programa de actividades físicas constantes a nivel de todos los cesantes y jubilados de la administración pública?</p>	Sujeto 1	<p>“Esa es la triste realidad, las únicas instituciones que tienen, que yo sé, que tienen asociaciones, de cesantes y jubilados por ejemplo la del sector educación, la ARCIJEA, que reconocidos con personería jurídica, después y el sector salud pero, que tengan este tipo eventos programados, como ARCIJEA, ninguno, por eso están abandonados, pero imagínate un profesor de educación física especialista en la tercera edad, abra una academia de reforzamiento físico y psicológico para los señores de la tercera edad, cuántos no irían?, necesitamos, es con urgencia esta situación, si bien es cierto que para competencias macro, grandes a nivel macro, para los adolescentes y jóvenes, pero también se requiere de especialistas en educación física para prolongar la vida de las personas de la tercera edad, por eso es importantísimo, tienen que ser permanente. Gracias a Dios en el ARCIJEA desarrollamos la práctica de la educación física, yo como responsable, de la imagen institucional y relaciones públicas del cuarto encuentro, que se va llevar a cabo en Ayacucho, en febrero, voy a estar empeñado que mis compañeros de la selección de básquet cesantes estén presente en el encuentro, somos como hermanos, somos... tenemos una reunión de camaradería, incluso superando obstáculos de trabajo con esta práctica de la actividad física, no es posible fácilmente conseguir trabajos a nuestra edad,</p>

		por más profesional que seas, eso es estresante, una de las formas de salir del estrés, es ésta, practicando la actividad física.”
	Sujeto 2	“Acá en Ayacucho, prácticamente muy pocas instituciones están legalmente constituidos como asociación de la tercera edad, uno de los primeros será pues el del magisterio, también la universidad y luego salud, yo creo que en otras instituciones no practican deporte, la municipalidad más va a reivindicaciones gremiales, pero nunca hacen deporte. Es bastante importante que se practique actividad física. Gracias para mí, que siga trabajando.”
	Sujeto 3	<p>“Profesor Oscar, en este aspecto, yo creo que tenemos que trabajar en base a proyectos, proyectos educativos, yo creo que las instituciones están llamados, no porque yo he dejado el Mariscal Cáceres, no al contrario yo debo ser constantemente vinculado con ese colegio, por qué?, porque usted sabe, en otros países al ex -trabajador, docente cesante se le da otro tratamiento adecuado, por qué?, porque usted sabe que nosotros tenemos experiencia y esa experiencia hay que compartirla, yo creo que esto es algo fundamental y muy necesario, que se cultive a nivel de las instituciones, eso ya depende de la organización. Mire, nosotros un año en el Mariscal Cáceres organizamos un club, un equipo de docentes cesante exclusivamente en básquet, quiénes hemos participado? participamos con los ex docente, con los docentes actuales, también debemos estar en permanente actualidad, yo creo que es muy fundamental la actividad deportiva, estar en movimiento, practicar, dar innovaciones y estar en óptimas condiciones, yo creo que, a nivel de Ayacucho así se debe establecer, que la universidad también se proyecte, todos estemos ocupados si no tenemos la posibilidad de solucionar estos problemas en Ayacucho, siempre vamos a estar de repente distanciados, distorsionados, yo creo que los problemas tenemos que dar solución, ayudar en la medida de nuestras posibilidades.</p> <p>Yo sugiero que haya organización a nivel de los diferentes sectores de la administración pública, yo creo que tenemos que estar en movimiento, constante actividad, para mejorar todo tipo de actividad deportiva.”</p>
	Sujeto 4	“Justamente a falta de práctica deportiva, a falta de esfuerzos físicos, ejercicio físico, cesan en diferentes oficinas, mayormente trabajan en pupitre... silla y su pupitre, entonces no están en actividad, están casi estáticos, no tan estáticos, pero su trabajo mismo no les permite, entonces, ellos estarían primeramente llamados a practicar diferentes disciplinas deportivas, porque es necesario, cuando ellos cesan, tu los ves ya no hacen nada, prácticamente son sedentarios, pero hay unos cuantos

		señores que practican deporte, pero la mayor parte ya no, son más prestos a enfermarse, más prestos a sufrir cualquier lesión, cualquier mal, ellos son los primeros llamados, los administrativos y justamente el profesor de educación física especializado en tercera edad debe asumir no solamente a nivel de la ARCIJEA”
	Sujeto 5	“Exactamente eso falta, por ejemplo se debe formar... siempre debe haber campeonatos entre los jubilados de otros sectores, de repente algunos nomás estamos activos, de repente de la ARCIJEA, los cesantes de educación, y otros no, hay de caminos, de salud, tantos ministerios, creo que se debe propender, de tal manera que se dediquen a algo, una actividad física, algunos siempre cuando eran jóvenes les ha gustado o practicado algo, entonces, yo estoy a favor de que todos deben practicar este tipo de deportes.”
	Sujeto 6	“Es muy necesario, y felicitaciones por tu trabajo, yo creo que nos hemos olvidado del adulto mayor, en primer lugar, nos hemos olvidado de las personas mayores, yo prácticamente yo me he olvidado de mi padre, de mi madre, nosotros debemos propender por lo menos hacer una caminata, primer lugar, caminar y caminar y ver lo que tenemos de riquezas en nuestro Ayacucho, me haces recordar una caminata con adultos mayores no de administración pública en forma general, sino de cesante y jubilados del sector educación, caminar a Muyurina por ejemplo, aunque lleguemos en dos, pero se camina, sentándonos un rato, parándonos, llevándonos de la mano, arengándonos, si se puede, es decir, creo que podemos hacer muchas cosas con todos los cesantes, con todos los que pasaron los sesenta años, con todos los administrativos, aunque ahora no quieren cesar o la ley nos les permite, sino hasta los setenta años a la mujeres hasta los sesenta y cinco años, serie muy bonito implementa una actividad de esta naturaleza”.

Luego del análisis y la presentación de las entrevistas, se resume que la actividad física en los adultos mayores constituye una necesidad, que es ineludible atender con la formación de profesionales capacitado para dirigir programas de atención a esta población especial.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA GERONTOGÓGICA.

De la revisión minuciosa, de la página web de la Asamblea Nacional de Rectores, se toma en cuenta las 28 Universidades Públicas que están bajo su jurisdicción, distinguiéndose en el análisis sólo 10 Universidades Públicas que brindan la carrera de

Educación Física. De estas diez Universidades, tres universidades se encuentran en la Capital: UNMSM; UNE y UNFV, y siete en el resto del Perú tal como mostramos en la siguiente matriz.

MATRIZ N° 05
UNIVERSIDADES PÚBLICAS BAJO LA JURISDICCIÓN DE LA ASAMBLEA
NACIONAL DE RECTORES¹¹⁹

UNIVERSIDADES	EDUCACIÓN FÍSICA
Universidad Nacional Mayor de San Marcos- U.N.M.S.M	Escuela Académico Profesional de Educación Física.
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco –UNSAAC.	No existe
Universidad Nacional de Trujillo – UNT	No existe
Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa	No existe
Universidad Nacional de Ingeniería	No existe
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	Escuela de Formación Profesional de Educación Física
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – UNSCH	Escuela de Formación Profesional de Educación Física
Universidad Nacional del Centro del Perú.	Carrera Profesional Pedagogía: Educación Física
Universidad Nacional Agraria-La Molina	No existe
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	Escuela de Formación Profesional de Educación Física
Universidad Nacional del Altiplano	Escuela de Formación Profesional de Educación Física
Universidad Nacional de Piura	No existe
Universidad Nacional de Cajamarca	No existe
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	E.F.P de Educación/Nivel Secundaria- Especialidad de Educación Física
Universidad Nacional Federico Villarreal	Escuela de Formación Profesional de Educación Física
Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Educación Física(educación primaria)
Universidad Nacional Agraria de la Selva	No existe
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	No existe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- UNE.	Facultad de Pedagogía y Cultura Física- Especialidad de Educación Física.
Universidad Nacional del Callao	No existe
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	Escuela Académico Profesional de Educación Física y Deportes
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna	No existe

¹¹⁹ <http://www.anr.edu.pe/>

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	No existe
Universidad Nacional de San Martín	No existe
Universidad Nacional de Ucayali	No existe
Universidad Nacional de Tumbes	No existe
Universidad Nacional de Santa	No existe
Universidad Nacional de Huancavelica	No existe

De las diez universidades públicas que cuentan con la especialidad de Educación Física, analizamos el perfil profesional de cinco universidades; tres de la capital y dos de provincias; señalamos que en algunas universidades de provincia la carrera profesional está dentro de una especialidad y en algunos casos sólo como una Mención.

De los planes curriculares y del perfil profesional se puede deducir que, muy pocas universidades visualizan las necesidades del futuro, la de formar profesionales para el servicio de una sociedad que envejece rápidamente.

A su vez en estas universidades no existen asignaturas de Educación Física Gerontológica, pero sí encontramos la existe de una asignatura de Educación Física para la tercera edad, en un Plan de Estudios 1996, que ya está por fenecer con la desaparición del curso en el nuevo plan reajustado de 2004 que pertenece a la Escuela de Formación Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; en la Universidad Nacional del Altiplano figura otra asignatura Gerontomotricidad de carácter optativo y, finalmente, en la Universidad Nacional Federico Villarreal aparece el curso de Educación Física Diferenciada y 3era Edad que corresponde al Plan de Estudios 1998, así mismo aparece la asignatura de Educación Física Diferenciada y del Adulto Mayor en el Plan de Estudios correspondiente al año 2005, tal como se muestra en la presentación y en el análisis de la siguiente matriz.

1. En cuanto al análisis del perfil profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación Física, de la U.N.M.S.M; se menciona la atención de la población educativa en general, al señalar “Planifica, implementa, conduce y evalúa el proceso educativo individual y social de acuerdo a la realidad nacional”. Dando la posibilidad de que el egresado oriente su atención a los problemas educativos

actuales, no existiendo ninguna asignatura de educación física para el adulto mayor o gerontológica.

2. En caso de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el currículo está en una etapa transitoria, siendo vigente hasta este año el Plan de Estudios 1996 con los alumnos de la promoción 2007; en el que existe una asignatura: Educación Física para la Tercera Edad, asignatura que describe “La evaluación clínica, física y deportiva, en las personas de tercera edad. Fundamentación fisiológica en la tercera edad. Análisis de la salud mental y la prevención de desordenes mentales. Aplicación de ejercicios aeróbicos y la gimnasia rehabilitadora.”, permitiendo al estudiante tener un criterio de atención al adulto mayor ayacuchano. Curso que no existe en el Plan Reajustado 2004. El perfil profesional del Plan en vigencia demuestra aspectos para la atención de la población en forma genérica y sin la especificación de la atención a la población del adulto mayor, pudiendo citar por ejemplo: “Poseer una visión de la problemática nacional en los ámbitos: educativo, político, social, filosófico, económico y cultural para cumplir con el rol de agente crítico y transformador de su realidad”. Notándose una descripción general de la carrera.
3. En el Perfil profesional de la Especialidad de Educación Física de la UNE La Cantuta, se puede observar en el aspecto social “asume el compromiso en la conservación de la vida, la salud y el medio ambiente, promoviendo las actividades físicas, deportivas y recreativas”; en el aspecto profesional “capacidad de administrar, investigar y ejecutar las actividades de educación física, el deporte y la recreación, en todos los niveles educativos y en los demás sectores de la comunidad local, regional y nacional” y en el Aspecto personal “Cualidades personales que le permite liderar y efectuar diversas actividades físicas, deportivas y recreativas de proyectos sociales en beneficio de la comunidad”; sugieren la atención a otras poblaciones sociales más allá de las del Ministerio de Educación, entre ellas podría estar la del adulto mayor peruano, pero no existe ninguna asignatura específica al tema.

4. En el Perfil Profesional de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física de la UNFV, se distingue que existe explícitamente la formación de docentes preparados para la atención del adulto mayor cuando señala: “Tiene capacidad para desarrollar y gerenciar empresas y programas relacionados con la actividad física, deportes, recreación, deporte de aventura, entrenamiento para discapacitados, tercera edad y educación psicomotriz”; prueba de que dentro de su currículo existe asignaturas relacionados a la atención de una población de adulto mayor con la denominación Educación Física diferenciada y del Adulto Mayor correspondiente al Plan de Estudios de 2005.
5. El Perfil Profesional de UNP, busca la especialización, pero tiene la inclinación y orientación deportiva, ya que la única opción de especialización que tenga relación con las actividades de Educación Física Gerontológica es la de Especialista en Promoción de la Salud, dentro del Plan de estudios aparece una asignatura que de nombre, es interesante: “Gerontomotricidad”, pero, no tiene ni la más mínima orientación a la atención del adulto mayor, cuando sólo se relaciona con la psicomotricidad, es más, en dos de sus capacidades señalan: “Propone movimientos físicos pertinentes para el desarrollo infantil, a partir de la actividad motriz” y “Analiza el movimiento y el juego como un aspecto fundamental para el desarrollo equilibrado e integral del niño y la persona.”, que ni siquiera, orienta las actividades psicomotrices del adulto mayor, es decir la asignatura relacionada a la Educación Física Gerontológica o para la tercera edad, es orientada a los niños. Sin embargo señalamos, que dicha asignatura al ser optativa dentro de formación profesional no se desarrolla.

MATRIZ N° 06
CONFRONTACIÓN DE LOS CURRÍCULOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDADES	PERFIL PROFESIONAL	DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS RELACIONADAS A LA E. F. GERONTOLÓGICA
U.N.M.S.M	<p style="text-align: center;">ACADÉMICO</p> <p>PERFIL PROFESIONAL. COMO DOCENTE: * Planifica, implementa, conduce y evalúa el proceso educativo individual y social de acuerdo a la realidad nacional. * Demuestra una sólida formación</p>	Ninguna asignatura

	<p>científica, tecnológica, humanística y educativa que le permite el desarrollo de una actitud crítica y transformadora de la realidad.</p> <p>COMO INVESTIGADOR</p> <p>* Conoce los métodos y técnicas de investigación científica multidisciplinaria que contribuye al mejoramiento del sistema educativo y la generación de nueva tecnología educativa.</p> <p>* Detecta, orienta y canaliza el tratamiento oportuno y eficaz de los problemas bio-psico sociales que obstaculizan el normal desarrollo del educando.</p>	
UNSCH	<p>Plan de estudios 1996.</p> <p>PERFIL PROFESIONAL.</p> <p>EN LO PERSONAL</p> <p>Procurar el desarrollo de profesionales de Educación Física, que posean un apropiado equilibrio socio-emocional, que permita mejorar las relaciones interpersonales en su comunidad, promoviendo valores de autoestima y desarrollo social.</p> <p>EN LO PROFESIONAL</p> <p>Asumir la formación de un profesional en Educación Física, con una visión amplia de los principios fundamentales y básicos de carácter filosófico, científico y tecnológico de la pedagogía moderna. Además que tenga la capacidad para realizar la investigación, elaborar, crear y aplicar métodos y técnicas de enseñanza, aprendizaje, acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, que responda a las exigencias de la educación regional y nacional.</p> <p>EN LO SOCIAL</p> <p>Formar profesionales con capacidad para ser entes promotores de la interacción de su centro educativo y su comunidad para el desarrollo de la misma.</p>	<p>Plan 1996-</p> <p>Educación física para la tercera edad.</p> <p>Descripción de la asignatura</p> <p>La naturaleza de la asignatura es teórica y práctica con el siguiente contenido: La evaluación clínica, física y deportiva, en las personas de tercera edad. Fundamentación fisiológica en la tercera edad. Análisis de la salud mental y la prevención de trastornos mentales. Aplicación de ejercicios aeróbicos y la gimnasia rehabilitadora. Actividades recreativas.</p> <p><u>Objetivos:</u></p> <p>1)Formativo:</p> <p>* Inculcar comprensión, respeto, aprecio a las personas adultas mayores.</p> <p>2)Informativo:</p> <p>* Conocer, dosificar y aplicar la Educación Física en la obtención de una mejor calidad de vida en los adultos mayores, a través de actividades motrices, gimnasia de rehabilitación y actividades recreativas.</p> <p>* Conocer los cambios biológicos, psicológicos, sociológicos y sociales que atraviesa el hombre en el proceso de envejecimiento.</p>

	<p>Plan de estudio 2004</p> <p>PERFIL PROFESIONAL DIVERSIFICADO EN ÁREAS DE FORMACIÓN</p> <p>2.1. DIMENSIÓN PROFESIONAL</p> <p>FORMACIÓN GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer una visión de la problemática nacional en los ámbitos: educativo, político, social, filosófico, económico y cultural para cumplir con el rol de agente crítico y transformador de su realidad. - Participar en la formulación de la política educativa de la Institución en que labora, en base a un marco teórico de doctrinas antropológicas, psicológicas, epistemológicas, sociológicas y filosóficas con una perspectiva educativa innovadora. - Emplear el lenguaje y la comunicación verbal y escrita, utilizando técnicas de estudio para el análisis y sistematización de aprendizajes. - Tener la capacidad para planificar, implementar, organizar y administrar en la institución educativa aspectos curriculares y pedagógicos. - Actuar y comunicar sentimientos, emociones, conocimientos, expresiones artísticas y corporales en forma oral, escrita y corporal de la lengua quechua, castellana e inglés. - Actuar con ética profesional y apertura al cambio en su labor pedagógica y en otros ámbitos de la sociedad. - Poseer una tecnología educativa actualizada e innovadora. - Participar en la elaboración de instrumentos y técnicas de enseñanza y evaluación dentro de planes institucionales y proceso de enseñanza-aprendizaje. - Producir y manejar elementos teóricos universales para la investigación científica, con énfasis en el campo educativo. <p>FORMACION ESPECIALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar las técnicas de las diferentes disciplinas deportivas, recreativas y formativas de la corporeidad. 	<p>Plan 2004</p> <p>Ninguna asignatura</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Poseer condiciones pedagógicas para planificar, elaborar, ejecutar y evaluar eventos deportivos y recreativos. - Demostrar dominio en el diseño, elaboración y adecuación en la construcción curricular a nivel de instituciones educativas de los diferentes niveles. - Aplicar instrumentos de evaluación del ámbito motor. - Desarrollar estrategias de enseñanza que aseguren el aprendizaje de los alumnos en función a objetivos propuestos. - Preparar al educando para el ejercicio de un trabajo productivo desarrollando sus habilidades y destrezas específicas. - Promover y desarrollar actitudes, hábitos, técnicas y estrategias de trabajo en el educando. - Aplicar actividades corporales sistematizadas para el desarrollo motor adecuado del educando. - Cultivar la práctica de actividades corporales rítmicas, tomando en cuenta el folklore de la localidad, región, a nivel nacional e internacional. - Actuar reflexivamente, dentro del proceso educativo, bajo un marco epistemológico, acorde a los cambios de la realidad educativa. - Dominar la investigación científica en el ámbito de la formación corporal. <p>2.2. DIMENSIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuar en lo personal como unidad diferenciada frente a los demás, aceptándose a sí mismo y a los demás. - Tomar decisiones, analizando antes de decidir y evaluar después; para cambiar positivamente en su vida cotidiana y profesional. - Mostrar autonomía en la toma de decisiones en todo ámbito de actuación. - Demostrar iniciativa para emprender y resolver problemas. - Actuar con empatía y asertividad. - Emprender acciones diversas sustentadas bajo un marco de respeto, equidad, honradez, sinceridad y superación constante. - Mostrar identidad personal y cultural frente a los cambios e imposiciones de otras culturas. 	
--	---	--

	<p>2.3. DIMENSIÓN SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud emprendedora basado en normas de convivencia social. -Mostrar amplitud social, identificándose, respetando y valorando su identidad cultural y social. - Respetar otras formas de convivencia y relación social, adecuándose a contextos diferentes. - Tener una visión de futuro, acerca de las alternativas de desarrollo en diversos contextos. - Construir una cultura de solidaridad, apoyo mutuo y ayuda a los demás. - Aplicar estrategias grupales para desarrollar actividades de convivencia social. 	
U. N. E	<p>Perfil profesional del Futuro Profesor de Educación Física</p> <p>Aspecto Social</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sólida cultura general en la que estén inmersos la problemática socio económica a nivel local, regional y nacional. * Reflexione sobre la realidad de su entorno y sume el compromiso en la conservación de la vida, la salud y el medio ambiente, promoviendo las actividades físicas, deportivas y recreativas. * Ejercer y plasmar valores de la verdad, la justicia, solidaridad, cooperación y la defensa de los derechos humanos. * Concepción clara acerca del hombre y espíritu democrático. <p>Aspecto Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> * Demostrar una adecuada formación pedagógica que le permita comprender y solucionar los problemas dentro del ejercicio de su actividad profesional. * Conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los diferentes niveles educativos. * Habilidad para adecuar las estrategias educativas a la realidad aprovechando la diversidad de recursos y medios para bien de la comunidad en la que se desenvuelva. * Conocimientos científicos tecnológicos y pedagógicos de la cultura física que le permita plantear y ejecutar proyectos en busca de la participación de la comunidad educativa. 	Ninguna asignatura

	<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad de administrar, investigar y ejecutar las actividades de educación física, el deporte y la recreación, en todos los niveles educativos y en los demás sectores de la comunidad local, regional y nacional. * Conoce y procesa la diversidad geográfica, ecológica, social y cultural como fuentes de una verdadera diversificación curricular de la Educación Física. * Programar, conducir y evaluar actividades lúdicas gimnásticas y deportivas destinadas al desarrollo del potencial físico motriz de personas afectadas en su capacidad física. <p>Aspecto personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formación teórica y práctica que le permite iniciar su trabajo con idoneidad y responsabilidad. * Cualidades personales que le permite liderar y efectuar diversas actividades físicas, deportivas y recreativas de proyectos sociales en beneficio de la comunidad. * Conduce personal sustentado en principios y valores morales y ética esenciales y actitud crítica permanente. * Respeta la libertad de creencia y de pensamiento tanto en la escuela como en la comunidad. * Capacidad para desempeñar tareas de conducción y organización. * Creatividad y afectividad. 	
U.N.F.V	<p>PERFIL PROFESIONAL</p> <p>El egresado de la Escuela Profesional de Educación Física presenta las siguientes características profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dominio de los fundamentos de la ciencia en general y de los marcos conceptuales y teóricos del desarrollo físico-funcional del hombre y el deporte, sin perder la perspectiva de su progreso y permanente renovación. * Es capaz de promover la conservación y equilibrio del ecosistema creando condiciones para su protección, y valorando positivamente las variedades culturales, naturales, geográficas y ambientales del entorno, a partir de actividades de exploración e investigación ambiental. * Tener capacidad para desarrollar y gerenciar empresas y programas 	<p>Plan de Estudios 1998 Educación Física Diferenciada y 3era Edad.</p> <p>Plan de Estudios 2005 CA0178 Educación Física Diferenciada y del Adulto Mayor.</p>

	<p>relacionados con la actividad física, deporte, recreación, deporte de aventura, entrenamiento para discapacitados, tercera edad y educación psicomotriz.</p> <p>* Posee conocimientos suficientes para desarrollar proyectos de producción de bienes y tecnología en el campo de la actividad física, deporte y recreación, y demás líneas de acción relacionadas con la especialidad.</p> <p>* Demuestra competencia para promover el bienestar, desarrollo personal e integración social, mediante la diversidad de actividades motrices, deportivas y recreativas, utilizando los medios de comunicación en un contexto que propicie la orientación de valores.</p> <p>* Tiene sólidos conocimientos tecnológicos para su aplicación en las diversas tareas del desarrollo físico y deportes, en concordancia con los sistemas de comunicación social, nacional e internacional.</p> <p>* Posee formación académica integral, científica, técnica y humanística que garantiza una acción profesional ética, eficiente y eficaz.</p> <p>* Aplica los métodos de investigación científica que le permite descubrir nuevos conocimientos metodológicos y teóricos en el campo de la actividad física, rehabilitación y deportes, en concordancia con los requerimientos de la universidad y del país.</p> <p>* Tiene capacidad para generar y promover la adecuación y desarrollo de tecnologías apropiadas que impulsen la actividad física, deportes y recreación, contribuyendo al intercambio permanente de los resultados en otros ámbitos de aplicación.</p>	
U. N. A – Puno	<p>NUEVAS CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL OCUPACIONAL.</p> <p>El nuevo egresado de la Carrera Profesional de Educación Física debe poseer las siguientes características:</p> <p>En manejo de informática:</p> <p>El ingreso a la era de la comunicación virtual a través del INTERNET.</p> <p>Manejo de sistemas de entrenamiento y preparación física a través del uso de la computadora.</p> <p>Elaboración de programas de salud y prevención haciendo uso de la informática.</p> <p>Especialización</p> <p>Especialista en diferentes Áreas</p>	<p>EF 1407 Gerontomotricidad</p> <p>SUMILLA:</p> <p>La importancia de la gerontomotricidad dentro de lo que es la educación física está basado en una visión global de la persona, el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto</p>

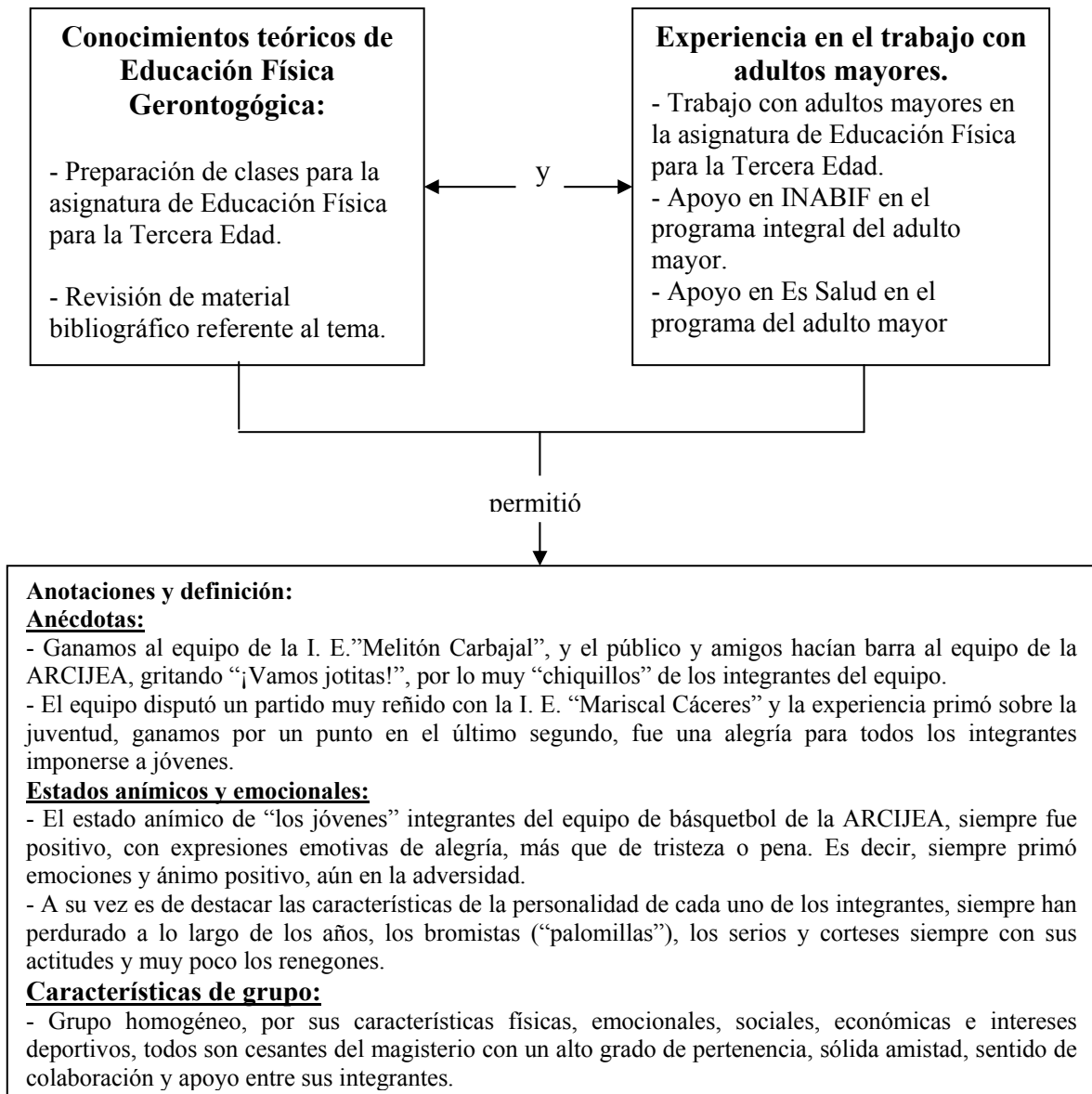
	<p>Deportivas:</p> <p>Especialista en Atletismo. Especialista en Gimnasia Especialista en Fútbol Especialista en Voleibol. Especialista en Básquetbol. Especialista en Natación. Especialista en Recreación. Especialista en Psicomotricidad Especialista en Promoción de la Salud. Técnico Deportivo Preparador Físico Entrenador Reeducador Especialista en Educación Especial y Trastornos Psicomotores. Problemas del Aprendizaje Gestión Educativa Programación Curricular Informática Estrategias Metodológicas. Nuevas Actitudes y Valores Mejorar la autoestima y presencia personal como parte del ejercicio profesional. Educación en valores, paz, justicia, libertad, honradez, tolerancia, etc. Propiciar el juego limpio, el respeto al adversario, el honor y la ética. Idioma extranjero Aprendizaje del idioma Inglés Conciencia ambiental Conservación del medio ambiente como parte fundamental de la formación del educando, por la relación que existe entre la educación física, salud y medio ambiente. Conservación del eco sistema. Competencia para la comunicación otros. Capacidad para comunicarle en su lengua materna. Lectura, escritura comprensiva y reflexiva y de calidad en redacción y ortografía. Trabajo y producción en equipo. Derechos humanos Pluriculturalidad peruana Educación en población.</p>	<p>psicosocial. La psicomotricidad, cumple un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.</p> <p>COMPETENCIA Desarrolla la Estimulación Psicomotriz o Psicomotricidad Educativa, en la cual gracias a los estímulos ofrecidos a los alumnos se busca un desarrollo global del niño a partir de la actividad motriz y el juego, valorando enriqueciéndose sus conocimientos por elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motriz y el juego.</p> <p>CAPACIDADES Propone movimientos físicos pertinentes para el desarrollo infantil, a partir de la actividad motriz Analiza el movimiento y el juego como un aspecto fundamental para el desarrollo equilibrado e integral del niño y la persona. Reconoce, analiza y desarrolla actividades propendientes a la promoción de la salud dinámica.</p>
--	--	--

Haciendo una deducción de la observación participante y de nuestra introspección, desde una visión externa del equipo (aún cuando uno llega a identificarse con el equipo, e interiorizar sus características), podemos señalar que tener conocimientos teóricos y prácticos previos con el trabajo de actividad física en adultos mayores, valió para distinguir aspectos del grupo de adultos mayores observados:

1. Conocer un equipo tan igual como los otros, con aspiraciones y deseos de triunfar.
2. Distinguir que los rasgos de la personalidad perduran a través de los años, y los estados anímicos y emocionales en equipo fueron siempre positivos.
3. Determinar un grupo y equipo homogéneo, que mantienen el sabor por la vida y la chispa característica de los jóvenes, existiendo permanentemente muestras de amistad, colaboración y camaradería.
4. Que toda persona que hizo deporte desde niño y mantiene sus actividades físicas, se mantiene joven en cuerpo y espíritu.
5. El elemento fundamental para una buena calidad de vida, es la actividad física, como apreciamos en el grupo observado, que la relación del adulto mayor, con las actividades físicas gerontológicas mantiene no sólo al cuerpo sino al espíritu.
6. Que el grupo de adultos mayores, en el caso del sector de educación se asociaron a nivel nacional en la ARCIJE, y que sólo es un grupo pequeño de asociados los que se mantienen en la práctica deportiva.
7. Existiendo un gran sector popular de CESANTES Y DE JUBILADOS en el Perú, que constituyen los adultos mayores del sector público, engrosando esta población, otra gran mayoría del sector privado e independiente, que no tienen actividad física orientada por especialistas; con una clara falta de universidades formadoras de docentes especialistas en Educación Física Gerontológica. Corroborando los beneficios de la actividad física en el adulto mayor y demostrando una necesidad y urgencia de formar docentes especialista en la atención a esta necesidad.
8. Las actividades físicas a nivel de los CESANTES y JUBILADOS del Perú, a través de los encuentros culturales y eventos deportivos nacionales, constituye actividades de resiliencia, en vista de que un Cesante y/o Jubilado, pierde su

estatus social y familiar, y va quedando “inservible” para toda actividad económicamente activa.

ESQUEMA N° 02 INTROSPECCIÓN



Permite asumir una actitud crítica en la

Relación de los adultos mayores con la Educación Física Gerontológica.

- Permite describir que existen grupos de adultos mayores que todavía practican actividades físicas, como en el caso del equipo de Básquetbol de la ARCIJEA, y demás disciplinas deportivas.
- Podemos notar que en la ciudad de Ayacucho, existen grupos de adultos mayores que por pertenecer a grupos ya constituidos hacen actividades físicas, como es en el INABIF y Es Salud, a través de sus programas de atención al adulto mayor.
- Se destaca que fuera de estos grupos constituidos de trabajo, la gran mayoría de adultos mayores de la población ayacuchana no hace actividades físicas y/o deportivas de ninguna clase.

2. INTERPRETACIÓN CUALITATIVA Y ETNOGRÁFICA.

En el presente estudio etnográfico se empleó con prioridad la observación participativa, encuestas y la entrevista para el caso de estudio del grupo de adultos mayores, equipo de básquetbol de la ARCIJEA, que nos permitió conocer las características internas de un grupo de adultos mayores, con sus aspiraciones, motivaciones, dificultades, limitaciones y logros en sus aspectos psicológicos, sociales y deportivos.

“Los estudios etnográficos suelen ser muy pormenorizados y ricos en detalles. Los etnólogos se introducen en el “campo” para “observar” cómo ocurren los fenómenos en su estado natural, con frecuencia mediante su propia participación en la acción (observación participante), en calidad de miembro del grupo.”¹²⁰

La interpretación de los datos se basa en la escala de valoración de la razón, siendo de orden interpretativo y descriptivo; por lo que interpretaremos las matrices, redes y mapas conceptuales y no haremos cuadros estadísticos, o rangos cuantitativos como en una investigación cuantitativa. “... Mientras que a los militantes del enfoque cualitativo lo que les interesa es la interpretación (Verstehen)”¹²¹

Tendremos en cuenta en la interpretación el uso de la razón por ser un proceso cognitivo esencial del ser humano para interrelacionarse con su entorno. “Y podemos conocerla porque poseemos el “logos” o razón, que es la base de la cultura, la civilización, la investigación, los métodos, sistema, técnica, procedimientos, algoritmos y otros productos racionales.

Y, para conocer a nuestra realidad, al menos inicialmente, son imprescindibles nuestros sentidos”¹²²

Para la interpretación de las presentaciones y análisis de datos, se empleará un lenguaje claro, coherente y sencillo, que permita una consistencia (confiabilidad), transferibilidad (confiabilidad externa) y credibilidad (validez interna), criterios de rigor científico que son necesarios tomar en cuenta, por la problemática de la validez y confiabilidad en una investigación cualitativa.

“... quién es capaz de emplear un lenguaje coherente y simbólico, posee razón.

¹²⁰ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 146.

¹²¹ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 56

¹²² Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página 68.

Los griegos crearon la palabra LOGOS, para designar ambas, tanto a la razón como al lenguaje coherente y simbólico; ya que, sólo quien tiene razón puede usar un lenguaje coherente y simbólico”¹²³ A través de un lenguaje coherente podemos describir estos cambios, para analizarlos e interpretarlos.

Debemos señalar que existe dificultades para la percepción de conocimientos objetivos e interpretación objetiva, porque, cada ser humano tiene un punto de vista diferente a otro y señalar que una dificultad es la Ideológica “También básicamente constituye factores deformantes de percepción objetiva de la realidad, o como en los otros casos, en la enunciación de los conocimientos; por la especial situación social, económica, cultural, etc.; en la que cada ser racional se formó, pertenece; y, desde la cual percibe o “ve” la realidad; y la Juzga”¹²⁴ Por lo que se tratará de ser lo más objetivo posible en la interpretación de las diferente matrices, redes y mapas conceptuales del presente trabajo.

Como también es preciso señalar que toda sociedad sufre cambios; entonces es fundamental describirlos, analizarlos e interpretarlos, como es el caso de nuestra sociedad, que paulatinamente está en un proceso de envejecimiento; entenderlo y prepararnos para su atención. “Nuestra realidad existente está en permanente movimiento, cambio y evolución. El movimiento en determinadas circunstancias genera cambios, de manera general, tienen un vector positivo, a lo que llamamos evolución”¹²⁵

“La interpretación e integración de resultados se realiza mediante alguna combinación de los cuatro procesos siguientes: consolidación teórica, aplicación teórica, utilización de metáforas y analogías y síntesis”¹²⁶

Para hacer una adecuada interpretación de la presentación y análisis de los datos trabajados en tres dimensiones, los agruparemos sólo en las dos variables del trabajo.

2.1. ADULTO MAYOR PERUANO

Representado por el grupo observado, equipo de básquetbol de la ARCIJEA, que agrupa a docentes cesantes y jubilados del Magisterio ayacuchano.

¹²³ Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página 71.

¹²⁴ Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página 65.

¹²⁵ Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página 68.

¹²⁶ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 262.

1. Interpretando el análisis de la MATRIZ N° 01, podemos deducir que a nivel Regional en Ayacucho, la relación de las actividades físicas en los adultos mayores es inadecuada, existiendo un gran número de adultos mayores sedentarios y registrándose sólo grupos pequeños que practican deporte y otras actividades físicas.
2. Inferimos que la actividad física es beneficiosa en aquellas personas adultas mayores que practican el deporte en forma constante, y que los deportistas de antaño tienen mayor facilidad y predisposición de practicar actividades deportivas, recreativas y físicas en general como en el caso del equipo de básquetbol de la ARCIJEA, que cuenta con docentes cesantes de Educación Física y deportistas de antaño.
3. Como consecuencia de la práctica deportiva del equipo de básquetbol, podemos deducir que las actividades físicas que congregan personas adultas mayores, repercuten en la actitud positiva del grupo y de sí mismo y que los aspectos psicológicos, deportivos y sociales son buenos.
4. Interpretando los resultados podemos, señalar que la práctica de actividades física grupales satisfacen necesidades y motivaciones de los adultos mayores, como las que señala Maslow, en su teoría sobre la motivación. Al observar niveles de pertenencia, compromiso, motivaciones grupales o de equipo, la camaradería, confraternidad y compañerismo de equipo.
5. De la interpretación de la RED N° 01, inferimos que las actividades físicas deportivas (Educación Física Gerontológica) contribuye en la satisfacción personal en su vida, ya que en su gran mayoría de los integrantes del equipo de básquetbol de la ARCIJEA; expresaron su satisfacción personal en su vida que incluso no cambiaría su pasado; indicador que visualiza el beneficio que tiene sobre los adultos mayores que hacen actividad física y creando necesidades y un vacío sobre aquellos que no lo hacen.

6. Como consecuencia de la interpretación de la matriz N° 02, de la Escala de Valoración de Yesavage, precisamos que la actividad física (Educación Física Gerontológica) contribuye en el mantenimiento de la salud mental y psicológica, controlando la depresión de los docentes cesantes y jubilados del equipo de básquet de la ARCIJEA, presentándose sólo un caso de depresión leve.
7. Interpretando del Esquema N° 01, deducimos y explicamos que la mejor forma de trabajar con adultos mayores es conformando grupos homogéneos, con motivaciones e intereses comunes, a su vez con aptitudes físicas también homogéneas, como en el caso del equipo de básquetbol de la ARCIJEA.
8. Al interpretar las opiniones de los integrantes del equipo de básquet de la ARCIJEA, en la matriz descriptiva N° 01, señalamos que existen beneficios en los adultos mayores del Perú, por la práctica de actividades físicas (Educación Física Gerontológica), reflejadas en los aspectos físico, mental y social.
9. En una deducción de la matriz descriptiva N° 02, considerando al adulto mayor en la práctica de actividades deportivas (Educación Física), éste obtiene beneficios en la salud física y mental, que incluso los cuadros de depresión no se dan como en otros adultos mayores que no hacen actividades físicas.
10. Interpretamos el cuadro de la matriz descriptiva N° 03, explicando que los adultos mayores que practican deporte muestran una mejor calidad de vida, expresando satisfacción, tranquilidad y bienestar. A su vez es una actividad que llena el tiempo libre que ellos gozan y el ambiente social que han perdido.

2.2. EDUCACIÓN FÍSICA GERONTOGOGICA

Para la interpretación de los datos de la Educación Física Gerontológica, concertaremos y combinaremos los datos obtenidos en las dos dimensiones: la de Educación Física Gerontológica (básquetbol) y la de formación docente y las asignaturas de Educación Física Gerontológica.

De la interpretación de la Matriz N° 03, se señala sin el afán de reducir a la Educación Física Gerontológica, sólo como la práctica deportiva del básquetbol o competencia, sino más bien, tomándolo como un medio de la Educación Física, encontramos los siguientes aspectos:

1. En el trabajo con adultos mayores es necesario formar grupos homogéneos de trabajo, en lo que respecta a su aptitud física y condiciones socioculturales.
2. Las actividades físicas para el adulto mayor deben ser dosificados de acuerdo a las características del grupo, de igual forma los contenidos y objetivos deben buscar satisfacer a las necesidades grupales.
3. Las actividades físicas en el adulto mayor pueden ser administradas con mayor frecuencia (tres veces a la semana), adecuando el tiempo de duración a las exigencias de cada grupo.
4. El equipo de básquetbol de la ARCIJEA mantuvo estas exigencias mínimas por lo que el trabajo se realizó sin dificultad.
5. En cuanto a la necesidad de una formación especializada, partimos del análisis de las entrevistas, interpretando la existencia de la necesidad de la Educación Física Gerontológica por los beneficios en la salud mental, física y social. Se necesita urgentemente profesionales especialistas en el trabajo con adultos mayores, capaces de comprender y tratar con ellos. Capaces de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades físicas de este grupo de personas con sus peculiaridades. Se necesita de especialistas que motiven y dirijan actividades a este nivel. Las Universidades tienen la responsabilidad de su formación. No existe en nuestro medio especialistas en gerontología. La práctica de actividades físicas debe masificarse a nivel de los cesantes y jubilados de la administración pública, y luego extenderse a otros sectores sociales.
6. Interpretando la matriz N° 05, deducimos que son muy pocas universidades nacionales que brindan la carrera profesional en Educación Física en el Perú, siendo sólo 10 universidades públicas, de las cuales tres se encuentran en Lima.
7. De la observación y análisis de la matriz N° 06, se interpreta que las diez universidades públicas que brindan la carrera universitaria de Educación Física, no orientan su trabajo a la atención de nuevas necesidades sociales; como la sociedad peruana que envejece rápidamente. En el perfil profesional de Educación Física de la UNFV, se precisa la preparación de los egresados para la atención de

la población adulta mayor. En la Escuela de Formación Profesional de Educación Física de la UNSCH, se observa una asignatura que prácticamente ya desaparece, por la pérdida de vigencia del plan de estudios 1996.

8. Existiendo 25 Regiones en el Perú, sólo siete universidades de provincias brindan la carrera profesional de Educación Física, que es un número insuficiente para la formación universitaria de maestros en el área.
9. En los perfiles profesionales de las demás universidades, se mencionan la atención de la población educativa acorde a los cambios sociales; pero quedan como aspectos generales, sin precisar la formación de especialistas en la gerontología.
10. Se deduce que la labor del profesional de Educación Física, no sólo debe ser el Magisterio Peruano, sino labores de trabajos en otras organizaciones sociales, culturales y deportivas; como en el caso de la ARCIJE, EsSalud y otras organizaciones.
11. Del Esquema N° 02 referente a la introspección, podemos dilucidar que el adulto mayor peruano (equipo de básquet de la ARCIJEA), al igual que cualquier grupo de personas, son seres humanos con las mismas necesidades, con aspiraciones, con rasgos de personalidad y que estando en grupo o equipo todo queda de lado porque, permanentemente existen muestras de amistad, colaboración y camaradería.
12. La actividad física mantiene “joven en cuerpo y alma” a toda persona que lo practica, no teniendo límites de edad, o sin que signifique privilegio de la juventud o determinado grupo social.
13. La actividad física es esencial en todo ser humano, y nos permite una calidad de vida adecuada. Porque el ser humano sin movimiento está “muerto en vida”, caminamos, bailamos, corremos, hacemos los quehaceres de la casa, etcétera; que constituyen actividades físicas, al fin de cuenta, no sistematizadas.
14. Existen organizaciones de cesantes y jubilados de la administración pública del Perú, en las que no se difunde la Educación Física Gerontológica, menos que el gobierno vele por ellos con programas de esta naturaleza. Es más las mismas universidades cuentan con docentes y administrativos cesantes y jubilados que pasan al abandono, sin la atención de la OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.

15. De la introspección podemos comentar, que en el Perú también existe un gran sector de población de adultos mayores del sector privado y de los independientes, que prácticamente están abandonados a su suerte.
16. De la introspección, podemos interpretar que las actividades físicas constituyen un efecto de resiliencia ante la adversidad que le toca vivir al adulto mayor peruano.

3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la discusión cruzaremos diversos datos obtenidos, presentados, analizados e interpretados, además de otras informaciones relevantes y buscaremos hacer la triangulación con un lenguaje claro, dando la validez y confiabilidad al trabajo.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

“La triangulación es un término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campbell y Fiske son conocidos en la literatura como los primeros que aplicaron en 1959 la triangulación en la investigación.”¹²⁷

“Este procedimiento consiste en combinar enfoques teóricos, procedimientos y estrategias metodológicas, resultados obtenidos por diferentes instrumentos o interpretaciones efectuadas por distintos observadores o por varios de estos procedimientos utilizados simultáneamente...”¹²⁸

“Entre las técnicas propiamente cualitativas de análisis se pueden citar la triangulación, el análisis crítico, la reflexión personal, contrastar hipótesis rivales, comparar, obtener feedback de los informantes, replicar, etc. En algunos casos pueden incluir técnicas de análisis cuantitativas, como distribución de frecuencia o tablas de contingencia”¹²⁹

¹²⁷ Doris Alva Díaz y otros. Metodología de la investigación. Página 235.

¹²⁸ José A. Yuni y Claudio A. Urbano. Mapas y herramientas para conocer la escuela Investigación etnográfica e investigación- acción. Página 177.

¹²⁹ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 262.

Se aplica la técnica de la triangulación de datos en la discusión de los resultados y nos valdremos de algunas informaciones importantes, para llegar a las conclusiones de la investigación. Para la triangulación múltiple, partiremos de los datos obtenidos, presentados, analizados y discutidos, del equipo de básquet de la ACIJEa, fuentes de documentos de las universidades (planes de estudios, asignaturas) y la introspección del investigador; además, tomaremos de referencia algunos aspectos que vislumbra en la actualidad esta problemática: como son los conceptos de resiliencia, teoría de necesidades de Maslow, e informes de la cantidad de adultos mayores en el Perú.

Resiliencia. “El vocablo tiene su origen en el idioma latín, en el término *resilio* que significa, volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993)”.¹³⁰

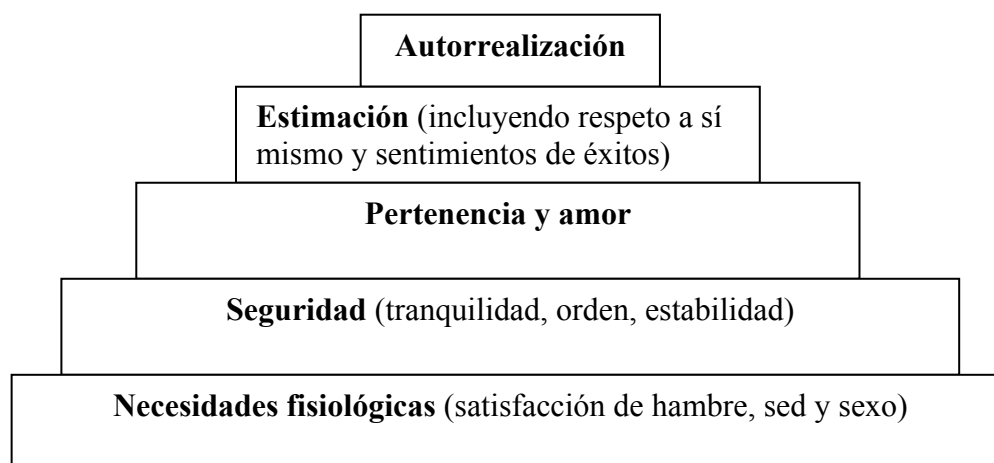
La Resiliencia podemos entenderla como la capacidad, proceso social, intrapsíquicos y habilidad humana de adaptación exitosas, afrontando y enfrentando los problemas, adversidades, estrés, destrucción y/o dificultades; posibilitando una vida sana, protegiendo la propia integridad, construyendo alternativas positivas socialmente aceptables a través de un proceso interactivo con su medio o realidad.¹³¹

Teoría de la motivación de Maslow¹³² “Los motivos humanos pueden ser organizados en una jerarquía. Cuando han sido satisfechos los motivos biosociales de la base de la pirámide, el hombre está en libertad de buscar satisfacción de sus necesidades de seguridad. A su vez, cuando estas necesidades quedan satisfechas, puede buscar satisfacción de otras necesidades situadas más arriba en la pirámide. En la cúspide se encuentra lo que Maslow denominó “autorrealización”. La autorrealización es el desarrollo más completo posible del potencial único del individuo para la perfección y la creatividad” Para la ilustración tomamos la pirámide de necesidades de Maslow.

¹³⁰ http://www.avizora.com/publicaciones/psicologia/texto/0061_resiliencia_concepto.htm

¹³¹ Anexo N° 02 Elaboración de propios conceptos.

¹³² Maslow. Teoría de la motivación. En 024 Psicología general. Universidad de Lima. Página 258.



Cantidad de adultos mayores en el Perú.

Para la cantidad de adultos mayores en el Perú, se toma como fuente los Censos aplicados por el INEI, con datos del censo 2005, como válidos y referenciales ya que todavía no se han procesado los datos del último Censo de 2007. Presentando dos cuadros que ilustran la cantidad de peruanos de los cuales, nos valdremos para calcular la cantidad de adultos mayores en el Perú.

POBLACIÓN TOTAL Y CENSADA POR SEXO: 1940 – 2005				
EDADES SIMPLES	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN CENSADA		
Día del Censo:		TOTAL	HOMBRES	MUJERES
18 de julio al 20 de agosto 2005	27 219 264	26 152 265	13 061 026	13 091 239
11 de julio de 1 993	22 639 443	22 048 356	10 956 375	11 091 981
12 de julio de 1 981	17 762 231	17 005 210	8 489 867	8 515 343
04 de julio de 1 972	14 121 484	13 538 208	6 784 530	6 753 678
02 de julio de 1 961	10 420 357	9 906 746	4 925 518	4 981 228
09 de julio de 1 940	7 023 111	6 207 967	3 067 868	3 140 099
Fuente: INEI- CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA ¹³³				

¹³³ <http://www.inei.gob.pe/web/PerúcifrasHome2.asp>.



FUENTE: INEI- CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

De la Pirámide de la población total (%): 2005, se hace un análisis y se suman los porcentajes tanto de damas y de varones, comprendidos entre los 50 años a más, del que se observan los siguientes detalles:

1. Adultos mayores hombres, representan el 7,7 % de la población censada total hasta el 2 005 que equivale a **1 005 699** personas masculinas peruanas comprendidas en la edad del adulto mayor.
2. Adultos mayores mujeres, representan 7,5 % de la población censada total hasta el 2 005 que equivale a **981 843** personas femeninas peruanas comprendidas en la edad del adulto mayor.
3. Y si observamos y analizamos los datos de la población total comprendidas en los parámetros de edad 50 años a más, tendríamos el **15,2%** de personas consideradas adultas mayores hasta el 2 005, que en cifras numéricas representarían a **4 137 328** peruanos comprendidos en la edad del adulto mayor hasta el 2 005.

4. Y si observamos el incremento de la población general y los aportes de la medicina geriátrica, es fácil deducir el incremento de la población de adultos mayores.

De acuerdo a la profesora Haydee Cárdenas: “El 44% de nuestros adultos mayores tienen sobrepeso y el 23 % es obeso, debido a que el régimen alimenticio que tienen es deficiente. Poca fibra (verduras, granos, frutas frescas o cocidas) y pocos nutrientes (proteínas, calcio, hierro), hacen languidecer una dieta que no cubre las recomendaciones estipuladas por la Organización Mundial de la Salud.

A ello se suma, según Haydee Cárdenas, la gran cantidad de medicamentos que ingieren. Por lo regular, entre 3 ó 4 al día. Algo que aparentemente los mantiene estables, pero termina por intoxicarlos produciéndoles estreñimiento, seguido de enfermedades cardiovasculares, cáncer, colesterol alto, entre otras.”¹³⁴

“Por otro lado está el problema del sedentarismo y la sociedad. El 90% de adultos mayores están en sus casas. Muchos de ellos sufren de depresión y sólo esperan la muerte. El 10% restante está en los asilos o en los hospitales.”¹³⁵

Teniendo claro los datos obtenidos y el panorama actual de la población y sociedad peruana, hacemos la discusión de los resultados empleando una triangulación múltiple:

- I. Se ha demostrado a través de la observación participativa la necesidad de los adultos mayores (equipo de básquetbol de la ARCIJEA) de practicar actividades físicas por el beneficio en la salud física y mental; existiendo una inadecuada relación entre esta necesidad y la Educación Física en el Perú, por la falta de programas orientados a la atención de esta población y la poca importancias de la universidades en la formación gerontogogía.

¹³⁴ Haydee Cárdenas. Perú camino a convertirse en un país envejecido. En: La USeVe. Año I Número 4. Junio –julio. Página 13

¹³⁵ Haydee Cárdenas. Perú camino a convertirse en un país envejecido. En: La USeVe. Año I Número 4. Junio –julio. Página13

- II. Que a nivel nacional existe una inadecuada relación de la Educación Física Gerontológica y el adulto mayor peruano, existiendo una población enorme de adultos mayores en una condición de sedentario. Que la practica de actividades físicas se reduce a la práctica deportiva de pequeños grupos o asociaciones en el Perú, que nacieron con fines reivindicativos de la pensión de cesante o jubilados, que han visto una alternativa de mantenimiento de salud en la práctica del deporte recreativo (campeonatos nacionales).
- III. Se ha demostrado en los testimonios de los integrantes de la ARCIJEA, los beneficios de la actividad física, tanto en los aspectos psicológicos, físicos, sociales y de salud; liberándolos de la depresión, ya que el deporte por su naturaleza congrega a muchas personas, los compenetra y crea sentido de PERTENENCIA, satisfaciendo una de las necesidades del hombre, en un ambiente de equipo; ya que al pasar a ser cesante o jubilado se pierden vínculos sociales. Y nunca debe dejar de aspirar la cúspide de la pirámide de Maslow, el de la autorrealización y el de trascender.
- IV. La actividad física (la Educación Física Gerontológica) se debe practicar en grupos homogéneos de trabajo en lo que respecta a su aptitud física y condiciones socioculturales; ya que significa una actividad de resiliencia en el adulto mayor peruano; demostrándose en una mejor calidad de vida, expresando satisfacción, tranquilidad y bienestar de los adultos mayores de la ARCIJEA. A su vez es una actividad que llena el tiempo libre del cual los cesantes y jubilados gozan, y se mantienen “joven en cuerpo y alma”.
- V. Las cifras de adultos mayores en el Perú, que se observan en los censos, demuestran la urgente necesidad de formar docentes especialistas en Educación Física Gerontológica, que aproveche los grupos ya formados, las asociaciones de cesantes y jubilados de las diferentes instituciones de la administración pública, capaces de diagnosticar, planificar, dosificar, administrar y evaluar los contenidos, objetivos de la actividad física o tarea motriz.
- VI. La formación de especialistas en Educación Física Gerontológica es tarea de las universidades, siendo una nueva especialidad para la atención de una gran población de adulto mayor en el Perú. Siendo la actividad física un patrimonio humano y no sólo de la juventud.

VII. En el Perú poco a poco, está perdiéndose la presencia de las universidades nacionales, en satisfacer las necesidades reales de la comunidad peruana, es así que, habiendo 25 Regiones, sólo en diez universidades, se brinda la carrera de Educación Física, de las cuales sólo 7 están en provincias. Más aún solo se encontró, que solamente dos universidades mencionan o tienen intención real de la atención al adulto mayor. Debemos tener en cuenta que la actividad física no es patrimonio de algunos, sino de toda la población peruana, y de todo ser humano, desde su concepción hasta la muerte¹³⁶ y que la formación de nuestros egresados debe estar en función a la atención de la sociedad, en este caso, la población del adulto mayor. La formación de docentes no debe parametrarse en la atención sólo de una población comprendida en la edad escolar.

VIII. En el Perú, si el Cesante y Jubilado es olvidado por el Estado y los gobiernos de turno, existe una población más que olvidada, abandonada que es la de los cesantes y jubilados del sector privado, como también el del informal, que esperan la muerte en sus casas ante el abandono de sus familiares, la sociedad y el estado. Que muy pocos tienen la actividad física como actividades que le permitan la resiliencia en nuestra sociedad.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO

“... En la investigación cualitativa estos conceptos son denominados con otros nombres, en cuyo caso los indicaremos en negrita.

La fiabilidad (o confiabilidad) o **consistencia** se predica de los procedimientos seguidos de datos y se la define usualmente como la estabilidad, es decir el grado en que las respuestas o el registro de observaciones son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación... Los procedimientos metodológicos que se utiliza para satisfacer este criterio son: identificar el status y el rol del investigador, ofrecer descripciones minuciosas de los informantes, identificar y describir extensivamente las técnicas de recolección y análisis de datos, delimitar los contextos, replicar paso a paso el estudio y utilizar métodos solapados.

¹³⁶ Anexo N° 04 Propuesta de las Ciencias de la Educación. Agología

En cuanto a la validez, podemos decir que se relaciona con la verosimilitud o más precisamente con la correspondencia entre el modelo teórico construido en la investigación, con la realidad empírica. Se habla de validez interna o **credibilidad** para referirse a la congruencia entre las observaciones realizadas en el trabajo de campo y realidad tal como la perciben los sujetos...También se identifica una validez externa o **confirmabilidad**, definida como la garantía de que los descubrimientos de la investigación no están sesgados por diferentes aspectos derivados de la subjetividad del investigador...”¹³⁷

Entendemos la importancia de los criterios de validez y confiabilidad en una investigación, por lo que nos ceñimos a los pasos establecidos y requeridos para tener credibilidad de nuestro trabajo. “...la credibilidad de la investigación cualitativa ha preocupado a los metodólogos. El término credibilidad se utiliza en investigación cualitativa con un sentido análogo al de fiabilidad y validez, propios de la metodología cuantitativa...”¹³⁸

Teniendo ocho aspectos que precisamos en la discusión, llegamos ha demostrar la hipótesis planteada en el presente trabajo: **La relación de la Educación Física con el adulto mayor, a pesar de mostrar beneficios en la salud física y mental, es inadecuada en los aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú, ya que existe una necesidad de formación profesional en Educación Física Gerontogógica, por la creciente población de adultos mayores y por la falta de programas masivos de actividad física para los adultos mayores en el Perú.**

Como también existe una relación inadecuada entre la formación profesional en Educación Física, por existir insuficientes asignaturas o cursos gerontogógicos en las universidades del Perú, que en muchos casos solo aparecen en los perfiles profesionales; limitando la atención adecuada a la creciente población y a la necesidad de actividad física del adulto mayor peruano.

¹³⁷ José A. Yuni y Claudio A. Urbano. Mapas y herramientas para conocer la escuela Investigación etnográficas e investigación- acción. Páginas 176 -177.

¹³⁸ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa guía práctica. Página 270.

Hacemos notar que existen escasas asignaturas gerontológicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú. Sólo se encontró en la UNSCH, una asignatura denominada Educación Física para la Tercera Edad; en el Plan de Estudios 1996, plan que culmina su vigencia este año; y en la Universidad Nacional Federico Villarreal con la denominación de Educación Física Diferenciada y del Adulto Mayor.

Hacemos notar que existe la creciente NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA GERONTOGÓGICA para la atención del ADULTO MAYOR PERUANO por el incremento de esta población en el Perú y el mundo.

4. ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES.

Para adoptar las decisiones, será conveniente tener en cuenta el resultado de las discusiones y algunos aspectos, señalados por la profesora Haydee Cárdenas, que nos permiten sugerir alternativas.

Según la profesora Haydee Cárdenas, “en los próximos cinco años habrá un adulto mayor por cada dos niños en nuestro país, lo que nos coloca en la ruta que siguieron otras naciones como las europeas, donde Italia y España son considerados ejemplos de “países envejecidos” al tener sus poblaciones un 20% de adultos mayores”¹³⁹

- a. Es urgente que las Universidades Nacionales den importancia a la formación de especialistas en atención del adulto mayor, en sus diversas áreas de formación profesional, los que estén orientados al servicio de su colectividad (área de salud, educación, servicio social, antropología, sociología, economía, etc.) acorde a las necesidades de su contextos social, ya que el incremento y envejecimiento de la población es inminente.
- b. Las Escuelas de Educación Física de las Universidades Nacionales deben incluir asignaturas gerontológicas en la formación profesional e implementar la formación de especialistas en Educación Física Gerontológica, a través de Diplomados, Especializaciones, Maestrías o Doctorados.

¹³⁹ Haydee Cárdenas. Perú camino a convertirse en un país envejecido. En: La USeVe. Año I Número 4. Junio –julio. Página 13

- c. Las Universidades a través de las Oficinas de Bienestar Universitario deben velar por sus Cesantes y Jubilados con actividades físicas; que permita al docente y administrativo universitario mantener una buena calidad de vida.
- d. Insertar en la formación docente, en las universidades asignaturas de educación permanente (que implique la educación desde el vientre materno hasta la muerte), teniendo en cuenta la atención de cada población; como la del adulto mayor, que tiene sus propias características (Gerontogogía).

CONCLUSIONES

1. La actividad física (Educación Física Gerontológica) brinda beneficios psicológicos, físicos y sociales, prolonga la vida activa en el adulto mayor peruano (equipo de Básquet de la ARCIJEA), convirtiéndose en una necesidad vital en ellos.
2. La Educación Física Gerontológica es una nueva especialidad muy necesaria para la atención del adulto mayor del Perú y del mundo, por el incremento de esta población.
3. La Educación Física Gerontológica produce cambios aún en plena ancianidad, como un proceso integral, dinámico que se da a lo largo de toda la vida, que termina sólo cuando hay real incapacidad. Nueva disciplina educativa, en base al planteamiento de una educación permanente, porque el hombre aprende desde la concepción hasta el último momento de su vida.
4. Todo grupo humano de adulto mayor que trabaja en equipo, es igual a cualquier grupo o equipo de jóvenes (con aspiraciones, objetivos, necesidades); pero con sus propias peculiaridades de la edad.

5. Existe en el Perú escasas asignaturas o cursos orientados a la atención del adulto mayor, en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física, con la falta de especialistas en gerontogogía.
6. Las universidades nacionales se están desligando de la sociedad, descuidando la formación de profesionales que respondan a las nuevas demandas sociales peruanas, como es el incremento de la población adulto mayor.
7. En el Perú existe una población abandonada de cesantes y jubilados del sector público, privado e informal, que esperan la muerte en sus casas, ante el abandono de sus familiares, del estado y su sociedad. No existen programas de Educación Físicas Gerontogógica masivas para ellos, siendo pocos los adultos mayores que practican actividades físicas y deportivas; actividades que les permite, la resiliencia en nuestra sociedad.
8. Teniendo en cuenta a la AGOLOGÍA¹⁴⁰ COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, concluimos, que la Gerontogogía, es la ciencia de la educación del adulto mayor que se ocupa exclusivamente de investigar y analizar sistemáticamente la educación en este periodo de la vida, respetando las características: biológicas, físicas, psicológicas, ergológicas y sociales del adulto mayor.

¹⁴⁰ Ver Anexo N° 03. Propuesta: Agología: La ciencia de la Educación.

RECOMENDACIONES

1. Sugerir y proponer a las Universidades Nacionales, incluir en la formación profesional de Educación asignaturas gerontológicas y la formación de Maestrías, Especializaciones y Diplomados en Educación Física Gerontológica en el Perú.
2. Fomentar Programas de actividad física Gerontológica masiva aprovechando la conformación de grupos de trabajo, asociaciones de cesantes y jubilados de la administración pública.
3. Hacer nuevos estudios de las peculiaridades del adulto mayor que precisen aspectos metodológicos y los beneficios de la Educación Física Gerontológica en el Perú.
4. Difundir la Educación Física Gerontológica en el Perú, a través de las asignaturas de formación profesional en los planes de estudio de las universidades nacionales y la formación de especialistas en adulto mayor.

5. Proponer a las universidades a través de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física, realizar actividades físicas gerontológicas con los adultos mayores de su comunidad, como actividad de proyección social.
6. Propiciar trabajos de investigación en Gerontogogía, para la conformación de sus propios contenidos científicos, consolidando una nueva especialidad educativa en el Perú, orientado a la atención del adulto mayor.

BIBLIOGRAFÍA

ADAM, Félix (1993) Andragogía, ciencia de la educación de adultos. En Bases teóricas de andragogía. Instituto Internacional de Andragogía. Talleres de artes gráficas LASER PLOTT, S.R.L. Caracas –Venezuela.

ALVA DIAS, Doris y otros (s/f) Metodología de la investigación. Edita: Universidad César Vallejo. Escuela Internacional de Postgrado. Facultad de Educación. Maestría en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Perú.

ANDER-EGG, Ezequiel y otros.(1996) La educación de adultos como organización para el desarrollo social. Editorial MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA. Segunda edición. Argentina.

BARRIGA HERNÁNDEZ, Carlos. (S/F) Investigación Educativa II. Material auto instructivo. Edita el Programa de Bachillerato. U.N.M.S.M. Lima-Perú.

BISQUERRA, Rafael. (1989) Métodos de investigación educativa guía práctica. Ediciones Ceac. S.A. España.

BROCKLEHURST J.C. y HANLEY, T. (1979) Geriatria fundamental. Ediciones TORAY, S.A. Barcelona- España.

CABALLERO ROMERO, Alejandro E. (2000) Metodología de la Investigación Científica: Diseño con Hipótesis Explicativas. Editorial Udegraf S. A. Lima, Perú.

CARDENAS, Haydee (2007) Perú en camino convertirse en un país envejecido. En : La USeVe e informa. Boletín de la Universidad César Vallejo – Lima. Año 1. Número 4. Junio- Julio. Área de imagen institucional y prensa.

CASALS, Ignasi (1982) Sociología de la ancianidad en España. Editorial Mezquita. S.A. Madrid – España.

CELADA GONZALES, Julio y CAIRO VALCARCEL, Eduardo. (1990) Actividad Psíquica y Cerebro investigación clínica y fundamentos. Ediciones: Centro de neuropsicología y rehabilitación. Auspicio: CONCYTEC. Lima -Perú.

CERVANTES PALACIOS, Rosa (2000) Teoría de la Educación. Desde una concepción de la Educación hacia la didáctica pedagógica. Editorial San Marcos. Lima - Perú.

CONTRERAS JORDAN, Onofre Ricardo (1998) Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista. INDE Publicaciones. España.

DIAZ - BARRIGA ARCEO, Frida y Otros (1993) Metodología de diseño curricular para educación superior. Editorial TRILLAS. México.

DIAZ, Sebastián (s/f). Fundamentación andragógica y operatividad de la acreditación del aprendizaje por experiencia. Instituto Internacional de Andragogía. INSTIA. Caracas-Venezuela.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO SALVAT (1995) Francesc Navarro Director Editorial. Editorial Salvat. España.

FORDHAM, Sheldon L. y LEAF, Caol Ann (1993) Educación Física y Deportes. Editorial LIMUSA S. A. México.

GASTON FERRER, Cristóbal y VALLEJO RUILOBA, Julio (2001) Manual de Diagnóstico Diferencial y Tratamiento en Psiquiatría. Segunda edición. Editorial MASSON, S.A. Barcelona. España.

GOMERO, G. y MOENO, José (1997) Proceso de la investigación científica. FAKIR Ediciones. Lima- Perú.

HAM, Richard y SLOANE, Philip D. (1995) Atención primaria en geriatría, casos clínicos. Segunda edición. Editorial Mosby/ Doyma Libros. S. A. Madrid - España.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (1994) Metodología de la investigación. Primera edición. MCGRAW-HILL. Impreso por Panamericana Formas e Impresiones S.A. Colombia.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (2006) Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año 10, N° 17/ Agosto 2006, La investigación en la Formación Docente. Impreso en los Talleres gráficos de la Imprenta de la UNMSM.

INSTITUTO INTERNACIONAL DE ANDRAGOGÍA. INSTIA. (1993) Bases teóricas de la andragogía. Talleres de artes gráficas LASER PLOTT, S. R. L. Caracas – Venezuela.

LEITÓN ESPINOZA, Zolila y ORDONEZ ROMERO, Yiduv. (2003) Autocuidado de la salud para el adulto mayor, manual para profesionales. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social; Instituto Nacional de Bienestar Familiar. MIMDES. Lima – Perú.

LLADÓ, Miguel A. (1996). La cuarta Edad. Talleres gráficos EXIMPRESS S.A. Banco de Reserva del Perú. Fondo editorial. Lima-Perú.

LORDA, Raúl y SÁNCHEZ, Carmen Delia (S/F) Recreación para el trabajo social con tercera edad. Ediciones MEXOSPORT. Montevideo. Uruguay.

MASLOW, Abraham (s/f) Teoría de Maslow sobre la motivación. En 024 Psicología General. Universidad de Lima. Programa de Estudios Generales. Oficina de Coordinación y Desarrollo Académico. Departamento Publicación de Separatas. Lima - Perú.

PÉREZ MELERO, Andrés (editor) (2002) Guía de cuidados de personas mayores. Editorial SINTESIS, S.A. España.

PONT GEIS, Pilar (1997) Tercera edad, actividad física y salud. Tercera edición. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia (2006) Necesidad de la educación andragógica y gerontológica en la formación profesional del docente peruano. En Investigación Educativa. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Facultad de Educación. UNMSM. Año N° 10 N°17/ Agosto 2006. Talleres gráficos del Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

RODRÍGUEZ VELASQUEZ, Jaime Ricardo (1995) Teoría y práctica de la educación Física para la escuela primaria. Ediciones C&M. Lima - Perú.

ROSSI QUIROZ, Elías Jesús. (1993) El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a nivel Universitario. Ediciones ER. Talleres Gráficos IMPRINTA EIRL. Lima – Perú.

ROSSI QUIROZ, Elías Jesús. (2003) Teoría de la Educación. PROPACEB Editora de Publicaciones SRL. Lima Perú.

SALAZAR PINO, M. Alicia. (1988) Educación general: Pedagogía. Febagogía. Andragogía. Tercera edición. Editora ITAL Perú. Lima - Perú.

YUNI, José y URBANO, Claudio (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción. Tercera edición. Editorial Brujas. Córdoba – Argentina.

PÁGINAS WEB:

ALCALÁ, Adolfo. Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. Ludojoski, Roque.* Lectura nº 3. Posibilidad de la Educación a lo largo de toda la vida. Caracas. 1998. (Consulta: 02 de mayo 2008).
<http://www.monografias.com/trabajos14/andragogia/andragogia3.shtml>.

COMBARIZA, Helena. “Concepto de resiliencia”. AVIZORA. ATAJO. Periodismo para pensar. Argentina. Consultado : 05 de mayo de 2008.
http://www.avizora.com/publicaciones/psicología/texto/0061_resiliencia_concepto.htm.

YALE –BROWN. “Escala para el trastorno Obsesivo - compulsivo”. Consultado: 05 de mayo de 2008. http://www.bibliopsiquis.com/escalas/escala_geriatrica_dy1.htm

YTURRALDE, Ernesto. “Andragogía es al adulto, como pedagogía al niño”. Andragogía. Publicado: 02 de mayo de 2008. Ecuador. (Consulta: 02 de mayo 2008)
 Copyright © 2008 ERNESTO YTURRALDE & ASOCIADOS LATINOAMÉRICA
<http://www.andragogia.org/>

QUISICOSAS. Enciclopedias Ausencias. Madrid – España. Publicado 17 de diciembre 2006. (Consulta: 02 de mayo de 2008).
<http://cosicosas.blogspot.com/2006/12/encicloplicas-ausencias.html>

VINCENZI, Néstor. “La educación del Adulto Mayor y el Perfil del Docente. Una Nueva Pedagogía: La Gerontogogía” 2003. Cibernética. Tesis Doctoral. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Argentina. . (Consulta: 02 de mayo de 2008).
http://www.cibernetia.com/tesis_es/PEDAGOGIA/TEORIA_Y_METODOS_EDUCATIVOS/TEORIAS_EDUCATIVAS/1

- http://www.fundacioninfosalud.org/anciano/GUIAS/es_DE_YESAVAGE.htm
- <http://www.anr.edu.pe/>
- http://www.une.edu.pe/general/planpedagogia_efisica.htm
- <http://sum.unmsm.edu.pe/consulta/jsp/general/JVvisualizaPlan.jsp?fac=6&esc=2&esp=>
- <http://www.inei.gob.pe/web/PerúcifrasHome2.asp>.

ANEXOS

1. Cuadro de consistencia
2. Elaboración de conceptos propios¹
3. Propuesta de la ciencias de la Educación.
4. Matriz de los instrumentos para la recolección de datos
5. Instrumentos de recolección de datos.
6. Fuentes y datos.

¹ Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la investigación científica: Diseño con Hipótesis explicativa. Página. N° 55 al 57.

Anexo N° 01
Cuadro de consistencia

TÍTULO : LA EDUCACIÓN FÍSICA GERONTOGÓGICA Y EL ADULTO MAYOR PERUANO.
Responsable : Lic. Oscar Gutiérrez Huamani.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es la relación de la Educación Física con el adulto mayor peruano?</p> <p><u>P. ESPECÍFICO</u> ¿Cómo es la relación de la Educación Física Gerontogógica con el adulto mayor peruano?</p> <p>¿Cómo es la relación de la formación profesional en Educación física con la necesidad del adulto mayor en la sociedad peruana?</p> <p>¿Qué asignaturas gerontogógicas están consideradas en cada Escuela de Formación Profesional de Educación Física en el Perú?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Descubrir la relación de la Educación Física con el adulto mayor peruano.</p> <p><u>O. Específico</u> Establecer la relación de la Educación Física Gerontogógica con el adulto mayor peruano.</p> <p>Determinar la relación de la formación profesional en Educación física con la necesidad del adulto mayor en la sociedad peruana.</p> <p>Detectar las asignaturas gerontogógicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación física en el Perú.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u> La relación de la Educación Física con el adulto mayor, a pesar mostrar beneficios en la salud física y mental, es inadecuada en los aspectos de formación profesional y administración de programas en el Perú.</p> <p><u>H. Específica</u> - La relación de la Educación Física Gerontogógica con el adulto mayor peruano, a pesar mostrar beneficios en la salud física y mental, es inadecuada por no existir programas específicos en el Perú. - Existe una relación inadecuada entre la formación profesional en Educación Física con el crecimiento poblacional y la necesidad del adulto mayor peruano. - No existen asignaturas gerontogógicas en las Escuelas de Formación Profesional de Educación Física en el Perú, a pesar mostrar beneficios en la salud física y mental en el adulto mayor peruano.</p>	<p><u>V. Independiente</u> Educación Física Gerontogógica</p> <p><u>V. Dependiente</u> Adulto mayor</p> <p><u>V. Intervinientes</u> - Edad - Estado de salud - Calidad de vida</p>	<p>- Propósitos metodológicos - Características del Programa: Diseño y desarrollo curricular.</p> <p>- Características del grupo. - Condición física</p> <p>Promedio aproximado de edad.</p> <p>- Salud física - Salud mental</p> <p>Seguridad personal Ambiente físico Ambiente social Ambiente psicológico</p>	<p>PARADIGMA: Cualitativo - Interpretativo TIPO : Investigación Etnográfica NIVEL DE INV. Descriptivo MÉTODO: Inductivo - Deductivo DISEÑO: Descriptivo explicativo POBLACIÓN: Adultos mayores en el Perú MUESTRA: Integrantes del equipo de básquet de la ARCIJA TÉCNICAS - Observación participativa - Entrevistas - Encuestas - La triangulación - Análisis crítico de datos - Reflexión personal. INSTRUMENTOS - Guía de entrevistas - Guía de encuestas - Fichas de observación - Fichas de control - Registro audiovisual</p>

Anexo N° 02

Elaboración de propios conceptos:

GERONTOLOGÍA

“En la actualidad, la Gerontología es definida como la ciencia que estudia el envejecimiento en todas sus aspectos, e incluye la ciencias biológicas y médicas, psicológicas y sociológicas; además de la aplicación del conocimiento científico en beneficio del envejecimiento y de los adultos mayores. El termino gerontología proviene etimológicamente del griego, geron = viejo y logo = estudio. Parece que el término gerontocracia, con el que se describía en la Grecia antia al gobierno controlado por los ancianos pudiera haber sido el término precursor. Los espartanos capitalizaban la experiencia de los ancianos. Los Gerontes era un consejo de 28 hombres que pasaban de los 60 años y controlaban el gobierno de la Cuidad- Estado. En 1903, Michel Elie Metchnikoff (1845-1916) sociólogo y biólogo ruso, sucesor de Pasteur y Premio Nobel de Medicina y Fisiología en 1908, propuso a la Gerontología como ciencia para el estudio del envejecimiento, ya que según él “traería grandes modificaciones para el curso de este último periodo de la vida.”²

“Del estudio del envejecimiento se ocupa la Gerontología, una ciencia extensa que para su mejor comprensión se divide en ramas o aspectos: la Geriatria, la Psicogeriatria, la Gerontología Social y la Gerontología Experimental, los que tratan, respectivamente, de los aspectos biomédicos, mental, socioeconómico y de la laboratorio con fines de investigación. ...la Gerontología tiene un campo de acción más amplio desde que todo envejece, tanto los seres individuales como los colectivos. Envejecen los árboles, las casas, las calles, los pueblos, las ideas, las costumbre, o sea que nada escapa a esta ley universal.”³

“Gerontología se define como un estudio científico del proceso de envejecimiento y los problemas especiales del envejecimiento y su entorno. Este concepto abarca aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos de la vejez.”⁴

“Ciencia que trata de los caracteres y fenómenos propios a la vejez”⁵

OSVALDO PRIETO RAMOS	RAÚL LORDA Y C. SÁNCHEZ	MIGUEL LLADÓ	CONCEPTO PROPIO
----------------------	-------------------------	--------------	-----------------

² Gerontología y Geriatria: Breve reseña histórica. Prof. Osvaldo Prieto Ramos Director del Centro Iberoamericano de la Tercera Edad.

³ Miguel A. Lladó. La cuarta edad. Página 05.

⁴ Raúl Lorda y Carmen Delia Sánchez. Recreación para el trabajo social con tercera edad. Página 19.

⁵ Diccionario Enciclopédico SALVAT Ilustrado en color. Página 666.

Ciencia	estudio científico	Ciencia extensa	Es la ciencia extensa que
estudia el envejecimiento	del proceso de envejecimiento	Campo de acción más amplio desde que todo envejece,	estudia los procesos, características y fenómenos del envejecimiento de todas las cosas como ley universal. En el caso humano estudia los aspectos: biológico, psicológico, físico y social del envejecimiento. Como ciencia que trabaja en forma multidisciplinaria, Interdisciplinaria y transdisciplinariamente con otras como: la biología, la medicina, agología(educación), psicología y otras ciencias sociales; se divide en la geriatría, la psicogeriatría, la gerontología social, la gerontología experimental y la gerontología educativa (gerontogogía).
incluye la ciencias biológicas y médicas, psicológicas y sociales.		se divide en ramas o aspectos: la Geriatría, la Psicogeriatría, la Gerontología Social y la Gerontología Experimental,	
Proviene etimológicamente del griego, geron = viejo y logo = estudio.		El envejecimiento es una ley universal.	La definición etimológica, es la ciencia para el estudio del proceso de envejecimiento, por provenir de dos voces griegas: <i>geron</i> = viejo <i>logo</i> = estudio, tratado

GERONTOGOGÍA

“La gerontogogía, estudia la educación de adultos en su tercera edad”⁶

“Gerontogogía. Ciencia que se ocupa de la enseñanza a los mayores. Gerontogogo, ga. Persona que profesa la gerontogogía; es decir, que tiene como profesión la de enseñar a los mayores”⁷

⁶ Ernesto YTURRALDE. “Andragogía es al adulto, como pedagogía al niño”. <http://www.andragogia.org/>

⁷ Quisicosas. Madrid – España <http://cosicosas.blogspot.com/2006/12/encicloplicas-ausencias.html>

“... analiza la población de adultos mayores en relación con la problemática de la educación específica para este sector.”⁸

Pedagogía “Etimológicamente, significa “educación del niño”; deriva de las voces griegas **paidos** = niño y **ago** = conducir, guiar. De ahí que hayan fracasado todos los intentos por sustituir el nombre de esta ciencia sobre el supuesto de que no comprende en toda su extensión el proceso completo del hecho educativo. Esto obedece, a juicio nuestro, a que los teóricos trataron la educación en un marco restringido, sin profundizar sus alcances ni interpretar sus perspectivas en toda su amplitud: la educación como una actividad circunscrita a una sola etapa de la vida y no como un proceso permanente a través de todas las edades y fases de la vida humana.”⁹

“Si bien es cierto que no todas las etapas han sido estudiadas con igual profundidad y amplitud, no cabe duda de que los períodos del intrauterino y de la adultez, que son los menos conocidos, están siendo objeto de una investigación cada vez más profunda, a fin de poder conectarlos con las otras etapas relativamente más conocidas. Las ciencias preocupadas del estudio de cada una de las seis etapas, recibe entonces las siguientes denominaciones:

- a. Prenatología: Estudia el período intrauterino: Los nueve meses en el seno materno.
- b. Neonatología: Estudia el período del recién nacido, durante el primer mes de vida individual.
- c. Paidología: Estudia el período de la niñez: desde el primer mes de vida hasta los 11/ 13 años de edad.
- d. Hebelogía: Estudia el período de la adolescencia: desde los 11/ 13 años hasta su término.
- e. Andralogía: Estudia el período de la adultez: desde el final de la adolescencia hasta la ancianidad.
- f. Gerontología: Estudia el período de la ancianidad....

... La “escuela” como circunscripción espacio-temporal de educación pierde pues su significación, ya que cada etapa de la vida requiere su propia “escuela”. La educación como preparación a lo que va venir pierde su sentido, en cuanto cada etapa del desarrollo de la personalidad exige su propia medida, de educación. Es así como se hace imprescindible la nueva estructuración de las ciencias de la educación, de modo que se tenga el apoyo y la conducción educativa específica para cada una de las etapas del desarrollo de la personalidad, en la conciencia de que no existe un límite espacio-temporal para la actividad educativa. La preocupación agónica por la conducción del proceso educativo de cada una de las etapas del desarrollo humano, hacia la realización del proyecto total de sí mismo, se jalona entonces de la siguiente manera:

- g. Prenatología: Instrumenta el empleo agónico de los conocimientos de la preantología par el proceso de humanización de la etapa intrauterina.
- h. Neonatología: Instrumenta el empleo agónico de la neonatología, para la educación del periodo neonato.
- i. Pedagogía: Instrumenta el empleo agónico de la paidología, para la educación del niño.

⁸ Néstor Vincenzi. “La educación del Adulto Mayor y el Perfil del Docente. Una Nueva Pedagogía: La Gerontogogía”

http://www.cibernetia.com/tesis_es/PEDAGOGIA/TEORIA_Y_METODOS_EDUCATIVOS/TEORIAS_EDUCATIVAS/1

⁹ Félix Adam. “Andragogía ciencia de la educación de adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 77.

- j. Hebepagogía: Instrumenta el empleo agónico de la hebelogía, para la educación del adolescente.
- k. Andragogía: Instrumenta el empleo agónico de la andralogía. Para la educación del adulto.
- l. Gerontogogía: Instrumenta el empleo agónico de la gerontología, para la educación del anciano.

En este contexto, el término “pedagogía” queda pues reservado exclusivamente, para la instrumentación agógica de la niñez”¹⁰

“... se sabe que “el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida y no hay momento, en las diversas fases de su existencia, en que ...se sienta libre de la influencia del medio... se sabe que se producen cambios aún en plena ancianidad, respecto a nuestras creencias, a nuestras opiniones, costumbres y hábitos”¹¹

Félix Adam señala: “En este sentido, Tirado Bendí y Hernández Ruiz, expresan su preocupación sobre el carácter restrictivo de la Pedagogía. Para ellos los términos “Agología” o “Agotecnia” adquirirían, conceptualmente, una mejor connotación del hecho. Y cita a Domingo Tirado Benedí y Santiago Hernandez Ruíz : ...Este término, derivado del griego paidaywyía, que significa dirección o conducción del niño, no es el más adecuado para la idea que expresa; lo conservamos, no obstante, porque es el consagrado por el uso y porque otros términos propuestos, más precisos(Agogía, Antropagogía, Agología de ago, conducir y logos, tratado), no han tenido aceptación general. Preferimos los términos: Agología, ciencia de la educación en general, y Agotecnia, técnica o arte de la educación”¹²

“... como proceso integral, dinámico, que no termina nunca. Aunque es difícil señalar un límite final a la educabilidad del individuo, “sin embargo es razonable aceptar que ella acaba con la decrepitud, cuando ni las funciones mentales ni físicas permiten bastarse a sí... cuando hay real incapacidad para la vida individual y social”¹³

“La febagogía, procede etimológicamente de las voces griegas EFEBO = JOVEN y AGO = GUÍA, ORIENTACIÓN o sea que se trata de la guía y orientación de la juventud y/o adolescente: por consiguiente su esfera de estudio es el campo del adolescente y del joven.

La andragogía, procede etimológicamente de dos voces griegas: ANDROS = HOMBRE Y AGO = GUÍA, ORIENTACIÓN es la que trata de la orientación o guía del hombre adulto; por consiguiente su campo es la esfera de la adultez.”¹⁴

“Al principio, en este proceso los educadores europeos de adultos sintieron la necesidad de una etiqueta para este nuevo modelo teórico, que les permitiera hablar acerca de él paralelamente con la pedagogía. Ellos acuñaron la etiqueta “andragogía” la cual está basada en la palabra griega aner

¹⁰ Dr. Adolfo Alcalá. Propuesta de una definición unificadora de andragogía, Caracas 1998. Andragogía-monografía _com.htm

¹¹ Félix Adam. “Andragogía ciencia de la educación de adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 92.

¹² Félix Adam. “Andragogía ciencia de la educación de adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 78.

¹³ Félix Adam. “Andragogía ciencia de la educación de adultos” cita a Fernando Nogales Castro en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 78.

¹⁴ M. Alicia Salazar Pino. Educación general: pedagogía, febagogía y andragogía. Página 39.

(con la raíz andr-) que significa “hombre, no niño” o adulto. Aprendí por primera vez de la nueva etiqueta de un educador de adultos yugoslavo a mediados de los años 60 y la usé en un artículo de “Liderazgo de adultos” en 1968.”¹⁵

“Andragogía. Es la ciencia que se ocupa de investigar y analizar sistemáticamente la educación de los adultos”.¹⁶

“Es imperativo, frente al nuevo concepto de educación y a sus derivaciones, entre otras la inaplicabilidad de los principios pedagógicos al aprendizaje y educación del adulto, establecer las bases de una ciencia que estudia el proceso integral de la educación del hombre. Esta ciencia la denominamos Antropogogía, termino que deriva de las voces griegas Antropos = hombre y ago = guiar o conducir. La definimos de la siguiente manera: La Antropogogía es la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicobiológico, en función de su vida cultural, ergológica y social.

La Antropogogía comprende el estudio de la educación del niño, del adolescente y del adulto. Se estructura sobre dos pilares: la pedagogía (paidos = niños y ago = guiar o conducir) y la Andragogía (Andros = Hombre, persona mayor y ago = guiar o conducir). La primera sería la ciencia y el arte de la educación de los niños y por extensión, de los adolescente, y la segunda, la ciencia y el arte de la educación de adultos”¹⁷

Para la **elaboración de nuestro propio concepto de gerontogogía**, nos valdremos de algunos planteamientos hechos, para la andragogía y la pedagogía, y el marco teórico que aparece. Por lo que la gerontogogía parte de una realidad concreta, la del adulto mayor, con diferencias biológicas, psicológica, ergológica y socialmente distintos en estructura y comportamiento, al de la pedagogía, febagogía y al de la andragogía.

COMPARACIONES ENTRE LA PEDAGOGÍA Y ANDRAGOGÍA¹⁸ (sujetas obviamente a modificaciones en algunas situaciones)

PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
1. Supone un “auditorio cautivo”, o una atención obligatoria, sin considerar el interés.	1. Supone que el interés de los estudiantes debe ser “capturado”, o ellos no atenderán las sesiones de aprendizaje.
2. Reconoce que el auto-concepto de un niño es aquel de una persona dependiente, con necesidad de dirección por parte de un adulto.	2. Reconoce que el auto-concepto de un adulto es aquel de una persona madura, independiente, capaz de auto-dirección.
3. Visualiza al profesor como poseedor de conocimientos superiores e impartiendo estos conocimientos al estudiante.	3. Visualiza al estudiante como poseedor de una relación recíproca con el profesor y con otros estudiantes.
4. Ve la experiencia de la vida de los niños como de poco valor en el proceso de aprendizaje.	4. Ve la experiencia de la vida de los adultos como vasta, variada, y que contribuye ricamente al proceso de aprendizaje.

¹⁵ Malcolm S. Knowles “The modrn practice of adult education: fron pedagogy to andragogy” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 66.

¹⁶ Natalia Rodríguez del solar. Necesidades de la educación Andragógica y Gerontogógica en la Formación profesional del docente peruano. En la Revista del Instituto de Investigaciones Educactivas. Año 10. N°17/ Agosto 2006. Página 45.

¹⁷ Félix Adam. “Andragogía ciencia de la educación de adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 93.

¹⁸ Gordon C. Godbey “Comparaciones entre la Pedagogía y la Andragogía” en el texto de INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 72.

5. Ve los conocimientos acumulados y la experiencia del profesor y de otros adultos como todos importantes y como el recurso básico para aprender.	5. Ve los conocimientos acumulados y la experiencia de la vida de todos los estudiantes, así como los del profesor, como recursos valiosos para aprender.
6. Insiste en que los profesores decidan tanto los contenidos (lo que será aprendido) como el proceso de aprendizaje (cómo y cuándo el aprendizaje tendrá lugar).	6. Permite al estudiante seleccionar los contenidos y el proceso de aprendizaje; los contenidos y el proceso están basados en los intereses y necesidades individuales.
7. Ve a la educación como preparación para el futuro, teniendo al estudiante listo para hacer o lograr algo.	7. Ve a la educación como un proceso para “resolver problemas” en el presente, para hacer algo relevante a la situación actual del estudiante. (El “problema” puede ser simplemente un deseo de obtener mayor información acerca de, o destreza en, alguna materia).
8. Visualiza la función básica del profesor como la de administrar los contenidos (lo que va a ser aprendido) y la situación de aprendizaje, y la de controlar la conducta del estudiante.	8. Visualiza la función básica del profesor o capacitador como al de guiar el proceso de aprendizaje, pero no la de controlar la conducta en la mayoría de los aspectos.
9. Tiene poca o ninguna preocupación acerca de cómo se siente el educando acerca del material aprendido, solamente qué bien es aprendido.	9. Tiene gran preocupación por cómo el educando así como del proceso de aprendizaje y considera los sentimientos positivos como importantes para la retención del aprendizaje.
10. Considera al educando como incapaz de evaluar, ya sea la utilidad del aprendizaje pasado como su propia necesidad de futuro aprendizaje.	10. Considera al educando como que está continuamente evaluando la utilidad del aprendizaje pasado y evaluando su propia necesidad de futuro aprendizaje.

DIFERENCIAS ENTRE PEDAGOGÍA Y ANDRAGOGÍA¹⁹

PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
Atención obligatoria.	Interés por aprender.
Auto-concepto de dependencia.	Auto-concepto de independencia.
Profesor que imparte conocimientos.	Profesor en relación recíproca con los educandos (FACILITADOR).
La experiencia del niño es de poco valor en el proceso de aprendizaje.	La experiencia del adulto contribuye ricamente al proceso de aprendizaje.
El profesor decide los contenidos y el proceso de aprendizaje.	El educando adulto selecciona los contenidos y el proceso de aprendizaje, atendiendo a sus intereses y necesidades individuales.

¹⁹ Marcos Faundez hace una diferencia entre la Pedagogía y la Andragogía en el texto de INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 13.

Educación para el futuro.	Educación como proceso para resolver problemas en el presente.
El profesor administra los contenidos y la situación de aprendizaje, y controla la conducta del educando.	El profesor (facilitador) guía el proceso de aprendizaje y no controla la conducta en muchos aspectos.
El educando es incapaz de evaluar la utilidad de su aprendizaje anterior o su necesidad de futuro aprendizaje.	El educando adulto es capaz de evaluar continuamente la utilidad de su aprendizaje anterior y evaluar sus necesidades de futuro aprendizaje

SUPUESTOS EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y ANDRAGÓGICOS²⁰

ACERCA DE:	MODELO PEDAGÓGICO	MODELO ANDRAGÓGICO
Concepto del educando	Personalidad dependiente	Cada vez más auto-dirigido.
Rol de la experiencia del educando	Más para ser formada que para ser usada como recurso.	Único recurso para el aprendizaje por sí mismo o por otros.
Disposición para aprender	Uniforme por el nivel de edad y el currículo.	Se desarrolla a partir de las tareas y los problemas de la vida.
Orientación al aprendizaje	Centrada en las materias de estudio.	Centradas en tareas o problemas.
Motivación	Por recompensas y castigos externos.	Por incentivos internos, por curiosidad.

ELEMENTOS DEL PROCESO EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y ANDRAGÓGICOS²¹

ACERCA DE:	MODELO PEDAGÓGICO	MODELO ANDRAGÓGICO
Clima	<ul style="list-style-type: none"> - Tenso, de poca confianza. - Formal, frío, distante. - Orientación por la autoridad. - Competitivo, juzgativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relajado, confiable. - Mutuamente respetuoso. - Informal, cálido. - Colaborativo, apoyador

²⁰ Malcolm S. Knowlwe “The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 69.

²¹ Malcolm S. Knowlwe “The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la andragogía. Página 70.

Planificación	- Básica por el profesor.	- Mutuamente por educando y facilitador.
Diagnóstico de necesidades	- Básicamente por el profesor.	- Por mutua valoración.
Fijación de objetivos	- Básicamente por el profesor.	- Por negociación mutua.
Diseño de planes de aprendizaje	- Planes de contenidos del profesor. - Unidades didácticas del curso. - Secuencia lógica.	- Contratos de aprendizaje. - Proyectos de aprendizaje. - Secuenciados por disposición.
Actividades de aprendizaje	- Técnicas de transmisión. - Lecturas asignadas.	- Proyectos de investigación. - Estudios independientes. - Técnicas de experiencias.
Evaluación	- Por el profesor - Referidos a normas (en una curva) - Con nota	- Por evidencia reunida por el educando, validada por sus compañeros, facilitadores y expertos. - Referida a criterios.

ADOLFO ALCALÁ	ALICIA SALAZAR	FELIX ADAM	NATALIA RODRIGUEZ	MALCOLIM KNOWLES	CONCEPTO PROPIO DE GERONTOGOGÍA
Gerontogogía: Instrumenta el empleo agónico de la geontología, para la educación del anciano. En este contexto, el término “pedagogía” queda	La febagogía, procede etimológicamente de las voces griegas EFEBO = JOVEN y AGO = GUÍA, ORIENTACIÓN o sea que se trata de la guía y orientación de	se sabe que “el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida y no hay momento, en las diversas fases de su existencia, en que ...se sienta libre de la influencia del medio... se	Andragogía, es la ciencia que se ocupa de investigar y analizar sistemáticamente la educación de los adultos.	Al principio, en este proceso los educadores europeos de adultos sintieron la necesidad de una etiqueta para este nuevo modelo teórico, que les permitiera hablar acerca de él	Es la ciencia de la educación del adultos mayor (viejo, anciano), porque la educación producen cambios aún en plena ancianidad, es un proceso integral, dinámico que se da a lo largo de toda la vida, que termina sólo cuando hay real incapacidad para la vida

²² Dr. ALCALÁ Adolfo. Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. Ludojoski, Roque.* Lectura nº 3. Posibilidad de la Educación a lo largo de toda la vida.
www.monografias.com/trabajos14/andragogia/andragogia3.shtml

pues reservado exclusivamente, para la instrumentación agógica de la niñez ²²	la juventud y/o adolescente: por consiguiente su esfera de estudio es el campo del adolescente y del joven. La andragogía, procede etimológicamente de dos voces griegas: ANDROS = HOMBRE Y AGO = GUÍA, ORIENTACIÓN es la que trata de la orientación o guía del hombre adulto; por consiguiente su campo es la esfera de la adultez.	sabe que se producen cambios aún en plena ancianidad, respecto a nuestras creencias, a nuestras opiniones, costumbres y hábitos - como proceso integral, dinámico, que no termina nunca. Aunque es difícil señalar un límite final a la educabilidad del individuo, “sin embargo es razonable aceptar que ella acaba con la decrepitud, cuando ni las funciones mentales ni físicas permiten bastarse a sí... cuando hay real incapacidad para la vida individual y social		paralelamente con la pedagogía. Ellos acuñaron la etiqueta “Andragogía” la cual está basada en la palabra griega <i>aner</i> (con la raíz <i>andr-</i>) que significa “hombre, no niño” o adulto. Aprendí por primera vez de la nueva etiqueta de un educador de adultos yugoslavo a mediados de los años 60 y la usé en un artículo de “Liderazgo de adultos	individual y social. Es la ciencia de la educación del adulto mayor que se ocupa exclusivamente de investigar y analizar sistemáticamente la educación en este periodo de la vida, respetando las características propias: biológicas, físicas, psicológica, ergológica y sociales del adulto mayor. Parte de la gerontología y agología, se deriva etimológicamente de dos voces griegas: - Geron = viejo - Ago = Guía, orientación
--	--	---	--	---	--

GERIATRÍA

“Por su parte, el término geriatría fue acuñado por Ignatriusl Nascher, en su obra presentada en 1907 en la Academia de Ciencias de Nueva York titulada Geriatría, las enfermedades de los ancianos y su tratamiento. Este eminente pediatra norteamericano y fundador del primer departamento de Geriatría en los EE.UU. , en el Hospital Mont SINAB de Nueva Cork, explica en esta publicación, que el término también es derivado del griego Geron = viejo e Iatrikos = tratado médico. Entonces si bien el año 1860 – en que Abraham Jacobi dictó la primera clase de Pedriatría – es una fecha importante, también 1909 lo es para la Geriatría.

La Geriatria es por tanto una rama de la Gerontología y la Medicina que se ocupa de los aspectos clínicos, terapéuticos, preventivos y sociales en la salud y enfermedad de los ancianos. Es una ciencia práctica aplicada, que se ocupa de la asistencia integral a estas personas.

Aunque el desarrollo y la aceptación de un término que sea descriptivo y conciso como lo son Gerontología y Geriatria son pasos importantes en el avance de la ciencia y la práctica, no se puede asumir que el desarrollo de un término implica que en ese momento ha surgido la ciencia en sí.”²³

“La Geriatria, campo de la medicina, es la ciencia médica que estudia y trata las enfermedades y los cambios de la vejez. En un sentido amplio, esta rama de la medicina, abarca también los aspectos de salud en el anciano.”²⁴

“Parte de la medicina que estudia las enfermedades de la vejez”²⁵

OSVALDO PRIETO RAMOS	RAÚL LORDA y C. SANCHEZ	DICCIONARIO	CONCEPTO PROPIO
Es una ciencia práctica aplicada	Es la ciencia médica		Es una rama científica de la medicina y la gerontología, que se ocupa
se ocupa de la asistencia integral del adulto mayor	esta rama de la medicina, abarca también los aspectos de salud en el anciano.		de aspectos clínicos, terapéuticos, preventivos y sociales en la salud y enfermedades de los adultos mayores.
Es una rama de la gerontología y la medicina	Campo de la medicina	parte de la medicina	Etimológicamente es la ciencia médica práctica aplicada a aspectos de tratamiento clínico, terapéutico, preventivo de enfermedades del anciano, por derivar de dos voces griegas:
se ocupa de los aspectos clínicos, terapéuticos, preventivos y sociales en la salud y enfermedades de los ancianos	estudia y trata las enfermedades y los cambios en la vejez	estudia las enfermedades de la vejez.	- Geron = viejo e
el término también es derivado del griego Geron = viejo e Iatrikos = tratado médico.			- Iatrikos = tratado médico.

²³ Gerontología y Geriatria: Breve reseña histórica. Prof. Osvaldo Prieto Ramos Director del Centro Iberoamericano de la Tercera Edad.

²⁴ Raúl Lorda y Carmen Delia Sánchez. Recreación para el trabajo social con tercera edad. Página 19.

²⁵ Diccionario Enciclopédico SALVAT Ilustrado en color. Página 666.

EDUCACIÓN FÍSICA GERONTOGÓGICA

“La educación física es una ciencia, es un proceso pedagógico que considera el aspecto de la influencia que la actividad física tiene en el desarrollo multilateral del hombre.

La educación física es una parte de la educación en general sin la cual es posible alcanzar el desarrollo integral del hombre.”²⁶

“... El gran cambio operado en la nueva concepción de la materia es que mientras que antes el movimiento era concebido de una manera mecánica, en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad.

Como quiera que la Educación Física es una práctica de intervención educativa es por lo que debe moverse en el contexto de las Ciencias de la Educación. En efecto, la Educación Física es ante todo educación por lo que la Teoría de la Educación Física debe tener muchos, elementos comunes con la Teoría de la Educación en general, pero a la vez la Educación Física es la única ciencia que se interesa directamente por el movimiento del cuerpo. Ahora bien, aunque el movimiento del cuerpo revista una gran importancia para la Educación Física, la teoría que le sirve de base es algo más que la de los movimientos del cuerpo dada su vocación educativa”²⁷

“La educación física es la orientación de individuos a actividades que tienen lugar en el ambiente de alguna institución, de acuerdo con normas que fomentan el desarrollo y la adaptación. La base científica de la educación física parte de los aspectos históricos, filosóficos, biológicos, sociológicos y psicológicos del individuo y de la profesión...

La educación física es parte de la Educación total del estudiante a nivel de primaria, secundaria, preparatoria y facultad. Idealmente los programas de educación física desde la primaria hasta la facultad deben progresar en forma consecutiva.”²⁸

Para obtener nuestro concepto de educación gerontogógica, basaremos en definiciones de la educación física y la Gerontogogía.

GERONTOGOGÍA	JAIME RODRIGUEZ	ONFRE R. CONTRERAS J.	SHELDON FORDAN Y C. LEAF	CONCEPTO PROPIO
Es la ciencia de la educación del adultos mayor (viejo, anciano), porque la educación producen cambios aún en plena ancianidad, es un	La educación física es una ciencia, es un proceso pedagógico que	El gran cambio operado en la nueva concepción de la materia es que mientras que antes el movimiento era concebido de una manera mecánica, en la actualidad la conducta motriz	La educación física es la orientación de individuos a actividades que tienen lugar en el ambiente de alguna	La educación física gerontogógica es un medio, proceso y práctica de intervención educativa en la conducta motriz, orientada al

²⁶ Jaime R. Rodríguez Velásquez. Teoría y practica de la educación física para la escuela primaria. Página 16.

²⁷ Onofre Ricardo Contreras Jordán. Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista. Página 26.

²⁸ Sheldon Fordan y Carol Ann Leaf. Educación Física y deportes. Páginas 17 y 43.

<p>proceso integral, dinámico que se da a lo largo de toda la vida, que termina sólo cuando hay real incapacidad para la vida individual y social.</p> <p>Es la ciencia de la educación del adulto mayor que se ocupa exclusivamente de investigar y analizar sistemáticamente la educación en este periodo de la vida, respetando las características propias: biológicas, físicas, psicológica, ergológica y sociales del adulto mayor.</p> <p>Parte de la gerontología y agología, s deriva etimológicamente de dos voces griegas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geron = viejo - Ago = Guía, orientación 	<p>considera el aspecto de la influencia que la actividad física tiene en el desarrollo multilateral del hombre.</p> <p>La educación física es una parte de la educación en general sin la cual es posible alcanzar el desarrollo integral del hombre.</p>	<p>coloca en el centro de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad.</p> <p>Como quiera que la Educación Física es una práctica de intervención educativa es por lo que debe moverse en el contexto de las Ciencias de la Educación. En efecto, la Educación Física es ante todo educación por lo que la Teoría de la Educación Física debe tener muchos, elementos comunes con la Teoría de la Educación en general, pero a la vez la Educación Física es la única ciencia que se interesa directamente por el movimiento del cuerpo. Ahora bien, aunque el movimiento del cuerpo revista una gran importancia para la Educación Física, la teoría que le sirve de base es algo más que la de los movimientos del cuerpo dada su vocación educativa</p>	<p>institución, de acuerdo con normas que fomentan el desarrollo y la adaptación. La base científica de la educación física parte de los aspectos históricos, filosóficos, biológicos, sociológicos y psicológicos del individuo y de la profesión...</p> <p>La educación física es parte de la Educación total del estudiante a nivel de primaria, secundaria, preparatoria y facultad. Idealmente los programas de educación física desde la primaria hasta la facultad deben progresar en forma consecutiva...</p>	<p>mantenimiento, prevención, rehabilitación y recreación del adulto mayor. Es parte de la educación en general, con principios gerontogógicos, respetando las características biológicas, físicas, psicológicas, ergológicas y sociales, del adulto mayor, buscando mejorar su calidad de vida.</p>
--	--	---	---	--

EDUCACIÓN DE ADULTO MAYOR

“La expresión educación de adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, en nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o replacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en la forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales, las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes o

su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrados e independientes” UNESCO (1976)²⁹

“... la educación de adulto tiene que ir dirigida a ayudar a los hombres a desarrollarse. Debe contribuir a ampliar las destrezas del hombre en todo sentido. En particular, debe ayudar a los hombres a decidir por sí mismo, en cooperación, lo que es el desarrollo. Debe capacitarlos para examinar las posibles opciones, de acuerdo con sus propios objetivos, y dotarlos de la capacidad necesaria para poder convertir sus decisiones en realidad... Aun más, significa que la educación de adultos abarca la vida entera y que debe edificar sobre lo que ya existe.”³⁰

“El aprendizaje adulto es un modo principal y continuo de la conducta del adulto, que impregna las principales categorías de la experiencia humana y los principales sectores de la sociedad. Tiene lugar en un “ambiente societal natural”. La educación de los adultos se refiere a experiencias de aprendizajes organizadas y secuenciales, diseñadas para satisfacer las necesidades de los adultos. Tiene lugar en el contexto de “organizaciones de aprendizaje.” Si duda, toda educación de adultos involucra entonces el aprendizaje adulto, pero todo el aprendizaje adulto no es educación de adultos.”³¹

“La educación de adultos se refiere a cualquier programa deliberadamente diseñados por un agente proveedor, para satisfacer cualquier necesidad de aprendizaje que pueda ser experimentada en cualquier etapa de su vida por una persona que está sobre la edad normal de egreso a la escuela y que ya no es más un estudiante a tiempo completo. Su ámbito abarca a la educación no vocacional, vocacional, general, formal no formal y comunitaria, y no está restringida a ningún nivel educativo”³²

Para obtener nuestro propio concepto de educación de adulto mayor, nos valdremos de planteamientos hechos sobre educación de adultos.

UNESCO	EZEQUIEL ANDER-EGG	INSTIA	CONCEPTO PROPIO
La expresión educación de adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, en nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o replacen la educación	La educación de adulto tiene que ir dirigida a ayudar a los hombres a desarrollarse. Debe contribuir a ampliar las destrezas del hombre en todo sentido. En particular, debe ayudar a los	La educación de adultos se refiere a cualquier programa deliberadamente diseñados por un agente proveedor, para satisfacer cualquier necesidad de aprendizaje que pueda ser	La educación de adulto mayor son procesos organizados, programas deliberadamente diseñados mejorar la calidad de vida y para la atención del adulto mayor, en los diversos niveles, modos, modalidades o en

²⁹ Ezequiel Ander-Egg y otros. La educación de adultos como organización para el desarrollo social. Página 09.

³⁰ Ezequiel Ander-Egg y otros. La educación de adultos como organización para el desarrollo social Página 54.

³¹ P. V. Delker “Roles gubernamentales en el aprendizaje permanente” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 26.

³² Organización para la cooperación y desarrollo económicos, en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 26.

inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en la forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales, las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrados e independientes	hombres a decidir por sí mismo, en cooperación, lo que es el desarrollo. Debe capacitarlos para examinar las posibles opciones, de acuerdo con sus propios objetivos, y dotarlos de la capacidad necesaria para poder convertir sus decisiones en realidad... Aun más, significa que la educación de adultos abarca la vida entera y que debe edificar sobre lo que ya existe	experimentada en cualquier etapa de su vida por una persona que está sobre la edad normal de egreso a la escuela y que ya no es más un estudiante a tiempo completo. Su ámbito abarca a la educación no vocacional, vocacional, general, formal no formal y comunitaria, y no está restringida a ningún nivel educativo	una educación formal o no formal, abarcando en esta última etapa de la vida. Obedece al principio de educación permanente.
---	---	---	--

EDUCACIÓN PERMANENTE

“Existe una concepción gradualmente emergente de la educación como un proceso permanente, que comienza con el nacimiento y termina sólo con la muerte, un proceso relacionado en todos los puntos a las experiencias vitales del individuo, un proceso lleno de significado y realidad para el educando, un proceso en el cual el estudiante es un participante activo más que un receptor pasivo”.³³

“La educación permanente incluye, pero no está limitada a, la educación básica del adulto, la educación continua, los estudios independientes, la educación agrícola, la educación de negocios y la educación del trabajo, la educación ocupacional y los programas de capacitación para el trabajo, la educación de los padres, la educación post secundaria, la pre-jubilación y la educación para personas ancianas y retirada, la educación remedial, los programas de educación especial para grupos o para individuos con necesidades especiales, y también las actividades educativas diseñadas para elevar las habilidades ocupacionales y profesionales, para ayudar a los negocios, las agencias públicas y otras organizaciones en el uso de los resultados de las innovaciones y de las investigaciones, y para servir las necesidades de la familia y el desarrollo personal”.³⁴

³³ R. D. Leigh “reduciendo el formalismo académico” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 26.

³⁴ Ley de educación superior, Estados Unidos, 1965 en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 26.

“La educación permanente no es un sistema educativo, sino el principio sobre el cual se basa la total organización de un sistema, y el cual debería en conformidad servir de base al desarrollo de cada una de sus partes componentes”.³⁵

“La educación permanente intenta ver la educación en su totalidad. Cubre los modelos formales, no formales e informales de la educación a lo largo de las dimensiones vertical (temporal) y horizontal (especial). También está caracterizada por la flexibilidad en el tiempo, el lugar, el contenido y las técnicas de aprendizaje, y por lo tanto exige aprendizaje auto-dirigido compartir la ilustración de unos con otros, y adoptar estilos variados de aprendizaje y estrategias”³⁶

“El termino “educación y aprendizaje permanentes”, por su parte, denota un esquema total dirigido tanto a restaurar el sistema de educación existente como a desarrollar todo el potencial educativo fuera del sistema de educación; en tal esquema, los hombres y las mujeres son los agentes de su propia educación a través de la continua interacción entre sus pensamientos y sus acciones”.³⁷

“El aprendizaje permanente es una bandera para un movimiento alrededor del cual diversos intereses educativos y sociales se han reunido”³⁸

“Educación permanente. Actividades de aprendizaje, que incluyen todas las habilidades y ramas del saber, el uso de todos los medios posibles y el dar oportunidades a todas las personas para un complejo desarrollo de la personalidad. Considera los procesos de aprendizaje formales y no-formales en las cuales los niños, los jóvenes y los adultos están comprometidos durante sus vidas”³⁹

“La educación permanente se caracteriza por su flexibilidad y diversidad en los contenidos, los instrumentos de aprendizaje y las técnicas, y en el tiempo de aprendizaje. La educación permanente permite modelos alternativos y formas alternativas de adquirir educación. Las funciones adaptativas e innovativas del individuo y de la sociedad se cumplen a través de la educación permanente. La meta última de la educación permanente es la de mantener y mejorar la calidad de vida. Existen tres pre-requisitos para la educación permanente, a saber: oportunidad, motivación y educabilidad.”⁴⁰

R. D. LEIGH	E. FAURE	PATRICIA CROSS	CONCEPTO PROPIO
Existe una concepción gradualmente emergente de la	La educación permanente no es un	La educación permanente se caracteriza por su flexibilidad y diversidad en los contenidos, los	La educación permanente es el principio sobre el cual se organiza

³⁵ E. Faure y otros “Aprender a ser: el mundo de la educación hoy y mañana” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 26.

³⁶ R. H. Dave. “Bases de la educación permanente” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 27.

³⁷ UNESCO “Recomendaciones sobre el desarrollo de la educación de adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 27.

³⁸ T. F. Green y otros “El aprendizaje permanente y el sistema educativo” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 27.

³⁹ G. R. Sell “Manual de terminología para clasificar y describir las actividades de aprendizaje de los adultos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Página 28.

⁴⁰ K. Patricia Cross “Los adultos como educandos” en el texto del INSTIA. Bases teóricas de la Andragogía. Páginas 31 y 32.

educación como un proceso permanente, que comienza con el nacimiento y termina sólo con la muerte, un proceso relacionado en todos los puntos a las experiencias vitales del individuo, un proceso lleno de significado y realidad para el educando, un proceso en el cual el estudiante es un participante activo más que un receptor pasivo	sistema educativo, sino el principio sobre el cual se basa la total organización de un sistema, y el cual debería en conformidad servir de base al desarrollo de cada una de sus partes componentes	instrumentos de aprendizaje y las técnicas, y en el tiempo de aprendizaje. La educación permanente permite modelos alternativos y formas alternativas de adquirir educación. Las funciones adaptativas e innovativas del individuo y de la sociedad se cumplen a través de la educación permanente. La meta última de la educación permanente es la de mantener y mejorar la calidad de vida. Existen tres pre-requisitos para la educación permanente, a saber: oportunidad, motivación y educabilidad.	el proceso educativo permanente, desde la concepción hasta la muerte, en el que el estudiante es un participante activo. La educación permanente se caracteriza por su flexibilidad y diversidad en los contenidos, tiene funciones adaptativas e innovativas, considerando el proceso de aprendizaje formal y no-formal en las cuales los embriones(fetos), niños, jóvenes, adultos y adultos mayores están comprometidos durante sus vidas.
---	---	--	---

RECILIENCIA

“- Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB,1994).

- Historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores (Luthar y Zingler, 1991; Masten y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1982 en Werner y Smith, 1992)

- Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos (Lösel, Blieneser y Köferl en Brambling et al.,1989).

- Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez(Grotberg, 1995).

- La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994). Según este autor, el concepto incluye además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.

- La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilita tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y

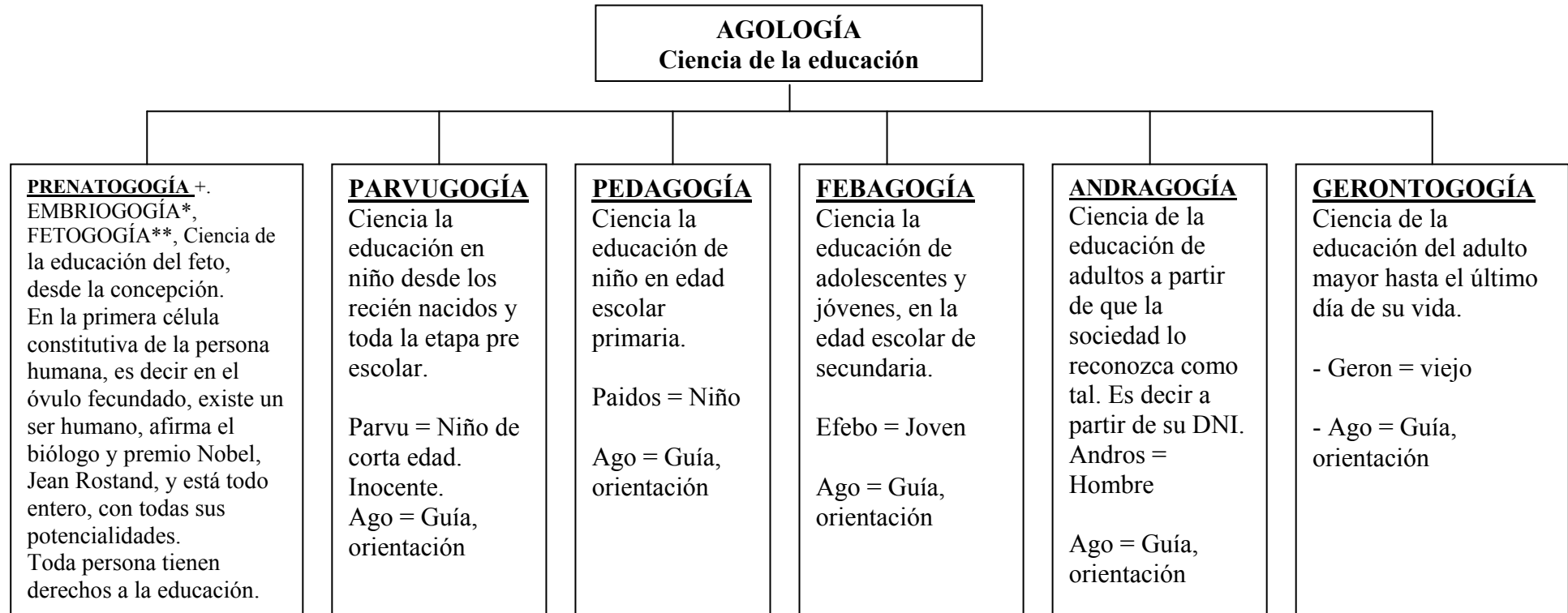
cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso interactivo (Rufter, 1992) entre éstos y su medio.

- La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida (Suárez, 1995).⁴¹

ICCB	Werner y Smith	Lösel y Köferl	Grotberg,	Vanistendael	Rufter	Suárez	CONCEPTO PROPIO
Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva	Historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores	Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos.	Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez	La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles. Según este autor, el concepto incluye además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.	La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilita tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso interactivo entre éstos y su medio.	La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida.	Es la capacidad, proceso social, intrapsíquicos y habilidad humana de adaptación exitosas, afrontando y enfrentando los problemas, adversidades, estresores, destrucción y/o dificultades; posibilitando una vida sana, protegiendo la propia integridad, construyendo alternativas positivas socialmente aceptables a través de un proceso interactivo con su medio o realidad.

⁴¹ http://www.avizora.com/publicaciones/psicología/texto/0061_resiliencia_concepto.htm

Anexo N ° 03
Agología: La Ciencia de la Educación:



Propuesta del Lic. Oscar Gutiérrez Huamaní (enero-2007) Tesis: *La Educación Física Gerontológica y el Adulto Mayor Peruano.*

* Ciencia de la educación en el embrión, se basa en la Embriología. Ciencia que se ocupa del estudio de los genes y del desarrollo embrionario. Periodos: 1)Periodo preembrionario: desde el momento de la fecundación (día 0) hasta el día 14 donde ha finalizado la implantación del cigoto. 2)Periodo embrionario: desde el día 14 en el que ha ocurrido la implantación hasta el final del 2° mes (8° semana) va a comprender todos los procesos de embriogenesis y organogénesis, el cigoto cambia el nombre por embrión. Al final del segundo mes todos los órganos ya están formados. 3)Periodo fetal: desde la novena semana o principio del tercer mes hasta la semana 40. Este periodo se va a caracterizar por el desarrollo de todos los órganos de la funcionalidad y el embrión se llama feto.

** Ciencia de la educación del feto, basada en la Fetología, que estudia el desarrollo en el vientre materno, en la etapa de feto.

+ Prenatología: Estudia la educación en el periodo intrauterino. Los nueve meses en el vientre materno.

ANEXO N° 4

MATRIZ DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° ITEMS	ITEMS	ESCALA	
1. Adulto mayor peruano (ARCIJEA)	1.1. Características del grupo. 1.2. Salud 1.3. Calidad de vida	40%	07	1. Tipo de grupo. 2. Nivel físico del grupo 3. Nivel socio cultural (en función a los beneficios de la actividad física) 4. Motivaciones e intereses 5. Salud física y psicológica 6. Seguridad personal 7. Ambiente físico, social, y psicológico.	Razón Razón Razón Razón Razón Razón Razón	
2. Educación física gerontológica	2.1. Control de variables 2.2. Establecimiento de criterios	30%	04	8. Relación de los observados con la Educación Física 9. Duración de las actividades del grupo 10. Objetivos y contenidos de las actividades del grupo observado (equipo de básquet del ARCIJEA) 11. Necesidad de una formación especializada	Razón Razón Razón	Nominal
3. Formación docente y asignaturas de educación física gerontológica	3.1. Universidades con la carrera profesional. 3.2. Perfil profesional en educación física. 3.3. Asignaturas de educación física gerontológica	30%	04	12. Universidades nacionales que brindan la carrera profesional 13. Análisis de los perfiles profesionales de la carrera en las universidades nacionales. 14. Descripción de asignaturas de educación física gerontológica. 15. Introspección sobre la necesidad de formación profesional especializada.	 Razón Razón Razón	Nominal

RAZONAR “El razonar es la función más completa del pensar, que nos da como resultado o producto los razonamientos. Los razonamientos son cadenas deductivas que tienen como elemento a los juicios, proposiciones o enunciados proposicionales”⁴²

⁴² Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la investigación cinética: Diseño con hipótesis explicativas. Página 66.

ANEXOS N° 05

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Anexo N° 05 - A FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS

INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES
Control de variables	Duración de la actividad (.....)	Número de sesiones por semana (.....)
	Conocimiento básico del grupo	Actividad
		Homogeneidad
	Espacio – material	Lugar:.....
		Materiales:
Establecimiento de criterios	Época del año	
	Objetivos	General:
		Específicos:
	Métodos	
	Contenidos	

Anexo N° 05 – B

GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

1. El fenómeno a ser observado es la relación de los integrantes de la ARCIJEA con la Educación Física Gerontológica, observación que se hará al equipo de básquet y/o voleibol del ARCIJEA.
2. Esta relación de adultos mayores del ARCIJEA y la Educación Física Gerontológica es adecuada, por ser un grupo de personas que ha practicado el básquet desde niños.
3. Si las personas adultas mayores han practicado deportes en las anteriores etapas de sus vidas, estarán más dispuestos a practicar actividades físicas.
4. Observar la actitud de los integrantes del equipo:
 - a. Hacia sí mismo.
 - b. Hacia los demás integrantes del equipo.
 - c. Hacia la actividad física.
 - d. Hacia el equipo o grupo.
5. Observar los cambios o efectos de las actividades físicas (o deportivas) en los aspectos psicológico, físico y social de cada integrante del equipo.
6. Observar el nivel de compromiso y pertenencia de cada integrante del equipo.
7. Observar el rol que cumplen cada uno de los integrantes y las motivaciones personales para pertenecer al equipo y/o grupo.
8. Observar las actitudes de compañerismo, fraternidad, camaradería, rivalidad, egoísmo e individualismo.

Anexo N° 05 - C

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA INVENTARIO DE SATISFACCIÓN DE BIGOT

(Adaptación y variación de Reig et al; 1991) M° Victoria de Luque Vaquero.
(Tomado de R.F. Balleros, 1994, p.761)

ITEM	VERDADERO	NO SÉ	FALSO
1. Soy tan feliz como cuando era más joven			
2. En comparación con los otros, soy demasiado pesimista			
3. Tengo el mismo interés en hacer las cosas que antes me agradaba.			
4. Cuando pienso en mi vida me doy cuenta de que no he conseguido la mayoría de las cosas que deseaba.			
5. Estos son los mejores años de mi vida			
6. Cuando me compara con otras personas de mi edad, me doy cuenta de que he tomado muchas decisiones equivocadas.			
7. Aunque pudiese, no cambiaría mi vida pasada.			
8. Mi vida podría ser más feliz de lo que es ahora			

Anexo N° 05 - D

ESCALA DE DEPRESIÓN DE YESAVAGE⁴³

PREGUNTA	RESPUESTAS	
	SI	NO
1. ¿Está satisfecho con su vida?	0	1
2. ¿Ha renunciado a muchas actividades?	1	0
3. ¿Siente que su vida está vacía?	1	0
4. ¿Se encuentra a menudo aburrido?	1	0
5. ¿Tiene a menudo buen ánimo?	0	1
6. ¿Teme que algo le pase?	1	0
7. ¿Se siente feliz muchas veces?	0	1
8. ¿Se siente a menudo abandonado/a?	1	0
9. ¿Prefieres quedarte en casa a salir?	1	0
10. ¿Cree tener más problemas de memoria que la mayoría de la gente?	1	0
11. ¿Piensa que es maravilloso vivir?	0	1
12. ¿Le gusta hincar nuevos proyectos?	1	0
13. ¿Se siente lleno/a de energía?	0	1
14. ¿Siente que su situación es desesperada?	1	0
15. ¿Cree que mucha gente está mejor que usted?	1	0
Puntaje total		

Interpretación: 0 – 5 Normal

5 – 9 Depresión leve

10 o más depresión establecida o severa.

Escala geriátrica abreviada de la depresión de Yesavage⁴⁴

1. La Escala geriátrica de depresión de Yesavage, es uno de los instrumentos de elección en la exploración, para valorar la depresión en pacientes ancianos. Su ventaja radica en que no se centra en molestias físicas, sino en aspectos directamente relacionados con el estado de ánimo.
2. Consta de 15 preguntas afirmativas /negativas en su forma abreviada, frente a las 30 preguntas de la versión original, para evitar en lo posible la disminución de la concentración y el cansancio del paciente.
3. Se necesitan unos cinco minutos para cumplimentarla y puede realizarla el paciente solo.
4. La forma abreviada de Yesavage es un instrumento de apoyo. Como todas las escalas de depresión pueden aparecer falsos positivos con cierta frecuencia, por lo que debe utilizarse exclusivamente en conjunción con otros datos.

⁴³ http://www.fundacioninfosalud.org/anciano/GUIAS/es_DE_YESAVAGE.htm

⁴⁴ http://www.bibliopsiquis.com/escalas/escala_geriatrica_dy1.htm

Anexo N° 05 - E

GUÍA DE ENTREVISTA

NECESIDAD DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA.

1. ¿Qué beneficios le trae hacer actividades físicas?
2. ¿Cree que deba practicar la actividad física en forma permanente en la ARCIJEA?
3. ¿Con qué frecuencia y qué tipo de actividades físicas se debería practicar a su edad?
4. ¿Por qué cree necesario la formación de profesores de Educación Física especialistas en Gerontogía?
5. ¿Qué opina de un programa de actividades físicas constantes a nivel de todos los cesantes y jubilados de la administración pública?

Anexo N° 05 - F

CUESTIONARIO.

Estimado(a) señor(a), la presente es una encuesta que pretende establecer relación entre los integrantes del ARCIJEA con la educación física gerontológica. Marque o llene los espacios según corresponda el caso. Seguro de contar con sus respuestas sinceras le expresamos nuestro agradecimiento:

I. Aspectos relacionados a las características de grupo.

1. ¿Cree que el grupo o equipo es homogéneo?
Siempre (....) A veces (.....) Nunca (....)
2. ¿Con qué frecuencia se reúne el grupo o equipo al que pertenece?
 - b. Esporádicamente (....)
 - c. Una vez a la semana (....)
 - d. Dos veces a la semana (....)
 - e. Más veces (....)
3. ¿Cree que es un grupo estable? Siempre (....) A veces (.....) Nunca (....)
4. ¿Hace cuanto tiempo practica actividad física?
 - Nunca (....)
 - Hace un mes (....)
 - Hace par meses (....)
 - Hace un año (....)
 - Desde niño (....)
5. ¿Le gustaría practicar en forma permanente actividades físicas? ¿Qué tipo de actividades física? Siempre (....) A veces (.....) Nunca (....)

.....

6. ¿Qué beneficios cree que tiene la actividad física?

.....

7. ¿A su edad quiénes todavía practican actividades físicas y deportivas?

.....

.....

1. ¿Cuáles son sus motivos para la práctica de actividades físicas?

.....

.....

II. Salud

2. ¿Tiene dificultades respiratorias, cardíacas, degenerativas, traumáticas u otras?

.....

.....

3. ¿Qué piensa de la depresión?

.....

.....

4. ¿Se deprime con frecuencia?

.....

.....

III. Calidad de vida

5. ¿Cómo se siente frente a la vida?

.....

.....

6. ¿Cuenta con vivienda, auto y otras comodidades propias?

.....

.....

7. ¿Se siente contento de participar en las actividades programadas por el grupo?

.....

.....

8. ¿Cree que la ciudad guarda orden, limpieza y brinda facilidades para llevar una vida sana?

.....

.....

9. ¿A qué actividades se dedica durante el día?

.....

.....

10. ¿En qué ambientes grupales se siente bien?

.....

.....

11. ¿Es invitado, realiza o participa en actividades sociales frecuentemente?

.....

.....

12. ¿Le gustaría practicar actividades físicas en forma permanente?

.....

.....

13. ¿Cree que es necesario la práctica de actividades físicas planificada y orientadas a su edad? ¿Por qué?

.....

.....

14. ¿Qué sugerencia haría, para mejorar las actividades física y deportivas que existe en la actualidad?

.....

.....

15. ¿Cree usted necesaria la formación especializada de docente en Educación Física Gerontológica? ¿Por qué?

.....

.....

Muchas gracias.

Anexo N° 05 – G

REGISTRO DE DATOS PARA LA CONFRONTACIÓN DE LOS CURRÍCULOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÚ.

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre de la Universidad :
2. Número de Facultades:
3. Educación Física:
 - a) Facultad (....)
 - b) Escuela (....)
 - c) Mención (....)
 - d) Otros (....).....
4. Menciones o especialización en Educación Física:
 - a) Número y nombre de las menciones en Educación Física
 - b) Tiempo de formación (en semestres)
 - c) Número de docentes especialistas por mención:

II. PERFIL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA.

[illegible]

III. Asignaturas relacionados a la Educación Física Gerontológica

1. Número y relación de asignaturas relacionadas al tema
-
-
-
2. Descripción y/o contenido de la(s) asignatura(s) :
-
-
-
-
-

Anexo N° 05 – H.

GUÍA PARA LA INTROSPECCIÓN.

1. Tener en cuenta experiencias anteriores al trabajo con adultos mayores.
1. Aplicación de conocimientos teóricos de Educación Física “para la tercera edad” para el análisis de casos.
3. Anotaciones y definición los estados anímicos, emocionales personales vivenciados en el grupo de observación.
4. Asumir una actitud crítica sobre la relación del los adultos mayores con la Educación Física Gerontológica.

ANEXO N° 6
Fuentes, evidencias y otros datos

Anexo N° 6 – A
CURRICULOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÚ

Anexo 6-A-1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Currículo de la especialidad de Educación Física – UNE⁴⁵

CICLO	FORMACIÓN	ASIGNATURA	T	P	TH	CR
I	Especialidad	Desarrollo Científico y Pedagogía del Movimiento Humano	1	2	3	2
		Gimnasia Educativa	1	4	5	3
		Anatomía Humana	2	2	4	3
II	Especialidad	Morfología funcional	2	2	4	3
		Gimnasia Artística	1	4	5	3
		Atletismo I: Pruebas de pista	1	4	5	3
		Juegos motores y Pre-Deportivos	1	2	3	2
III	Especialidad	Atletismo II: Pruebas de campo	1	4	5	3
		Fisiología del Ejercicio Físico I	2	2	4	3
		Baloncesto I	1	4	5	3
IV	Especialidad	Aprendizaje Motor	2	2	4	3
		Baloncesto II	1	4	5	3
		Fisiología del Ejercicio Físico II	2	2	4	3
V	Especialidad	Didáctica de la Educación Física	2	2	4	3
		Voleibol I	1	4	5	3
		Natación I	1	4	5	3
VI	Especialidad	Técnicas y medidas de evaluación en Educación Física	1	2	3	2
		Voleibol II	1	4	5	3
		Natación II	1	4	5	3
VII	Especialidad	Cineantropometría	2	2	4	3
		Entrenamiento Deportivo I	2	2	4	3
		Fútbol I	1	4	5	3
VIII	Especialidad	Fútbol II	1	4	5	3
		Biomecánica Deportiva	1	2	3	2
		Nutrición del Deportista	1	2	3	2
		Entrenamiento Deportivo II	1	4	5	3
IX	Especialidad	Actividades Recreativas	2	2	4	3
		Psicosociología de las Actividades Deportiva	3	2	5	4
		Reeducación Física Motriz	1	2	3	2
		Evaluación del Rendimiento Deportivo	2	2	4	3
X	Especialidad	Gestión Deportiva	2	2	4	3
		Actividades Físicas y deportes en poblaciones especiales	1	4	5	3
		Medicina del Deporte	1	2	3	2
		Deportes no tradicionales	1	2	3	2
		reglas y Control de las Actividades Deportivas	1	4	5	3

⁴⁵ http://www.une.edu.pe/general/planpedagogia_efisica.htm

Anexo N° 6–A-2
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Currículo de la E. A. P de Educación Física
Plan de Estudios 2001⁴⁶

(*) TIPO ASIGNATURA/CURSO: O=OBLIGATORIO; E=ELECTIVA; OP=OPTATIVA; AL=ALTERNATIVA

ASIGNATURA					PRE REQUISITO
CÓDIGO	NOMBRE DESCRIPTIVO	CRÉD	TIPO(*)	GRUPO	NOMBRE DESCRIPTIVO
CICLO – I					
ES0005A	IDIOMA EXTRANJERO I: INGLÉS	2	AL	GI_001	
ES0005B	IDIOMA EXTRANJERO I: FRANCÉS	2	AL	GI_001	
FS0001	COMUNICACIÓN INTEGRAL I	4	O		
FS0002	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	4	O		
FS0003	VISIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ	3	O		
FS0005	INFORMÁTICA EDUCACIONAL	2	O		
FS0006	GIMNASIA BÁSICA I	4	O		
FS0014A	T.I. ARTÍSTICO CULTURAL: EJECUCIÓN INSTRUMENTAL	1	E	GART1	
FS0014C	T.I. ARTÍSTICO CULTURAL: EXPRESIÓN ORAL	1	E	GART1	
FS0014E	T.I. PEDAGOGÍA SOCIAL: JUEGOS Y RONDAS INFANTILES	1	E	GPED1	
FS0014F	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: AERÓBICOS	1	E	GDEP1	
FS0014H	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: BÉISBOL	1	E	GDEP1	
FS0014J	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: GIMNASIA DEPORTIVA	1	E	GDEP1	
FS0014M	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: TENIS DE MESA	1	E	GDEP1	
FS0019	NATACIÓN	3	O		
CICLO – 2					
ES0011A	IDIOMA EXTRANJERO II: INGLÉS	2	AL	GI_002	IDIOMA EXTRANJERO I: INGLÉS
ES0011B	IDIOMA EXTRANJERO II: FRANCÉS	2	AL	GI_002	IDIOMA EXTRANJERO I: FRANCÉS
FS0008	COMUNICACIÓN INTEGRAL II	4	O		COMUNICACIÓN INTEGRAL I
FS0009	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	4	O		
FS0010	MORFOLOGÍA FUNCIONAL	4	O		
FS0012	TEMAS DE ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL	2	O		
FS0013	GIMNASIA BÁSICA II	3	O		GIMNASIA BÁSICA I
FS0014B	T.I. ARTÍSTICO CULTURAL: TEATRO	1	E	GART1	
FS0014D	T.I. PEDAGOGÍA SOCIAL: CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	1	E	GPED1	
FS014G	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: ATLETISMO	1	E	GDEP1	
FS0014	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: TAE KWONDO	1	E	GDEP1	
FS0014K	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: HATEROFILIA	1	E	GDEP1	
FS0014L	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: NATACIÓN	1	E	GDEP1	
FS0014N	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: DEPORTES DE VENTURA	1	E	GDEP1	

⁴⁶ <http://sum.unmsm.edu.pe/consulta/jsp/general/JVisualizaPlan.jsp?fac=6&esc=2&esp=>

FS0014O	T.I. DEPORTIVO RECREATIVO: ACTIVIDADES CAMPAMENTILES	1	E	GDEP1	
FS0088	NATACIÓN II	3	0		NATACIÓN I
CICLO – 3					
ES0018A	IDIOMA EXTRANJERO III: INGLÉS	2	AL	GI_003	IDIOMA EXTRANJERO II: INGLÉS
ES0018B	IDIOMA EXTRANJERO III: FRANCÉS	2	AL	GI_003	IDIOMA EXTRANJERO II: FRANCÉS
FS0015	NEUROFISIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	4	O		MORFOLOGÍA FUNCIONAL
FS0016	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	O		
FS0018	GIMNASIA DEPORTIVA I	3	O		
FS0020	TALLER DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	3	O		
FS0021	PEDAGOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	3	O		
FS0025	ATLETISMO I	3	O		
FS0027A	T. II ARTÍSTICO CULTURAL: DANZAS FOLKLÓRICAS	1	E	GART2	
FS0027B	T.II DEPORTIVO RECREATIVO: AJEDREZ	1	E	GDEP2	
FS0027D	T. II PEDAGOGÍA SOCIAL: INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA	1	E	GPED2	
FS0027F	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: BÁSQUETBOL	1	E	GDEP2	
FS0027G	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: FÚTBOL	1	E	GDEP2	
FS0027J	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: VOLEIBOL	1	E	GDEP2	
FS0027M	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: LUCHA AMATEUR	1	E	GDEP2	
FS0039	VOLEIBOL I	3	O		
CICLO – 4					
ES0021A	IDIOMA EXTRANJERO IV: INGLÉS	2	AL	GI_004	IDIOMA EXTRANJERO III: INGLÉS
ES0021B	IDIOMA EXTRANJERO IV: FRANCÉS	2	AL	GI_004	IDIOMA EXTRANJERO III: FRANCÉS
EO2019	VOLEIBOL II	3	O		VOLEIBOL I
FS0022	FISIOLOGÍA DEL ESFUERZO FÍSICO	3	O		
FS0024	FILOSOFÍA	3	O		
FS0026	PRIMEROS AUXILIOS	2	O		
FS0027C	T. II ARTÍSTICO CULTURAL: CORO	1	E	GART2	
FS0027E	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: GESTIÓN DEPORTIVA	1	E	GDEP2	
FS0027H	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: KUNG FU	1	E	GDEP2	
FS0027I	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: JUDO	1	E	GDEP2	
FS0027K	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: NADO SINCRONIZADO	1	E	GDEP2	
FS0027L	T. II DEPORTIVO RECREATIVO: PREPARACIÓN FÍSICA	1	E	GDEP2	
FS0089	ATLETISMO II	3	O		ATLETISMO I
FS0090	PEDAGOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II	3	O		PEDAGOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I
FS0093	GIMNASIA DEPORTIVA	3	O		GIMNASIA DEPORTIVA I
CICLO – 5					
EO2006	FÚTBOL I	3	O		
FS0028	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	O		
FS0029	DISEÑO CURRICULAR	4	O		
FS0030	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE I	3	O		
FS0031	BÁSQUETBOL I	3	O		
FS0032	RECREACIÓN I	3	O		
FS0033A	LAB.: EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA	1	E	GE_003	
FS0033B	LAB.: GIMNASIA PARA EL	1	E	GE_003	

	DESARROLLO INFANTIL				
FS0033C	LAB.: RECREACIÓN	1	E	GE_003	
FS0033D	LAB.: DEPORTE	1	E	GE_003	
FS0033E	LAB.: DANZA	1	E	GE_003	
FS0033F	LAB.: INFORMÁTICA APLICADA AL DEPORTE	1	E	GE_003	
FS0091	FOLKLORE I	2	O		
CICLO – 6					
FS0034	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	3	O		
FS0035	APTITUD FÍSICA Y SALUD	3	O		
FS0036	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE II	3	O		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE I
FS0037	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	2	O		
FS0038	FÚTBOL II	3	O		FÚTBOL I
FS0092	FOLKLORE II	2	O		FOLKLORE I
FS0094	RECREACIÓN II	3	O		RECREACIÓN I
FS0095	BÁSKETBOL II	3	O		BÁSKETBOL I
FS0096A	LAB.: EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA II	1	E	GE_006	
FS0096B	LAB.: GIMNASIA PARA EL DESARROLLO INFANTIL II	1	E	GE_006	
FS0096C	LAB.: RECREACIÓN II	1	E	GE_006	
FS0096D	LAB.: DANZA II	1	E	GE_006	
FS0096	LAB.: INFORMÁTICA APLICADA AL DEPORTE II	1	E	GE_006	
CICLO – 7					
FS0040	BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN	3	O		
FS0041	PLANIFICACIÓN EDUCACIONAL	3	O		
FS0042	EVALUACIÓN EDUCACIONAL Y EN EDUCACIÓN FÍSICA	3	O		
FS0043	EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL I	2	O		
FS0045	SEMINARIO DE ESPECIALIDAD I	3	O		
FS0046	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I	4	O		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE II
FS0066A	ESP. I ED.FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I	4	AL	GESP7	
FS0067A	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO I	4	AL	GESP7	
FS0068A	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAPCIT. FÍSICOS I	4	AL	GESP7	
FS0069A	ESP. I DANZA: DANAS FOLKLÓRICAS NACIONALES I	4	AL	GESP7	
FS0070A	ESP. I RECREACIÓN: DEPORTES PARA TODOS I	4	AL	GESP7	
FS0072A	ESP. I RECREACIÓN: RECREACIÓN Y TURISMO I	4	AL	GESP7	
FS0073A	ESP. I DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN I	4	AL	GESP7	
FS0074A	ESP. I DEPORTE: ATLETISMO I	4	AL	GESP7	
FS0075A	ESP. I DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA I	4	AL	GESP7	
FS0076A	ESP. I DEPORTE: BÁSKETBOL I	4	AL	GESP7	
FS0077A	ESP. I DEPORTE: FÚTBOL I	4	AL	GESP7	
FS0078A	ESP. I DEPORTE: GIMNASIA I	4	AL	GESP7	
FS0079A	ESP. I DEPORTE: HALTEROFILIA I	4	AL	GESP7	
FS0080A	ESP. I DEPORTE: NATACIÓN I	4	AL	GESP7	
FS0081A	ESP. I DEPORTE: VOLEIBOL I	4	AL	GESP7	
FS0082A	ESP. I DEPORTE: TENIS DE MESA I	4	AL	GESP7	
FS0083A	ESP. I DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA I	4	AL	GESP7	
FS0084A	ESP. I DEPORTE: KUNG FU I	4	AL	GESP7	
FS0085A	ESP. I DEPORTE: TEA KWON DO I	4	AL	GESP7	
FS0086A	ESP. I DEPORTE: JUDO I	4	AL	GESP7	

FS0087A	ESP. I DEPORTE. LUCHA AMATEUR I	4	AL	GESP7	
CICLO – 8					
FS0047	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN FÍSICA I	3	O		
FS0048	EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL II	3	O		EDUCACIÓN FÍSICA I
FS0049	LEGISLACIÓN ESCOLAR DEPORTIVA	3	O		
FS0050	BIOMECAÁNICA APLICADA AL DEPORTE	3	O		
FS0052	SEMINARIO DE ESPECIALIDAD II	2	O		SEMINARIO DE ESPECIALIDAD I
FS0053	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	4	O		PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I
FS0066B	ESP. II ED. FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II	4	AL	GESP8	ESP. I ED. FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I
FS0067B	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO II	4	AL	GESP8	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO I
FS0068B	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAPACITADOS FÍSICOS II	4	AL	GESP8	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAPACIT. FÍSICOS I
FS0069B	ESP. II DANZA: DANZAS FOLKLORICAS NACIONALES II	4	AL	GESP8	ESP. I DANZA: DANZAS FOLKLORICAS NACIONALES I
FS0070B	ESP. II DANZA: COREOGRAFÍA II	4	AL	GESP8	ESP. I DANZA: COREOGRAFÍA I
FS0071B	ESP. II RECREACIÓN: DEPORTES PARA TODOS II	4	AL	GESP8	ESP. I RECREACIÓN: DEPORTE PARA TODOS I
FS0072B	ESP. II RECREACIÓN: RECREACIÓN Y TURISMO II	4	AL	GESP8	ESP. I RECREACIÓN: RECREACIÓN Y TURISMO I
FS0073B	ESP. II DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN I
FS0074B	ESP. II DEPORTE: ATLETISMO II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: ATLETISMO I
FS0075B	ESP. II DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA I
FS0076B	ESP. II DEPORTE: BÁSQUETBOL II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: BASQUETBOL I
FS0077B	ESP. II DEPORTE: FÚTBOL II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: FÚTBOL I
FS0078B	ESP. II DEPORTE: GIMNASIA II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: GIMNASIA I
FS0079B	ESP. II DEPORTE: HALTEROFILIA II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: HALTEROFILIA I
FS0080B	ESP. II DEPORTE: NATACIÓN II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: NATACIÓN I
FS0081B	ESP. II DEPORTE: VOLEIBOL II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: VOLEIBOL I
FS0082B	ESP. II DEPORTE: TENIS DE MESA II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: TENIS DE MESA I
FS0083B	ESP. II DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA I
FS0084B	ESP. II DEPORTE: KUNG FU II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: KUNG FU I
FS0085B	ESP. II DEPORTE: TAE KWON DO II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: TAE KWO DO I
FS0086B	ESP. II DEPORTE: JUDO II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: JUDO I
FS0087B	ESP. II DEPORTE: LUCHA AMATEUR II	4	AL	GESP8	ESP. I DEPORTE: LUCHA AMATEUR I
CICLO – 9					
FS0054	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN FÍSICA II	3	O		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN FÍSICA I
FS0055	ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO	3	O		
FS0056	LIDERAZGO Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	3	O		
FS0057	SEMINARIO DE ESPECIALIDAD III	2	O		SEMINARIO DE ESPECIALIDAD II
FS0059	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III	5	O		PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II
FS0066C	ESP. III ED. FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III	6	AL	GESP9	ESP. II ED. FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA II
FS0067C	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO III	6	AL	GESP9	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO II
FS0068C	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAPACIT. FÍSICOS III	6	AL	GESP9	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAP. FÍSICOS II
FS0069C	ESP. III DANZA: DANZAS FOLKLORICAS NACIONALES III	6	AL	GESP9	ESP. II DANZA: DANZAS FOLKLÓRICAS NACIONALES II
FS0070C	ESP. III DANZA: COREOGRAFÍA III	6	AL	GESP9	ESP. II DANZA: COREOGRAFÍA II
FS0071C	ESP. III RECREACIÓN: DEPORTE PARA TODOS III	6	AL	GESP9	ESP. II RECREACIÓN: DEPORTE PARA TODOS II
FS0072C	ESP. III RECREACIÓN: RECREACIÓN Y TURISMO III	6	AL	GESP9	ESP. II RECREACIÓN: RECREACIÓN Y TURISMO II

FS0073C	ESP. III DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN II
FS0074C	ESP. III DEPORTE: ATLETISMO III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: ATLETISMO II
FS0075C	ESP. III DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA II
FS0076C	ESP. III DEPORTE: BÁSQUETBOL III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: BÁSQUETBOL II
FS0077C	ESP. III DEPORTE: FÚTBOL III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: FÚTBOL II
FS0078C	ESP. III DEPORTE: GIMNASIA III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: GIMNASIA II
FS0079C	ESP. III DEPORTE: HALTEROFILIA III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: HALTEROFILIA II
FS0080C	ESP. III DEPORTE: NATACIÓN III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: NATACIÓN II
FS0081C	ESP. III DEPORTE: VOLEIBOL III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: VOLEIBOL II
FS0082C	ESP. III DEPORTE: TENIS DE MESA III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: TENIS DE MESA II
FS0083C	ESP. III DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA II
FS0084C	ESP. III DEPORTE: KUNG FU III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: KUNG FU II
FS0085C	ESP. III DEPORTE: TAE KWON DO III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: TAE KWON DO II
FS0086C	ESP. III DEPORTE: JUDO III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: JUDO II
FS0087C	ESP. III DEPORTE: LUCHA AMATEUR III	6	AL	GESP9	ESP. II DEPORTE: LUCHA AMATEUR II
CICLO – 10					
FS0060	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	3	O		
FS0061	INFORMÁTICA APLICADA A LA CULTURA FÍSICA	2	O		INFORMÁTICA EDUCACIONAL
FS0062	GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	3	O		
FS0064	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	5	O		PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III
FS0065	PROBLEMÁTICA SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICA DEL PERÚ	3	O		
FS0066D	ESP. IV ED. FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD IV	6	AL	GESP10	ESP. III ED.FIS. APLICADA: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III
FS0067D	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO IV	6	AL	GESP10	E.F. ESPECIAL: CIEGOS, SORDOS, MUDO III
FS0068D	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAPACIT. FÍSICOS IV	6	AL	GESP10	E.F. ESPECIAL: PARA DISCAPACITADOS FÍSICOS III
FS0069D	ESP. IV DANZA: DANZAS FOLKLÓRICAS NACIONALES IV	6	AL	GESP10	ESP. III DANZA: DANZAS FOLKLÓRICAS NACIONALES III
FS0070D	ESP. IV DANZA: COREOGRAFÍA IV	6	AL	GESP10	ESP. III DANZA: COREOGRAFÍA III
FS0071	ESP. IV RECREACIÓN: DEPORTES PARA TODOS IV	6	AL	GESP10	ESP. III RECREACIÓN: DEPORTE PARA TODOS III
FS0072D	ESP. IV RECREACIÓN Y TURISMO IV	6	AL	GESP10	ESP. III RECREACIÓN: RECREACIÓN Y TURISMO III
FS0073D	ESP. IV DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: GESTIÓN EN RECREACIÓN III
FS0074D	ESP. IV DEPORTE: ATLETISMO IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: ATLETISMO III
FS0075D	ESP. IV DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: GESTIÓN DEPORTIVA III
FS0076D	ESP. IV DEPORTE: BASQUETBOL IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: BÁSQUETBOL III
FS0077D	ESP. IV DEPORTE: FÚTBOL IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: FÚTBOL III
FS0078D	ESP. IV DEPORTE: GIMNASIA IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: GIMNASIA III
FS0079D	ESP. IV DEPORTE: HALTEROFILIA IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: HALTEROFILIA III
FS0080D	ESP. IV DEPORTE: NATACIÓN IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: NATACIÓN III
FS0081D	ESP. IV DEPORTE: VOLEIBOL IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: VOLEIBOL III
FS0082D	ESP. IV DEPORTE: TENIS DE MESA IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: TENIS DE MESA III
FS0083D	ESP. IV DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: PREPARACIÓN FÍSICA III
FS0084D	ESP. IV DEPORTE: KUNG FU IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: KUNG FU III
FS0085D	ESP. IV DEPORTE: TAE KWON DO IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: TAE KWON DO III
FS0086D	ESP. IV DEPORTE: JUDO IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: JUDO III
FS0087D	ESP. IV DEPORTE: LUCHA AMATEUR IV	6	AL	GESP10	ESP. III DEPORTE: LUCHA AMATEUR III

CICLO – 0					
FS0007	DANZAS FOLKLÓRICAS	4	O	GARR	
FS0014BM	T. I ARTÍSTICO CULTURAL: TEATRO	2	E	GARR	
FS0014CM	T. I ARTÍSTICO CULTURAL: EXPRESIÓN ORAL	2	E	GARR	
FS0014EM	T. I PEDAGOGÍA SOCIAL: JUEGOS Y RONDAS INFANTILES	2	E	GARR	
FS0014FM	T. I DEPORTE RECREATIVO: AERÓBICOS	2	E	GARR	
FS0014IM	T. I DEPORTIVO: TAE KWON DO	2	E	GARR	
FS0014KM	T. I DEPORTIVO RECREATIVO: HALTEROFILIA	2	E	GARR	
FS0014LM	T. I DEPORTIVO RECREATIVO: NATACIÓN	2	E	GARR	

CREDITAJE

Estudios Generales

CRÉDITOS OBLIGATORIOS ESTUDIOS GENRERALES	:	186
CRÉDITOS OBLIGATORIOS ESPECIALIDAD	:	0
CRÉDITOS ELECTIVO ESTUDIOS GENERALES	:	6
CRÉDITOS ELECTIVO ESPECIALIDAD	:	0
CRÉDITOS ALTERNATIVOS	:	28
CRÉDITOS OPTATIVOS	:	0
CREDITAJE TOTAL	:	220

Anexo N° 6–A-3

Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física – UNSCH Plan de Estudios 1996

ESTRUCTURA CURRICULAR

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR CICLOS SEMESTRALES

SIGLA	ASIGNATURA	CRED.	HT	HP	TH	REQ.
SERIE 100 IMPAR						
MA121	MATEMÁTICA I	4.0	3	2	5	-
LE 123	ESPAÑOL I	4.0	3	2	5	-
CN123	CIENCIAS NATURALES	6.0	6	-	6	-
CS 123	CIENCIAS SOCIALES	4.0	4	-	4	-
MD121	MÉTODOS DEL TRABAJO INTELECTUAL	3.0	2	2	4	-
		21.0			24	
SERIE 100 PAR						
MA122	MATEMÁTICA II	4.0	3	2	5	MA121
LE 126	ESPAÑOL II	4.0	3	2	5	LE 123
FI 122	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	3.0	3	-	3	-
CS 124	CIENCIAS SOCIALES	4.0	4	-	4	CS123
PS 122	PSICOLOGÍA GENERAL	4.0	4	-	4	-
		19.0			21	
SERIE 200 IMPAR						
PE 221	PEDAGOGÍA GENERAL	4.0	4	-	4	-
PS 221	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	4.0	4	-	4	-
LE 221	ESPAÑOL III	2.0	1	2	3	LE 126
EF 221	GIMNASIA EDUCATIVA I	3.0	2	2	4	-
EF 225	FÚTBOL	3.0	2	2	4	-
EF 223	ATLETISMO I	3.0	2	2	4	-
		19.0			23	
SERIE 200 PAR						
PE 222	PEDAGOGÍA GENERAL II	4.0	4	-	4	PE 221
PS 222	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3.0	2	2	4	PS 221
LE 222	ESPAÑOL IV	2.0	1	2	3	LE 221
EF 222	GIMNASIA EDUCATIVA II	3.0	2	2	4	EF 221
AF 222	ANATOMÍA HUMANA	3.0	2	2	4	-
EF 224	ATLETISMO II	3.0	2	2	4	EF 223
		18.0			23	
SERIE 300 IMPAR						
PE 321	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3.0	3	-	3	-
MD321	METODOLOGIA GENERAL	3.0	3	-	3	PE 222
ES 321	ESTADÍSTICA	3.0	2	2	4	MA122
EF 321	GIMNASIA EDUCATIVA III	3.0	2	2	4	EF 222
DI 321	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3.0	3	-	3	PE 222
EF 323	VOLEIBOL	3.0	2	2	4	-
PP 321	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA	2.0	1	2	3	PE 222
		20			24	

SERIE 300 PAR				
PE 322	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3.0	3 - 3	PE 321
PE 324	EVALUACIÓN EDUCATIVA	3.0	2 2 4	ES 321
PE 328	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	3.0	3 - 3	ME 321
EF 324	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3.0	2 2 4	-
EF 326	NATACIÓN I	3.0	2 2 4	-
PP 322	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	2.0	1 2 3	-
		17.0	21	
SERIE 400 IMPAR				
EN 421	PREVENCIÓN DE LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	3.0	2 2 4	-
CC 421	COMPUTACIÓN	3.0	2 3 5	-
EF 421	NATACIÓN II	3.0	2 2 4	EF 326
AF 421	FISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA	3.0	3 - 3	AF 222
EF 423	GIMNASIA DEPORTIVA	3.0	2 2 4	EF 321
EF 425	BASKET	3.0	2 2 4	-
PP 421	PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y DE ACTIVIDADES	3.0	- 6 6	PP 322
		21.0	30	
SERIE 400 PAR				
DE 422	LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	3.0	3 - 3	-
PE 422	ETICA DOCENTE Y ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO	3.0	3 - 3	-
EF 424	PREPARACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA	2.0	1 2 3	-
EF 426	BIOMECAÁNICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	3.0	2 2 4	AF 221
EF 428	GIMNASIA RÍTMICA	3.0	2 2 4	EF 321
PP 422	PRÁCTICA PRE-PROFESIOANAL DISCONTINUA	3.0	- 6 6	PP 421 y DI 321
		17.0	23	
SERIE 500 IMPAR				
MD 521	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3.0	2 2 4	MD 121
EF 521	CINÉTICA EDUCATIVA	3.0	3 - 3	-
EF 523	GIMNASIA INFANTIL	3.0	2 2 4	EF 428
PP 521	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL CONTINUA	5.0	- 10 10	PP 422
EF 525	EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA TERCERA EDAD	3.0	2 2 4	-
		17.0	25	
SERIE 500 PAR				
PE 522	SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA	3.0	2 2 4	MD 521
MD522	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL	2.0	1 3 4	MD 521
EF 522	RECREACIÓN	3.0	2 2 4	-
EF 524	GIMNASIA TERAPEUTICA	3.0	2 2 4	-
PP 522	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL INTENSIVA	6.0	- 12 12	PP 521
		17.0	24	

ASIGNATURAS ELECTIVAS				
GF 325	ECOLOGÍA AMBIENTAL	3.0	2 2 4	-
FS 521	FÍSICA EXPERIMENTAL PARA NIÑOS	3.0	2 2 4	-
PE 524	GESTIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL	3.0	2 2 4	DE 422

ACTIVIDADES COCURRICULARES				
AC 221	MANUALIDADES	2.0	1 2 3	-
AC 222	ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE COMPETENCIAS DEPORTIVAS	2.0	1 2 3	-
AC 223	TALLER DE POESÍA	2.0	1 2 3	-
AC 224	TALLER DE CUENTO	2.0	1 2 3	-
AC 321	PROYECTOS AGROPECUARIOS	2.0	1 2 3	-
AC 322	BIOHUERTO	2.0	1 2 3	-
AC 323	TALLER DE ARTE MUSICAL	2.0	1 2 3	-
AC 324	CURSO TALLER DE TEATRO	2.0	1 2 3	-
AC 421	CURSO TALLER DE LECTURA	2.0	1 2 3	-
AC 422	DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN	2.0	1 2 3	-
AC 423	DANZAS FOLKLÓRICAS	2.0	1 2 3	-
AC 424	REDACCIÓN DOCUMENTARIA	2.0	1 2 3	-
AC 521	TÉCNICAS AUDIOVISUALES EDUCATIVAS	2.0	1 2 3	-
AC 522	ORATORIA	2.0	1 2 3	-
AC 523	ARBITRAJE DEPORTIVO	2.0	1 2 3	-

IDIOMAS				
QE 121	QUECHUA I	2.0	1 3 4	-
QE 122	QUECHUA II	2.0	1 3 4	QE 121
QE 221	QUECHUA III	2.0	1 3 4	QE 122
QE 222	QUECHUA IV	2.0	1 3 4	QE 221

Nº DE CRÉDITOS EXIGIDOS

Asignaturas obligatorias	186.0
Asignaturas Electivas	6.0
Actividades Cocurriculares	<u>4.0</u>
Total	196.0

Anexo N° 6-A-4

**Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física – UNSCH
Plan de Estudios 2004**

I. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SERIE	100- IMPAR					
SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-141	Taller de lenguaje y comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno
MD-141	Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno
PS-141	Psicología general y del desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno
TOTAL:		22.0	16	12	28	
SERIE	100- PAR					
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141
LE-142	Taller de lenguaje y comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141
PS-142	Psicología del aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno
TOTAL:		22.0	16	12	28	
SERIE	200- IMPAR					
SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-241	Comunicación Educacional	3.0	2	2	4	Ninguno
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno
EF-241	* Teoría y Práctica General de la Recreación	4.0	3	2	5	Ninguno
EF-243	* Fisioterapia y Kinesiología	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-247	* Administración Deportiva	4.0	3	2	5	Ninguno
TOTAL:		22.0	16	12	28	

SERIE	200- PAR					
LE-242	Taller de redacción	3.0	1	4	5	LE-142
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno
EF-242	* Administración de la Recreación y Tiempo Libre	4.0	2	3	5	EF-241
EF-244	* Rehabilitación Física	4.0	2	3	5	EF-243
PE-248	* Planificación y Organización de Actividades Deportivas	4.0	2	3	5	PE-247
EF-246	Fútbol I	4.0	2	3	5	Ninguno
EF-248	Atletismo I	4.0	1	4	5	Ninguno
TOTAL:		22.0	11	18	29	

SERIE	300- IMPAR					
SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno
EF-341	* Ecoturismo Recreativo	4.0	1	4	5	EF-242
EF-343	* Gimnasia Terapéutica y Medicina Física	4.0	1	4	5	EF-244
PE-347	* Gestión Deportiva	4.0	1	4	5	PE-248
EF-345	Gimnasia	4.0	2	3	5	Ninguno
AF-341	Anatomía Humana	4.0	2	3	5	Ninguno
EF-347	Atletismo II	4.0	1	4	5	EF-248
TOTAL:		22.0	9	20	29	

SERIE	300- PAR					
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141
	Asignatura Co curricular	2.0	1	2	3	Ninguno
EF-342	Didáctica de la Educación Física	4.0	3	2	5	DI-241
EF-344	Natación I	4.0	1	4	5	Ninguno
EF-346	Basket I	4.0	1	4	5	Ninguno
EF-348	Voley I	4.0	1	4	5	Ninguno
TOTAL:		22.0	10	18	28	

SERIE	400- IMPAR					
SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
PP-441	Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	1	4	5	EF-342
EF-441	Gimnasia Deportiva	4.0	1	4	5	EF-345
EF-443	Basket II	4.0	1	4	5	EF-346
EF-445	Fútbol II	4.0	1	4	5	EF-246
EF-447	Voley II	4.0	1	4	5	EF-348
	Asignatura Electiva	3.0	2	2	4	Ninguno
TOTAL:		22.0	7	22	29	
SERIE	400- PAR					
PP-442	Práctica Preprofesional discontinua	4.0	-.-	8	8	PP-441
	Asignatura Co curricular	2.0	1	2	3	Ninguno
EF-442	Natación II	4.0	1	4	5	EF-344
EF-444	Fisiología del Ejercicio	4.0	3	2	5	AF-341
EF-446	Gimnasia Rítmica y Folklórica	4.0	1	4	5	EF-441
EF-448	Materiales Educativos para la Educación Física	3.0	1	3	4	Ninguno
TOTAL:		21.0	7	23	30	

SERIE	500- IMPAR					
SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342
PP-541	Práctica Preprofesional Continua y de Actividades	5.0	-.-	10	10	PP-442
	Asignatura Electiva	3.0	2	2	4	Ninguno
TOTAL:		12.0	5	14	19	
SERIE	500- PAR					
MD-542	Seminario-Taller Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-401
PP-542	Práctica Preprofesional Intensiva	8.0	-.-	16	16	PP-541

EF-542	Educación Física Infantil	3.0	2	3	5	EF-451
TOTAL:		15.0	5	21	26	

*** CURSOS OPCIONALES (SE ESCOGE SÓLO UNO POR SEMESTRE) PARA LA MENCIÓN.**

SERIE: 200 - IMPAR

EF-241	* Teoría y Práctica General de la Recreación	4.0	3	2	5	Ninguno
EF-243	* Fisioterapia y Kinesiología	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-247	* Administración Deportiva	4.0	3	2	5	Ninguno

SERIE: 200 - PAR

EF-242	* Administración de la Recreación y Tiempo Libre	4.0	2	3	5	EF-241
EF-244	* Rehabilitación Física	4.0	2	3	5	EF-243
PE-248	* Planificación y Organización de Actividades Deportivas	4.0	2	3	5	PE-247

SERIE: 300 IMPAR

EF-341	* Ecoturismo Recreativo	4.0	1	4	5	EF-242
EF-343	* Gimnasia Terapéutica y Medicina Física	4.0	1	4	5	EF-244
PE-347	* Gestión Deportiva	4.0	1	4	5	PE-248

VI. DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DEL PERFIL PROFESIONAL

6.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO

6.1.1. FORMACION GENERAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-141	Taller de lenguaje y comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno
MD-141	Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno
PS-141	Psicología general y del desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141
LE-142	Taller de lenguaje y comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno
TOTAL:		37.0				

6.1.2. FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno
PS-142	Psicología del aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-241	Comunicación Educacional	3.0	2	2	4	Ninguno
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno
LE-242	Taller de redacción	3.0	1	4	5	LE-241
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno
TOTAL:		41.0				

6.1.3. FORMACION PROFESIONAL ESPECÍFICA

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
EF-246	Fútbol I	4.0	2	3	5	Ninguno
EF-248	Atletismo I	4.0	1	4	5	Ninguno

EF-345	Gimnasia	4.0	2	3	5	Ninguno
AF-341	Anatomía Humana	4.0	2	3	5	Ninguno
EF-347	Atletismo II	4.0	1	4	5	EF-248
EF-342	Didáctica de la Educación Física	4.0	3	2	5	DI-241
EF-344	Natación I	4.0	1	4	5	Ninguno
EF-346	Basket I	4.0	1	4	5	Ninguno
EF-348	Voley I	4.0	1	4	5	Ninguno
EF-441	Gimnasia Deportiva	4.0	1	4	5	EF-345
EF-443	Basket II	4.0	1	4	5	EF-346
EF-445	Fútbol II	4.0	1	4	5	EF-246
EF-447	Voley II	4.0	1	4	5	EF-348
EF-442	Natación II	4.0	1	4	5	EF-344
EF-444	Fisiología del Ejercicio	4.0	3	2	5	AF-341
EF-446	Gimnasia Rítmica y Folklórica	4.0	1	4	5	EF-441
EF-448	Materiales Educativos para la Educación Física	3.0	1	3	4	Ninguno
EF-542	Educación Física Infantil	3.0	2	3	5	EF-451
TOTAL:		70.0				

*** CURSOS OPCIONALES (SE ESCOGE SÓLO UNO POR SEMESTRE) PARA LA MENCIÓN.**

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
EF-241	* Teoría y Práctica General de la Recreación	4.0	3	2	5	Ninguno
EF-243	* Fisioterapia y Kinesiología	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-247	* Administración Deportiva	4.0	3	2	5	Ninguno
EF-242	* Administración de la Recreación y Tiempo Libre	4.0	2	3	5	EF-241
EF-244	* Rehabilitación Física	4.0	2	3	5	EF-243
PE-248	* Planificación y Organización de Actividades Deportivas	4.0	2	3	5	PE-247
EF-341	* Ecoturismo Recreativo	4.0	1	4	5	EF-242
EF-343	* Gimnasia Terapéutica y Medicina Física	4.0	1	4	5	EF-244
PE-347	* Gestión Deportiva	4.0	1	4	5	PE-248
		12.0				

6.2. AREA DE INVESTIGACION

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141

MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342
MD-542	Seminario-Taller Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541
TOTAL:		12.0				

6.3. AREA DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
PP-441	Práctica Preprofesional simulada de Planificación, administración, actividades y de observación	3.0	1	4	5	EF-342
PP-442	Práctica Preprofesional discontinua	4.0	-.-	8	8	PP-441
PP-541	Práctica Preprofesional Continua	5.0	-.-	10	10	PP-442
PP-542	Práctica Preprofesional Intensiva	8.0	-.-	18	18	PP-541
TOTAL:		20.0				

6.4. AREA DE ACTIVIDADES COCURRICULARES

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
AC-340	Arbitraje Deportivo	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-441	Oratoria	2.0	1	2	3	Ninguno
TOTAL:		4.0				

6.5. ASIGNATURAS ELECTIVAS

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
EF-451	Desarrollo y Aprendizaje Motor	3.0	2	2	4	Ninguno
EF-551	Psicología Deportiva	3.0	2	2	4	Ninguno
EF-553	Biomecánica	3.0	2	2	4	Ninguno

6.6. QUECHUA

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
QE-141	Quechua I	2.0	1	2	3	Ninguno
QE-142	Quechua II	2.0	1	2	3	QE-141
QE-241	Quechua III	2.0	1	2	3	QE-142
QE-242	Quechua IV	2.0	1	2	3	QE-241

Anexo N° 6–A-5

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Semestre Académico	Código	ASIGNATURAS	Cred	HT	HP	Total	Pre-Req.
I	EDU100	Taller de Elocución Castellana	4	2	3	5	Ninguno
	EDU101	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3	2	2	4	Ninguno
	EDU102	Matemática Básica	4	3	2	5	Ninguno
	EDU200	Teoría Curricular	3	2	2	4	Ninguno
	EDU201	Teoría de la Educación	3	2	2	4	Ninguno
	HUM202	Desarrollo Personal	3	2	1	3	Ninguno
	EFI300	Atletismo de Pista	4	2	3	5	Ninguno
		TOTAL	24	15	15	30	
II	EDU103	Taller de Lectura, Composición y Redacción	4	3	2	5	Ninguno
	EDU104	Biología y Educación para la Salud	3	2	2	4	Ninguno
	EDU160	Matemática Superior	4	2	3	5	Ninguno
	EFI203	Diseño Curricular	3	2	2	4	Ninguno
	EDU204	Historia de la Educación	3	2	1	3	Ninguno
	EDU205	Psicología Cognitiva	3	2	2	4	Ninguno
	EFI301	Atletismo de Campo	4	2	3	5	Ninguno
		TOTAL	24	15	15	30	
III	EFI600	Práctica Docente I de Diagnóstico del Centro Educativo.	3	2	2	4	Ninguno
	HUM206	Factores Sociales del Desarrollo Personal	2	2	1	3	Ninguno
	EFI207	Programación Curricular en Educación Física.	3	2	2	4	EFI203
	MED302	Anatomía y Fisiología Humana	3	2	2	4	Ninguno
	EFI303	Educación Psicomotriz	4	2	3	5	Ninguno
	EDU304	Gimnasia Educativa	4	2	3	5	Ninguno
		Optativos: Formación Profesional de Orientación					
	EFI400	• Entrenamiento de las Pruebas de Fondo y Marcha Atlética • Gimnasia Artística en Piso	4	2	3	5	Ninguno
	EFI401	• Fútbol: Preparación Física y Fundamentos Técnicos					
	EFI402	• Educación Física Infantil.					
	EFI403						
		TOTAL	23	14	16	30	
IV	EFI601	Práctica Docente II: Observación de Actividades de Aprendizaje.	3	2	2	4	EDU600
	EST106	Informática Básica	2	1	2	3	Ninguno
	EFI208	Estrategias Metodológicas en Educación Física	3	2	2	4	Ninguno
	EFI305	Fisiología de Esfuerzo Físico	4	3	1	4	Ninguno
	EFI306	Reeducación Psicomotriz	4	2	3	5	Ninguno
	EFI307	Gimnasia Deportiva	4	2	3	5	Ninguno
		Optativos: Formación Profesional de Orientación					
	EFI404	• Entrenamiento de las Pruebas de Velocidad	4	2	3	5	EFI400 EFI401 EFI402 EFI403
	EFI405	• Gimnasia Artística en Aparatos					
	EFI406	• Fútbol: Fundamentos Tácticos y Sistemas de Juego.					
	EFI407	• Gerontomotricidad.					
		TOTAL	24	14	16	30	
V	EDU107	Ontología, Gnoseología y Epistemología	3	2	1	3	Ninguno
	EFI500	Metodología de la investigación educativa	3	2	2	4	Ninguno
	EFI602	Práctica Docente III Nivel Inicial	4	3	2	5	EFI601
	EFI209	Evaluación del Aprendizaje Aplicada en Educación Física	4	3	2	5	Ninguno
	EFI308	Psicología del Deporte	2	2	1	3	Ninguno
	EFI309	Fútbol	4	2	3	5	Ninguno
		Optativos: Formación Profesional de Orientación					
	EFI431	• Entrenamiento de Pruebas de Combinadas	4	2	3	5	EFI404 EFI405 EFI406 EFI407
	EFI408	• Gimnasia Rítmica Deportiva					
	EFI409	• Fútbol: Planificación y Entrenamiento					
	EFI410	• Educación Física Diferenciada y para Discapacitados					
		TOTAL	24	16	14	30	

VI	EDU108	Axiología, Ética y Estética	3	2	1	3	Ninguno
	EST501	Estadística Descriptiva Aplicada a la Investigación Educativa.	3	2	2	4	Ninguno
	EFI603	Práctica Docente IV en el nivel Inicial y Especial	4	2	3	5	EFI602
	EFI210	Recurso Didácticos Aplicado en Educación Física	3	2	3	5	Ninguno
	NUT310	Nutrición Humana	3	2	1	3	Ninguno
	EFI311	Natación	4	2	3	5	Ninguno
	Optativos: Formación Profesional de Orientación						
	EFI411	• Reglas y Arbitraje de Atletismo	4	2	3	5	EFI431
	EFI412	• Gimnasia Folklórica					EFI408
	EFI413	• Reglas de Juego y Arbitraje del Fútbol					EFI409
	EFI414	• Rehabilitación Física					EFI410
	TOTAL		24	14	16	30	
VII	EST502	Estadística Inferencial Aplicada a la Investigación Educativa.	3	2	2	4	EST501
	EFI604	Práctica Docente V Nivel Primario	4	2	3	5	EFI603
	EDU211	Filosofía de la Educación	2	2	1	3	Ninguno
	MED312	Medicina Deportiva	4	3	1	4	Ninguno
	EFI313	Artes Marciales	3	1	3	4	Ninguno
	EFI314	Básquetbol	4	2	3	5	Ninguno
	Optativos: Formación Profesional de Orientación						
	EFI415	• Preparación Física y Fundamentos Técnicos del Básquetbol	4	2	3	5	Ninguno
	EFI416	• Natación: Estilos Crol-Espalda					Ninguno
	EFI417	• Preparación Física y Fundamentos Técnicos del Voleibol.					Ninguno
	EFI418	• Deportes de Salón: Ajedrez - Tenis de Mesa					Ninguno
	TOTAL		24	14	16	30	
VIII	EFI503	Diseños y técnicas de Investigación Educativa	3	2	2	4	Ninguno
	EFI605	Práctica Docente VI Promoción de la Salud y Rehabilitación Física	4	2	3	5	EFI604
	DER212	Legislación Educativa	3	2	1	3	Ninguno
	EFI315	Cineantropometría	4	3	1	4	Ninguno
	EFI316	Recreación	3	2	2	4	Ninguno
	EFI317	Voleibol	4	2	3	5	Ninguno
	Optativos: Formación Profesional de Orientación						
	EFI419	• Sistemas Ofensivos y Defensivos del Básquetbol	4	2	3	5	EFI415
	EFI420	• Natación: Estilo Mariposa					EFI416
	EFI421	• Sistemas Ofensivos y Defensivos del Voleibol.					EFI417
	EFI422	• Balonmano					EFI418
	TOTAL		25	15	15	30	
IX	EDU109	Historia del Perú Autónomo	2	2	1	3	Ninguno
	EFI504	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	3	2	2	4	EDU503
	EFI606	Práctica Docente VII Nivel Secundario	4	2	3	5	EFI605
	EDU213	Planificación y Organización Educativa	3	2	2	4	Ninguno
	EFI318	Biomecánica del Deporte	4	3	1	4	Ninguno
	EDU319	Gestión Deportiva	4	2	3	5	Ninguno
	Optativos: Formación Profesional de Orientación						
	EFI423	• Planificación y Entrenamiento del Básquetbol	4	2	3	5	EFI419
	EFI424	• Natación: Estilos Pecho – Salvataje					EFI420
	EFI425	• Planificación y Entrenamiento del Voleibol					EFI421
	EFI426	• Ciclismo					EFI422
	TOTAL		24	15	15	30	
X	EDU110	Historia del Perú Dependiente	2	2	1	3	Ninguno
	EFI505	Formulación de Informes de Investigación Educativa.	3	2	2	4	EDU504
	EFI608	Práctica Docente VIII. Proyección a la Comunidad y Educación secundaria.	4	2	3	5	EFI606
	EDU214	Administración y Gestión Educativa	3	3	1	4	Ninguno
	EFI320	Teoría del Entrenamiento Deportivo	4	3	1	4	Ninguno
	EDU321	Deportes Menores	4	3	2	5	Ninguno
	Optativos: Formación Profesional de Orientación						
	EFI427	• Mecánica del Arbitraje del Básquetbol	4	2	3	5	EFI423
	EFI428	• Planificación y Entrenamiento de la Natación					EFI424
	EFI429	• Mecánica del Arbitraje del Voleibol					EFI425
	EFI430	• Deportes de Aventura y Ecoturismo					EFI426
	TOTAL		24	17	13	30	
	TOTAL		240				

Anexo N° 6–A-6

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS 2005

ÁREAS	CÓDIGO	ASIGNATURAS	C	T	P	EVALUACIÓN FINAL
FG	200075	Lenguaje y Comunicación I	3	2	2	()
FG	380082	Matemática I	3	2	2	()
FG	4A0032	Biología General	3	2	2	()
FG	2F0026	Antropología General	3	2	2	()
FG	2A0076	Introducción a la Filosofía	2	2	1	()
FG	6B0019	Métodos y Técnicas de Estudio Universitario	3	2	2	()
FG	2J0046	Doctrinas y Políticas del Perú Contemporáneos	2	2	2	()
FP	CA0130	Modelos Pedagógicos Contemporáneos	2	2	1	()
TT	DA0013	Actividades Deportivas (Juegos Educativos)	2	0	4	()
TOTAL (09 ASIGNATURAS)			23	16	17	()
SEGUNDO CICLO						
FE	2C0076	Lenguaje y Comunicación II	3	2	2	()
FG	3B0083	Matemática II	3	2	2	()
FG	BA0242	Psicología General	2	2	1	()
FG	9E0017	Ecología	2	2	1	()
FP	4L0028	Geografía del Perú y del Mundo	3	2	2	()
FP	7A0349	Administración General	2	2	1	()
FP	CA0152	Teoría de la Educación	3	2	2	()
ESP	A10046	Anatomía Humana	2	1	2	()
ESP	DA0014	Gimnasia Educativa	2	0	4	()
TT	HC0136	Taller I	2	0	4	()
TOTAL (09 ASIGNATURAS)			24	15	21	()
TERCER CICLO						
FP	2J0047	Constitución Política y Derechos Humanos	2	1	2	()
FG	2A0071	Lógica General	2	1	2	()
FP	BA0379	Psicología Evolutiva	2	2	1	()
FG	CA0129	Educación Ambiental	2	1	2	()
FG	2H0002	Teoría de la Comunicación	3	2	2	()
FP	CB0014	Didáctica General	3	2	2	()
FP	2B0047	Historia del Perú y del Mundo	3	2	2	()
ESP	A10047	Anatomía Funcional	2	1	2	()
ESP	DA0015	Gimnasia Rítmica y Deportiva	2	0	4	()
ESP	AE0053	Desarrollo y Aprendizaje Motriz	2	1	2	()
TT	HC0137	Taller II	2	0	4	()
TOTAL (11 ASIGNATURAS)			26	13	25	()
CUARTO CICLO						
FP	BA0380	Psicología del Aprendizaje	2	2	1	()
FP	2A0047	Ética Profesional del Educador	2	2	1	()
FG	EA0005	Realidad Nacional	3	2	2	()
FG	5B0078	Estadística General	3	2	2	()
FG	CA0149	Teoría Curricular	3	2	2	()
FG	210162	Legislación Educativa	2	2	1	()
ESP	DA0016	Atletismo (Prueba de Pista)	2	0	4	()
ESP	CA0174	Educación Psicomotriz	2	0	4	()
TT	HO3138	Taller III	2	0	4	()
TOTAL (09 ASIGNATURAS)			21	12	24	()
QUINTO CICLO						
FP	EDG30	Sociología de la Educación	2	2	1	()
FP	CA0133	Programación Curricular	3	2	2	()
FP	CB0030	Planificación Educativa	3	2	2	()

FP	210162 Defensa Nacional	3	2	2	()
ESP	CA0175 Didáctica de la Educación Física	2	1	2	()
ESP	DA0017 Recreación	2	0	4	()
ESP	DA0018 Natación I	2	0	4	()
ESP	DA0019 Fútbol I	2	0	4	()
ESP	DA0020 Voleibol	2	0	4	()
ESP	DA0021 Atletismo II (Prueba de Campo)	2	0	4	()
PP	GA0035 Práctica Pre Profesional I	2	0	4	()
TOTAL (11 ASIGNATURAS)		25	9	33		
SEXTO CICLO						
FP	2A0075 Filosofía de la Educación	2	2	1	()
FP	CA0144 Sistema de Evaluación	3	2	2	()
FP	CB0031 Gestión y Gerencia Educativa	3	2	2	()
INV	6A0043 Epistemología	3	3	1	()
ESP	CA0176 Elaboración de Material de Didáctico para la Enseñ	2	1	2	()
ESP	DA0023 Natación II	2	0	4	()
ESP	DA0024 Fútbol II	2	0	4	()
ESP	DA0025 Básquetbol I	2	0	4	()
ESP	DA0026 Voleibol II	2	0	4	()
PP	GA0036 Práctica Pre Profesional II	3	0	6	()
TOTAL (10 ASIGNATURAS)		24	10	30		
SEPTIMO CICLO						
FP	HC8138 Seminario: Proyección a la Comunidad	3	2	2	()
INV	6D0058 Investigación Científica	3	2	2	()
INV	5B0015 Estadística Aplicada a la Investigación	3	2	2	()
ESP	CA0177 Programación Curricular de la Educación Física	2	1	2	()
ESP	DA0027 Básquetbol II	2	0	2	()
ESP	CA0178 Educación Física Diferenciada y del Adulto Mayor	2	1	2	()
ESP	DA0028 Tenis de Campo y de Mesa	2	0	4	()
ED	DA0029 Especialidad Deportiva	2	1	2	()
ESP	DA0030 Kinesiología	2	1	2	()
PP	GA0037 Práctica Pre Profesional III	4	0	8	()
TOTAL (10 ASIGNATURAS)		26	10	22		
OCTAVO CICLO						
INV	HO8147 Seminario de Tesis I	3	2	2	()
ESP	DA0031 Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	3	2	3	()
ESP	DA0032 Seltbol Béisbol	2	0	4	()
ESP	4A0033 Biomecánica	2	1	2	()
ESP	DA0033 Evaluación del Rendimiento Físico	2	1	2	()
ESP	1D0008 Danzas Folklóricas	2	0	4	()
ED	DA0034 Especialidad Deportiva II	3	1	4	()
PP	GA0038 Práctica Pre Profesional IV	4	0	8	()
TOTAL (08 ASIGNATURAS)		21	7	29		
NOVENO CICLO						
FP	AJ0138 Educación para la Salud	3	2	2	()
INV	HC0134 Seminario de Tesis II	3	2	2	()
ESP	4A0034 Bioquímica Aplicada al Deportista	2	1	2	()
ESP	AE0054 Fisioterapia	2	1	2	()
ESP	BA0383 Psicología del Deporte	2	1	2	()
ESP	DA0035 Planificación y Evaluación del Entrenamiento Deportivo	2	1	2	()
ED	DA0036 Especialidad Deportiva III	4	2	4	()
PP	GA0039 Práctica Pre Profesional V	4	0	8	()
TOTAL (08 ASIGNATURAS)		22	10	24		
DECIMO CICLO						
ESP	DA0037 Kineantropometría	2	1	2	()
ESP	2D0062 Sociología Deportiva	2	1	2	()
ESP	DA0038 Artes Marciales	2	0	4	()
ED	DA0038 Especialidad Deportiva	4	2	4	()
TOTAL (04 ASIGNATURAS)		10	4	12	()
TOTAL CRÉDITOS		224				

Anexo N° 6 – B
Evidencias

Anexo N° 6-B-1

“AÑO DE DEBER CIUDADANO”

XXIII CAMPEONATO MAGISTERIAL DE BÁSQUETBOL
“PROF. CESAR CARDENAS GOMEZ”

B A S E S

I. PRESENTACIÓN:

La Institución Educativa “Luis carranza” de Ayacucho es la responsable de la organización del presente campeonato, en su condición de campeón de la versión 2006. La denominación es en reconocimiento al Prof. César Cárdenas Gómez, por su trayectoria profesional y deportiva en el baloncesto ayacuchano, principalmente por lo que significa para el Colegio “Luis Carranza”.

II. FINALIDAD:

El presente documento tiene la finalidad de establecer normas para el correcto desarrollo del XXIII Campeonato Magisterial de Básquetbol “Prof. César Cárdenas Gómez”, así como garantizar la participación equitativa de las diferentes Instituciones Educativas de la región.

III. OBJETIVOS:

- 3.1. Revalorar la practica del básquetbol en el ámbito magisterial para hacer extensivo a los estudiantes.
- 3.2. Contribuir al adecuado aprovechamiento del tiempo libre de los profesores y personas de su entorno, al igual que de la población en general.
- 3.3. Consolidar los vínculos de amistad, confraternidad y solidaridad entre los docentes del magisterio ayacuchano.
- 3.4. Estimular a las Instituciones Educativas y docentes que destaquen en el Campeonato Magisterial.
- 3.5. Enseñar a través del ejemplo a los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas públicas y privadas.

IV. ALCANCES:

Instituciones Educativas del Departamento de Ayacucho, incluido Educación Superior No Universitaria.

Profesores activos, contratados y cesantes.

DREA.

UGEL.

V. DE LAS AUTORIDADES :

- 5.1. La Asamblea de Delegados es el organismo de consulta, encargado de la aprobación de las bases del presente campeonato.

- 5.2. La Comisión Organizadora es el organismo que cumple las siguientes funciones: Elaborar las Bases, convocar a una Asamblea General de Delegados para su discusión y aprobación, elaborar el FIXTURE y velar por el cumplimiento.
- 5.3. La Comisión de Justicia es la máxima instancia deliberativa, estará a cargo de tres (3) destacados ciudadanos conocedores de este deporte, de intachable ética moral. Sus fallos son inapelables.

VI. DE LOS PARTICIPANTES:

Participarán en el presente campeonato los docentes nombrados y contratados que posean Título Pedagógico, nombrados con otro Título Profesional y los nombrados interinamente.

En un equipo podrán inscribirse hasta 04 profesores contratados con Título Pedagógico que tengan una Jornada mínima de 12 horas, pero en cancha podrán jugar sólo 02 contratados.

Podrá participar un (01) auxiliar de educación nombrado o un personal administrativo nombrado.

Los profesores destacados y encargados podrán participar en el plantel de origen o el de destino.

La fusión entre Instituciones Educativas será según la realidad de cada una, pudiendo fusionarse hasta 3 colegios pequeños.

El jugador El jugador que goza de licencia por motivos de salud no podrá participar en este evento.

Los profesores cesantes podrán participar con el refuerzo de dos (2) profesores nombrados o contratados.

Los jugadores están impedidos arbitrar.

VII. DE LA INSCRIPCIÓN:

Las Instituciones Educativas participantes se inscribirán en el plantel de la Institución Educativa “Luis Carranza” (Dirección del CEBA “Ciro Alegría”) en horario: 4.00 p.m. a 10.00 p.m. hasta el 15 de agosto y el FIXTURE pueden recoger. Adjuntar los siguientes documentos:

Oficio de Inscripción, solicitando su participación firmado por el Director, en caso de presentarse fusiones aprobadas, en este caso el Oficio deberá estar firmado por los dos Directores, según sea el caso, indicando el nombre del delegado oficial y suplente, con el compromiso de cumplir con las bases del presente campeonato.

Ficha de Inscripción debidamente llenado con todos los datos y las fotografías sean actuales.

Copia autenticada de resolución de nombramiento, reasignación, contrata, cese, destaque, según sea el caso.

Copia autenticada del CAP o CNP del plantel actual 2007.

Recibo de pago por derecho de inscripción, sesenta (S/ 60.00) nuevos soles en fotocopia, más veinte (S/. 20.00) nuevos soles como garantía.

VIII. DEL UNIFORME DEPORTIVO:

Los equipos participantes deberán presentarse debidamente uniformados. Las camisetas de los jugadores deberán estar enumerados del 01 al 15 ó más en la parte delantera y en la espalda.

El capitán del equipo será el único encargado de hacer reclamos y firmar en la planilla de juego para solicitar algún reclamo.

IX. DE LA MODALIDAD DEL CAMPEONATO:

- 9.1. El presente Campeonato se desarrollará por el sistema de todos contra todos organizados en dos (2) grupos. De los cuales se clasificarán los dos primeros equipos de cada grupo.
- 9.2. En caso de igualdad en el puntaje entre dos equipos, será clasificado el ganador del encuentro entre ambos, de continuar el empate. Se tendrá en cuenta los cestos a favor, de continuar el empate. Se tendrá en cuenta los cestos a favor, de continuar el empate se tendrá en cuenta los cestos en contra.
- 9.3. El puntaje a otorgarse en la ronda clasificatoria será de la siguiente manera:
 - 9.3.1. Ganador : 02 puntos.
 - 9.3.2. Perdedor : 01 punto
 - 9.3.3. Perdedor por Wo : 00 puntos
- 9.4. Los grupos serán encabezados por los siguientes equipos:
 - 9.4.1. I.E. “Luis Carranza” (A)
 - 9.4.2. I.E. “Melitón Carbajal” (B)

X. DE LA ASISTENCIA:

- a. La inauguración del campeonato será el día sábado 18 de agosto siendo la concentración en la Institución Educativa “Luis Carranza”, a horas 7.30 a.m., el desfile se iniciará a las 8.00 a.m.
- b. Es obligatoria la participación en el Desfile inaugural de cada equipo mínimo con cinco jugadores, sin concesión alguna, queda bajo responsabilidad de los equipos, prever y garantizar su participación; no admitiéndose permiso ni justificación alguna. El incumplimiento a esta disposición motivará que se les reste (2) dos puntos en el Campeonato.
- c. El equipo ganador por Wo se hará acreedor a los dos puntos del partido con una puntuación de 20 puntos contra 00 lo que se registrará en la planilla de juego.
- d. Los equipos que pierdan dos partidos por Wo y /o abandonen el juego antes de la finalización del partido, serán descalificados del campeonato y ya no pudiendo participar en el campeonato del 2008. El cual constará en acta.
- e. Un jugador descalificado quedará inhabilitado en forma automático para la siguiente fecha. Caso de reincidencia será retirado en forma definitiva del campeonato, sin lugar a reconsideración.
- f. El equipo que pierda por Wo pagará la multa de S/. 10.00 nuevos soles esta cancelación se efectuará antes de la siguiente fecha.
- g. La tolerancia de 10 minutos sólo se tomará en cuenta para el primer encuentro, es obvio que el resto debe jugar a la hora programada.
- h. Los jugadores que ingresen al campo de juego se identifican sólo con su DNI original y la ficha nominativa, jugador que no se identifique no podrá jugar.
- i. Los delegados se reunirán cada semana, se manera ordinaria, los días miércoles a las 6.00 p.m. en el Plantel. El Delegado inasistente pagará la multa de 10.00 nuevos soles. Moto que será cancelado antes del inicio del partido.

XI. DE LAS REGLAS DE JUEGO:

- 11.1. El presente campeonato se regirá en todo su alcance conforme lo establece el Reglamento Internacional de Básquetbol (FIBA). Se aplicará los segundos establecidos para el ataque. Siendo el tiempo de duración de cada partido 40

minutos, dividido en cuatro (4) tiempos de diez (10) minutos cada uno, con un descanso de cinco (5) minutos.

- 11.2. La conducción de los encuentros estará a cargo de la Asociación de Jueces de Básquetbol de Ayacucho, organismo autónomo que estará encargado de la conducción y control del partido y las planillas de juego.
- 11.3. El costo del arbitraje de cada partido será cubierto por los dos equipos participantes, a S/. 7.50 nuevos soles por equipo.
- 11.4. El equipo que pierda por WO asumirá el pago por arbitraje que le corresponda hasta antes de su siguiente partido.
- 11.5. Los actos parcializados por parte del árbitro en los partidos se sancionará con veto para arbitrar en actividades programadas por el MED, elevando un informe a su respectiva asociación.

XII. DEL CONTROL DE LOS ENCUENTROS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS:

- 12.1. El control del encuentro estará a cargo de la Asociación de Jueces, siendo responsabilidad de la institución educativa sede, hacer entrega de los materiales necesarios para el partido.
- 12.2. El escenario deportivo con que cuenta cada institución educativa se evaluará y se designaran en la Reunión de Delegados.
- 12.3. La Inauguración y la Clausura se realizará en el Coliseo Cerrado “Ciudad de Caracas”, a cargo de la Institución Educativa Organizadora del Campeonato.

XII. DE LA COMISIÓN DE JUSTICIA:

- 13.1. Los integrantes de la Comisión de Justicia serán deportistas calificados con buena solvencia moral, designados por la Comisión Organizadora. Gozará de autonomía plena y sus fallos serán inapelables.

XIV. DE LOS RECLAMOS Y SANCIONES:

- 14.1. Para cualquier reclamo, el capitán del equipo en la Planilla de Juego una vez culminado el evento deportivo, éste los fundamentará dentro de 48 horas hábiles adjuntando documentos probatorios contundentes.
- 14.2. El equipo que reclame depositará en la tesorería de la Comisión Organizadora la suma de treinta (S/30.00) nuevos soles, en caso que su reclamo sea declarado fundado, se le devolverá el monto depositado y el equipo infractor pagará como multa la misma suma antes que juegue su Equipo el próximo encuentro.

XV. DE LA PREMIACIÓN:

Los premios a otorgarse son:

a) CAMPEÓN:

- Un trofeo y un diploma de honor para el equipo.
- Medalla de oro y diploma de honor para todos los integrantes.
- Resolución de participación para todos los jugadores.

b) SUB CAMPEÓN:

- Un trofeo y un diploma de honor para el equipo.
- Medalla de plata y diploma de honor para todos los integrantes.
- Resolución de participación para todos los jugadores.

c) TERCER PUESTO:

- Un trofeo y un diploma de honor para el equipo.
- Medalla de bronce y diploma para todos los integrantes.
- Resolución de participación para todos los jugadores.

d) CUARTO PUESTO:

- Un trofeo y un diploma de honor para el equipo.
- Medalla de cobre y diploma de honor para todos los jugadores.
- Resolución de participación para todos los jugadores.

e) EQUIPOS PARTICIPANTES:

- Diplomas de participación a cada equipo.
- Resolución de participación para cada Equipo.

MENCIONES HONROSAS:

- Diploma de honor y medalla para el mejor jugador del campeonato.
- Diploma de honor y medalla para el mejor encestador del campeonato.
- Resolución Directoral y Diploma de Honor a los delegados.
- Diploma y medalla para el mejor lanzador de tres (3) puntos.
- Diploma de Honor al mejor árbitro.
- Entre otros premios sorpresa.

XVI. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- 16.1. Los Directores y Delegados están obligados de conocer y hacer conocer el contenido del presente documento a todos los miembros de la comunidad educativa, a efecto que asuman el compromiso y respeten entons sus extremos.
- 16.2. La Comisión Organizadora velará por el estricto cumplimiento de las bases.
- 16.3. Cualquier aspecto no contemplado en el presente documento será resuelto por la Comisión Organizadora o Asamblea de Delegados.

Ayacucho, 26 de julio del 2007.

MIEBROS DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA:

PRESIDENTE	: Prof. Honorato Berrocal Cangana
VICEPRESIDENTE	: Sr. Cristian Uriel Albuja Molina.
TESORERA	: Prof. Rosa García Pizarro
SECRETARIA	: Prof. Anita Conga Aguilar
VOCAL 1	: Prof. Maximiliano Quispe Lozano
VOCAL 2	: Prof. Samuel Carrasco Ccanto
ASISTENTA	: Prof. Sonia Contreras Ramirez.
DELEGADO	: Prof. Julio César Palomino Flores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LUIS CARRANZA”
AYACUCHO

Anexo N° 6-B-2
XXIII CAMPEONATO MAGISTERIAL DE BASQUETBOL 2007 – AYACUCHO
“PROF. CESAR CARDENAS GOMEZ”
FIGURE

FECHA Y SEDE HORA	18-08-2007 Coliseo “Ciudad de Caracas”	25-08-2007 L. Carranza	01-09-2007 Señor de los Milagros	08-09-2007 San Ramón	09-09-2007 I. S. P. P. “Lourdes”	15-09-2007 Melitón Carbajal	16-09-2007 Mariscal Sucre	22-09-2007 ARCIJEA	23-09-2007 N. S. de las Mercedes
8.10 a.m.	L. CARRAZA vs. M. SUCRE	M. CÁCERES vs. M. CARBAJAL	L. CARRAZA vs. Sr. MILAGROS	SAN RAMON vs. M. SUCRE	N.S.MERCEDES vs. ISP LOURDES	L. CARRAZA vs. N.S.MERCEDES	ISP LOURDES vs. M. SUCRE	ARCIJEA vs. M. CÁCERES	M. SUCRE vs. M. CARBAJAL
9.10 a.m.	ARCIJEA vs. DON BOSCO	L. CARRAZA vs. ARCIJEA	N.S.MERCEDES vs. DON BOSCO	ISP LOURDES vs. L. CARRAZA	M. CÁCERES vs. L. CARRAZA	Sr.MILAGROS vs. DON BOSCO	N.S.MERCEDES vs. M. CARBAJAL	L. CARRAZA vs. M. CARBAJAL	L. CARRAZA vs. DON BOSCO
10.10 a.m.	SR. MILAGROS vs. M. CARBAJAL	M. SUCRE vs. Sr. MILAGROS	ISP LOURDES vs. ARCIJEA	M. CARBAJAL vs. DON BOSCO	Sr.MILAGROS vs. SAN RAMON	M. CARBAJAL vs. ISP LOURDES	L. CARRAZA vs. SAN RAMON	SAN RAMON vs. DON BOSCO	N.S.MERCEDES vs. Sr.MILAGROS
11.10 a.m.	ISP LOURDES vs. SAN RAMON	DON BOSCO vs. ISP LOURDES	SAN RAMON vs. M. CARBAJAL	N.S.MERCEDES vs. ARCIJEA	M. CARBAJAL vs. ARCIJEA	M. CÁCERES vs. SAN RAMON	DON BOSCO vs. M. CÁCERES	Sr.MILAGROS vs. ISP LOURDES	SAN RAMON vs. SAN RAMON
12.10 a.m.	M. CÁCERES vs. N.S. MERCEDES	SAN RAMON vs. N.S.MERCEDES	M. SUCRE vs. M. CÁCERES	M. CÁCERES vs. Sr.MILAGROS	DON BOSCO vs. M. SUCRE	M. SUCRE vs. ARCIJEA	ARCIJEA vs. Sr.MILAGROS	M. SUCRE vs. N.S.MERCEDES	M. CÁCERES vs. ISP LOURDES

SEMI FINAL Y FINAL:

Día : Sábado 29 de setiembre
Lugar : Coliseo Cerrado “Ciudad de Caracas”
Organiza sede : Institución Educativa “Luis Carranza”

La Comisión Organizadora.

Anexo N° 6-B-3

INSTITUCION EDUCATIVA
"LUIS CARRANZA"
AYACUCHO

XXIII CAMPEONATO MAGISTERIAL DE BASQUETBOL 2007 - AYACUCHO "PROF. CESAR CARDENAS GOMEZ"

I. E. Profs. "CESANTES-ARCIJEA "

DELEGADOS: Juan J. MURILLO PORTAL - Félix ROJAS MIRANDA



1



3



5



7



8



9



10



11



2



4



6



12

N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	RESOLUCION	FIRMA	OSERVACION
01	ASCARZA OLIVAREZ, Javier Pelayo	0631		
02	SANCHEZ HERMOZA, Luis Antonio	0068		
03	GUTIERREZ HUAMANI, Oscar	00072		
04	MURILLO PORTAL, Juan José	0710		
05	ROJAS MIRANDA, Félix Urbano	0969		
06	CABRERA VIOLETA, Pedro Fernando	02191		
07	QUISPE ZAGA, Nicéforo	01463		
08	RAMIREZ DIAZ, Néstor	01925		
09	PAUCARHUANCA TUMBALOBOS, Alfonso	1014		
10	CURI VALENCIA, Alejandro	02391		
11	CARRION HUAMAN, Víctor	0706		
12	CONTRERAS CHUCHON, Félix	1430		

Anexo N° 6-B-4



Dirección Regional de Educación Ayacucho
Unidad de Gestión Educativa Local
"Recaredo Pérez Palma Valdivia"
Huanta Telef\Fax 32-2222



"AÑO DEL DEBER CIUDADANO"

"Década de la Educación Inclusiva"

Resolución Directoral N° 00072

Huanta, **30 ENE. 2007**

Visto, la Orden de Proyección N° 019-2007-GRA/DREA/DUGEL HTA/ADM-OPER, el Expediente N° 12247 de fecha 29-09-2006, con 22 folios de Cese Voluntario, presentado por el Profesor Oscar GUTIERREZ HUAMANI, el Informe Escalafonario N° 0967-2006 del 04.10.2006, el Informe N° 002-2007-GRA-DREA-UGELHTA/DAD-PER-REM-PENS. y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, don **Oscar GUTIERREZ HUAMANI**, ingresó a laborar al magisterio nacional en condición de nombrado con carácter titular, según Resolución Directoral Regional N° 0301 de fecha 30.03.1995, como Profesor de Educación Física del Centro Educativo N° 38030 de Capillapata - San Juan Bautista - Ayacucho, a partir del 01.Abril de 1995, como aparece a fojas 18; actualmente Profesor de Aula de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta - Educación Básica Regular;

Que, de conformidad con la Decimocuarta Disposición Transitoria de la Ley N° 24029, modificada por la Ley N° 25212, y Reglamentada por el Decreto Supremo N° 019-90-ED, los trabajadores en la Educación bajo el Régimen de la Ley del Profesorado, en servicio al 21 de mayo de 1990, y comprendidos en los alcances del Sistema Nacional de Pensiones de la Seguridad Social, D.L 19990, que ingresaron al servicio oficial como nombrados, hasta el 31 de diciembre de 1980, son incorporados al Régimen de Pensiones del D. L. N° 20530;

Que, el trabajador se encuentra comprendida en el Régimen de Pensiones Decreto Ley N° 19990, por lo que corresponde otorgar al Estado la Compensación por tiempo de servicios a favor de don Oscar Gutiérrez Huamaní, teniendo como base el informe proporcionado por la Oficina de Escalafón, de conformidad a los Dispositivos Legales vigentes;

Que, según el Informe del Equipo de Escalafón de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Dirección Regional de Educación Ayacucho, y las constancias de haberes y descuentos (de fojas 1 al 6), se acredita como tiempo de servicios pensionables: Seis (06) años, Nueve (09) Meses y Cero(00) días de servicios efectivos, prestados al Estado, descontados las licencias sin goce de haber: Tres (03) años, Tres (03) Meses y Cuatro (04) días, a partir de la fecha de nombramiento;

Que, el Artículo 5° de la Ley N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, se establece que la Entidad Pública, es todo organismo con personería jurídica comprendida en los niveles de Gobierno Nacional, Gobierno Regional y Gobierno Local, incluidos sus respectivos Organismos Públicos Descentralizados y empresas, creados o por crearse y el numeral 7.2 del Artículo 7° del mismo dispositivo legal establece que el Titular de la Entidad es responsable de efectuar la gestión presupuestaria, en las fases de programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación, y el control del Gasto de conformidad con lo establecido en la Ley General y los Arts. 17° y 19° de la Ley N° 28112 - Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público;

Que, son justificables las razones para su cese voluntario, y otorgamiento de la Compensación por Tiempo de Servicios, siendo procedente atender su petición en estricta observancia de las Normas Legales vigentes;

Estando con el informe Escalafonario y la liquidación efectuada por el Responsable de Remuneraciones - Pensiones, la Orden de Proyección del Responsable de la Oficina de Personal, visado por los Directores del Sistema Administrativo II del Área de Gestión Institucional y Administración de esta Sede; y

De conformidad a lo establecido por la Ley del Profesorado N° 24029, su modificatoria Ley N° 25212, su Reglamento D.S. N° 019-90-ED, D.Leg. N° 19990 y con las Facultades conferidas por la Ley N° 27719; Reglamentado por el D.S. N° 159-2002-EF, Ley N° 27617, Decreto Ley N° 28927 del Presupuesto de la República para Año Fiscal 2007, Ley N° 27444 de Procedimiento Administrativo General y en uso de las atribuciones conferidas por el D.S. N° 015-2002-ED;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RECONOCER, el Tiempo de Servicios Oficiales al 31 de Enero del 2007, a don **Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ**, Seis(06) años, Nueve (09) Meses y Cero(00) días de servicios oficiales prestados al Estado.

ARTÍCULO SEGUNDO.- CESAR, a su solicitud al Profesor **Oscar GUTIERREZ HUAMANI**, a partir del **01 de Febrero del 2007**, dándosele las gracias por los servicios prestados en bien de la Educación Peruana, de acuerdo al siguiente detalle:

CARGO	: Profesor de Aula
JORNADA LABORAL	: 30 horas
CÓDIGO MODULAR	: 1028274743
NIVEL REMUNERATIVO	: II
TÍTULO PEDAGÓGICO	: Licenciado de Educación Física; Registro N° 01599-P-DRE.
FECHA/NOMBRAMIENTO	: RDR. N° 0301 del 30.03.1995, nombrado a partir del 1 de abril de 1995, como Profesor de Educación Física del Centro Educativo N° 38030 de Capillapata – San Juan Bautista - Ayacucho
CENTRO DE TRABAJO	: I.E. "González Vigil" de Huanta
LUGAR/FECHA NACIMIENTO	: 12-11-1970 Ayacucho.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	: 28274743
NUMERO DE TELEAHORRO	: 4401403057
DOMICILIO	: Av. 26 de Enero N° 534 - Ayacucho.
TIEMPO DE SERVICIO	: Seis (06) años, Nueve (09) Meses y Cero(00) días de servicios efectivos prestados al Estado.

ARTÍCULO TERCERO.- ABONAR, por única vez el pago de la Remuneración Compensatoria por Tiempo de Servicios, a favor del Profesor **Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ**, equivalente a la suma de **QUINIENTOS CINCUENTICINCO CON 03/100 NUEVOS SOLES (S/. 555.03)**, calculados con la Remuneración Básica + Remuneración Reunificada S/. 50.00 X 29.29 años de servicios laborales, computados al 31 de Enero del 2007.

ARTÍCULO CUARTO.- DECLARAR VACANTE, la Plaza N° 116211393435 de la Institución Educativa Pública "González Vigil" de Huanta, de Educación Básica Regular, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local -Huanta, la misma que venía siendo servido por el Profesor Oscar Gutiérrez Huamaní, por efecto del Segundo Artículo de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO QUINTO.- El egreso que origine el cumplimiento de pago de la Compensación por Tiempo de Servicios será afectado al Presupuesto 2007:

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	: 00	Recursos Ordinarios
SECTOR	: 99	Gobiernos Regionales
PLIEGO	: 444	Gobierno Regional de Ayacucho.
UNIDAD EJECUTORA	: 300	Educación Ayacucho
FUNCIÓN	: 09	Educación y Cultura
PROGRAMA	: 027	Educación Primaria
SUB PROGRAMA	: 0071	Enseñanza Primaria
ACTIVIDAD	: 00192	Desarrollo de la Educación Primaria de Menores
COMPONENTE	: 0498	Desarrollo de la Enseñanza
CATEGORIA DEL GASTO	: 5	Gastos corrientes
MODALIDAD DE APLICACIÓN	: 11	Aplicaciones Directas
ESPECIFICA DEL GASTO	: 13	Gastos Variables y Ocasionales

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

**ORIGINAL
FIRMADO**

**Prof. GELACIO PINCO AGUILAR
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
U.G.E.L. "RECAREDO PEREZ PALMA VALDIVIA"
HUANTA**

GPA/DUGELH
ACC/J.ADM
HOPF/J.AGI
CFCC/R.PER
ROR/PROY
Proyecto: N° 071
Tiraje: 2; 25 ej.

Que Transcribe a Ud. Para su conocimiento
y demás fines Diga: Guada a / la
UGEL - HUANTA

EMILIANO GONZA TAYOADA
Técnico Administrativo I
D.M. 00000001

30 ENE. 2007

Anexo N° 6-B-5
Fotos







